

Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Grundlegendes
Anforderungsniveau

2022

Englisch (A)

Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen

Dieses Dokument enthält Aufgaben zu den Kompetenzbereichen

- Lesen
 - Sprachmittlung
 - Schreiben
- Sowie
- Lehrer:innenhinweise und Lösungen

Datum: 08. Juni 2022, 10:00 Uhr

Listening		von 20 Punkten
Reading		von 18 Punkten
Mediation		von 10 Punkten
Writing		von 20 Punkten
Total		von 68 Punkten

Allgemeine Bearbeitungshinweise

Für die Bearbeitung der Aufgaben stehen dir insgesamt **150 Minuten** zur Verfügung.

(Aufgrund der Corona-Einschränkungen bei den Prüfungsvorbereitungen wird allen Schüler:innen zur regulären Bearbeitungszeit von 120 Minuten eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten gewährt.)

Teile dir die Bearbeitungszeit sinnvoll ein, damit du nicht in Zeitnot gerätst.

Die Prüfung besteht aus vier Teilen:

- Listening
- Reading
- Mediation
- Writing

Die Aufgaben zum Hörverstehen werden als Erstes bearbeitet. Die Aufgaben aus den Bereichen Reading, Mediation und Writing können im Anschluss in beliebiger Reihenfolge bearbeitet werden.

Lies die Arbeitsanweisungen zu jeder Aufgabe aufmerksam durch. Schreibe die Lösungen und Antworten in die dafür vorgesehenen Felder.

Im Teil „Writing“ gibt es zwei Aufgaben (a. und b.). Lies dir beide Aufgaben durch und bearbeite im Anschluss eine der beiden Aufgaben. Achte beim Schreiben darauf, dass deine Handschrift gut zu lesen ist und zähle am Ende deine Wörter.

Viel Erfolg!

LISTENING

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

READING

Part 1: QUESTIONS 1-5

Complete the conversation. What does the guest say to the waiter?

For questions **1-5** write the correct letter **A-H** next to the number.

There are two more answers than you need.

EXAMPLE		ANSWER
Waiter:	Welcome to "Little Italy". Good to see you again! How can I help you today?	
Guest:	0 <u>B</u>	B

Waiter: Certainly. How about this table right here?

Guest: 1 _____

Waiter: Glad you like it. Let me get the menu for you.

Guest: 2 _____

Waiter: Of course, you can. I'll be back in a minute with your drink and the menu.

Guest: 3 _____

Waiter: Oh, certainly. Would you like to order a starter, too?

Guest: 4 _____

Waiter: No problem. Let me get the special parmesan cheese for you... .

Guest: 5 _____

Waiter: So do I. We import our cheese directly from Italy.

A Actually, I'll have the spaghetti with meatballs, please. As usual.

B ✓ ~~I would like a table for one close to the windows, please.~~

C I don't like garlic on my pizza. It gives me stomach ache.

D No, thank you, the main course will do ... I am not that hungry today.

E Thanks. Can I order a glass of apple juice now, please?

F Yes, please. Chocolate pudding would be perfect to finish off my meal.

G That's great! I really love that taste!

H That's perfect, thank you! I always enjoy the view across your beautiful backyard!

Part 2: QUESTIONS 6-11

Read the article about the tragedy of the ocean liner Titanic.

For each question (6-11) choose the correct answer **A, B or C** and put a tick (✓) in the correct box.

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

0 The Titanic was built by the ...

- A ☐ ... *White Strand Line*.
- B ☐ ... *White Stripe Line*.
- C ☒ ... *White Star Line*.

6 The body of the ship was divided into sixteen parts ...

- A ☐ ... to carry more cargo.
- B ☐ ... to stop water from getting into the whole ship.
- C ☐ ... to move the ship more quickly.

7 On the Titanic's first trip, ...

- A ☐ ... the ship had enough lifeboats on board.
- B ☐ ... the telegraph system did not work.
- C ☐ ... safety regulations were not very strict.

8 When Captain Smith heard the first warnings of icebergs, he ...

- A ☐ ... ignored them.
- B ☐ ... sailed the Titanic even faster.
- C ☐ ... warned the passengers.

9 The Titanic wanted to ...

- A ☐ ... be the first ship to cross the North Atlantic.
- B ☐ ... beat other ships on its way from New York.
- C ☐ ... be the fastest ship to New York.

10 When the ship hit the iceberg, ...

- A** ☐ ... it broke into two pieces at once.
B ☐ ... most of the passengers didn't even notice it.
C ☐ ... the Titanic turned back.

11 The Titanic sank in the Atlantic Ocean ...

- A** ☐ ... at midnight.
B ☐ ... in the early morning.
C ☐ ... in the afternoon.

____ / 6 P

Part 3: QUESTIONS 12-18

Read the article 'New design'.

Then answer questions **12-18** below in **English** using about 1 to 5 words or numbers.

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

	Questions	Answers
0	What is the name of the product?	<i>Pringles (crisps)</i>
12	What is new about the Pringles packaging?	
13	What did a news agency say about the old container?	
14	What types of material was the old Pringles container made of? Name three.	1. 2. 3.
15	How long did it take to design the new container?	
16	How many containers are produced in Europe every day?	

17	What is the company called that produces Pringles?	
18	What is still a problem even with the new container?	

____ / 7 P

MEDIATION

Part 1: QUESTIONS 1-5

In mehreren TikToks werden verschiedene Attraktionen eines kanadischen Freizeitparks gezeigt. Dieser Park begeistert dich. Du schaust dir nun eine Webseite über den Park an, während deine 10-jährige Schwester dir neugierig über die Schulter schaut und dir Fragen stellt.

Beantworte ihre Fragen **(1-5) auf Deutsch**.

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert. Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:

<https://www.canadaswonderland.com/>

1 Wie viele Fahrgeschäfte* gibt es insgesamt in Canada's Wonderland?

2 Warum ist der Yukon Striker so besonders? (3 Details)

3 Wo befindet sich der Park genau?

4 Was würde der Eintritt für mich kosten?

5 Was steht da über den 4. bis 7. Oktober? (1 Detail)

*Fahrgeschäfte: z.B.: Karussells, Achterbahnen, Riesenräder, etc.

____ / 5 P

Part 2: QUESTIONS 6-10

Ein Austauschschüler aus Kanada ist zu Gast in deinem Englischkurs. Sein Deutsch ist noch nicht so gut. Nun soll es kommende Woche einen Ausflug zum Sportgarten geben. Die Sicherheitsinformationen und allgemeinen Hinweise wurden jedoch nur auf Deutsch ausgeteilt.

Teile ihm die wichtigen Informationen **auf Englisch in ganzen Sätzen** mit.

**Ein Tag mit viel Spaß im Sportgarten – aber sicher!**

Fragen und Antworten



- ⚽ **Was für Kleidung sollte ich tragen?** Klar willst du beim Sport gut aussehen! Trag idealerweise bequeme Sportkleidung und Turnschuhe.
- ⚽ **Muss ich einen Helm tragen?** Ein Helm ist bei folgenden Sportarten verpflichtend: Skateboard fahren, Fahrrad fahren und Klettern. Denk dran: Ein Helm schützt dich.
- ⚽ **Darf ich eigene Sportgeräte mitbringen?** Ja, du darfst Basketbälle, Fußbälle und Skateboards mitbringen. Schlepp aber nicht so viel mit, dass du hier schon müde ankommst.
- ⚽ **Verleiht ihr auch Sportgeräte?** Wenn du nicht so viel mitschleppen willst: Wir verleihen Basketbälle und Fußbälle für jeweils 2€. Die haben auf jeden Fall immer genug Luft.
- ⚽ **Welche Regeln gelten für das Trampolin?** Du darfst immer nur allein springen und bitte nur auf Socken. Es ist immer eine erwachsene Person in der Nähe. Und vergiss nicht: Spring nicht bis zum Mond!

When you visit the "Sportgarten"...

WRITING

Choose one of the following writing tasks (a or b).**a. Is there a hobby or skill you would like to get better at?**

For example: Learning that amazing jump on your skateboard, reaching the next level in your favourite online game, or baking the perfect chocolate chip cookies.

Write about it **in English**.

Include the following points:

- Describe your hobby or skill and give details about it.
- Why do you like it?
- What is difficult about it?
- What do you need to do to get better at it?
- ...

Write a text of **100 words minimum**. Count your words.

OR**b. Your school is taking part in an international project called “food@school”. On the project’s blog you read the following statement by an American student.**

Our cafeteria is brand new. We can choose between three healthy meals. One is always vegetarian or even vegan. But I miss our old snack bar. They no longer sell chewing gum, candy or chocolate at all!

Comment on the statement **in English**.

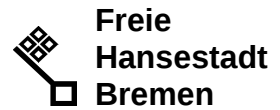
Include the following points:

- What do you usually eat at school?
- When and where do you eat at school?
- What is good or bad about the food your school sells?
- What kind of food should be sold at schools?
- ...

Write a text of **100 words minimum**. Count your words.

[illegible]

**Die Senatorin für
Kinder und Bildung**



Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

**Grundlegendes
Anforderungsniveau**

2022

Englisch (A)

**Hinweise und Lösungen
– für Lehrkräfte –**

Liebe Kolleg:innen,

Sie erhalten jeweils ein Paket mit den Aufgaben für die Schüler:innen zusammen mit diesen Hinweisen sowie eine CD bzw. MP3-Dateien für den Hörverstehenstest. In den Hinweisen finden Sie die Lösungen für die Aufgaben und den jeweiligen Bewertungsschlüssel.

Die Hinweise und die CD bzw. MP3-Dateien sind ausschließlich für die Hand der Lehrkraft gedacht.

Die Bearbeitungszeit für die Prüfung auf Grundlegendem Anforderungsniveau beträgt regulär 120 Minuten. Aufgrund der anhaltenden pandemischen Lage wird allen Schüler:innen eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten gewährt, so dass die **Bearbeitungszeit in diesem Schuljahr insgesamt 150 Minuten** beträgt.

Abgeprüft werden Hörverstehen, Leseverstehen, Mediation (Sprachmittlung) und Schreibfertigkeit.

Die Bearbeitungszeiten verteilen sich **in etwa** wie folgt auf die Kompetenzbereiche:

Grundlegendes Anforderungsniveau	
Listening	ca. 20 Min.
Reading	ca. 40 Min.
Mediation	ca. 30 Min.
Writing	ca. 30 Min.

Die Aufgaben zu den Bereichen Leseverstehen, Mediation und Schreibfertigkeit können die Schüler:innen in beliebiger Reihenfolge bearbeiten.

Zugelassenes Hilfsmittel ist ein zweisprachiges Wörterbuch (auch elektronisch).

Hinweise zum Hörverstehenstest

Auf der CD finden Sie die Audiotracks zu den Hörverstehensaufgaben aller Prüfungsniveaus. Alternativ werden die Tracks als kennwortgeschützter Download im MP3-Format zur Verfügung gestellt. Der Hörverstehenstest für die Abschlussprüfung auf Grundlegendem Anforderungsniveau besteht aus 4 Teilen: **Tracks 1 – 4.**

Die Arbeitsanweisungen auf der CD sind in englischer Sprache. Jeder Hörverstehenstext wird auf der CD zweimal präsentiert. Dabei sind Pausen zum Eintragen der Antworten bereits enthalten.

Bitte beachten Sie: Für Nachfragen zu Beginn des Tests ist eine Pause eingeplant, für die die Lehrkraft gebeten wird, die CD zu stoppen (Pausentaste ||)!

Die Schüler:innen tragen ihre Antworten direkt in die Arbeitsblätter ein.

Da die Arbeitsanweisungen zu den Hörverstehensaufgaben auf der CD in englischer Sprache sind, sollten sie von den Lehrer:innen bei Bedarf erläutert werden, so dass sie von allen Schüler:innen verstanden werden.

Hinweise zum Sprachmittlungstest

Von den Schüler:innen wird verlangt, die wesentlichen Informationen von Sachtexten sowie Gebrauchstexten (z. B. Notizen, Info-Flyer, Anzeigen, Schilder, Speisekarten) in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln. Es kommt nicht auf eine wortwörtliche Übersetzung an, sondern auf eine sinngemäße und verständliche Art der Informationsweitergabe.

Es ist bei der Korrektur darauf zu achten, dass die Schüler:innen alle wichtigen Informationen (im Lösungsvorschlag **fett** gedruckt) angemessen in die andere Sprache übertragen haben. Im Teil Mediation Part 2 wird von den Schüler:innen erwartet, dass sie ganze Sätze schreiben.

Rechtschreibung - in beiden Sprachen - ist dabei insoweit zu vernachlässigen, als dass „nur“ sichergestellt sein muss, dass der übertragene Text für muttersprachliche Rezipient:innen verständlich ist.

Hinweise zum Schreibfertigkeitstest

Es werden zwei Aufgaben zur Auswahl angeboten.

Bitte weisen Sie Ihre Schüler:innen darauf hin, dass sie hiervon nur eine Aufgabe (Task a **oder** Task b) auswählen.

Berücksichtigung von besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben

Für die Bewertung der Leistungen von Schüler:innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben gilt der LSR-Erlass in der Fassung vom 01.02.2010.

Der Erlass sieht vor, dass über Schüler:innen mit Lese-/ Rechtschreibschwierigkeiten zu Beginn der 10. Jahrgangsstufe ein Gutachten des zuständigen Regionalen Beratungs- und Unterstützungszentrums (ReBUZ) vorliegt, das nicht älter als ein Jahr ist. Dieses enthält eine Empfehlung für das 10. Schuljahr und die ZAP.

Wird in dem Gutachten ein Nachteilsausgleich im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.1 (Besondere Hilfen – Nachteilsausgleiche) empfohlen, erhält die betroffene Schülerin oder der betroffene Schüler eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten und gegebenenfalls ein vergrößertes Schriftbild. Zu diesem Zweck kann in der Schule eine DIN A3-Kopie erstellt werden.

Wird in dem Gutachten Notenschutz im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.2 (Abweichungen von Bestimmungen zur Leistungserhebung und Leistungsbewertung – Notenschutz) empfohlen, wird auf die Beurteilung der Rechtschreibleistung gänzlich verzichtet.

In der zentralen Abschlussprüfung Englisch spielt die Rechtschreibung insgesamt eine untergeordnete Rolle. Im Sinne einer kommunikativen Kompetenz geht es überwiegend darum, dass die sprachliche Äußerung für einen *native speaker* verständlich sein muss.

In den folgenden Hinweisen findet sich mehrfach die Anmerkung: „Recognisable spelling is accepted, except with very high frequency words, e.g. 'Monday', or where spelling is dictated“. Zu Punktabzügen sollte es daher nur kommen, wenn Wörter – auch *high frequency words* – komplett unverständlich geschrieben werden und damit der Sinn der Aussage nicht mehr erkannt werden kann. Bei Gewährung von Notenschutz sollte dieser Aspekt durch die Lehrkraft besonders intensiv überprüft werden, bevor evtl. ein Punktabzug vorgenommen wird.



Bei Nachfragen steht Ihnen Herr - am 08. Juni 2022 von
8:00 Uhr – 10:00 Uhr telefonisch unter 0421 / 361 – 6209 zur Verfügung.

Bewertungshinweise

1. Halbe Punkte werden nicht vergeben!!

2. Die Bewertung der Prüfungsarbeit ist nach folgendem Schlüssel vorzunehmen:

Grundlegendes Anforderungsniveau:

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	68-58	57-48	47-38	37-28	27-14	13-0

3. Die Punkte verteilen sich auf die einzelnen Bereiche wie folgt:

Grundlegendes Anforderungsniveau:

Bereiche	Hören	Lesen	Mediation	Schreiben	Gesamt
Punkte	20	18	10	20	68

Lösungen - Grundlegendes Anforderungsniveau (A)

Listening

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

Reading

Part 1: 1 H 2 E 3 A 4 D 5 G

Part 2: 6 B 7 C 8 A 9 C 10 B 11 B

Part 3:

	Questions	Answers
0	What is the name of the product?	Pringles (crisps)
12	What is new about the Pringles packaging?	The design / The packaging is made of recyclable paper / better to recycle .
13	What did a news agency say about the old container?	It's a recycler's nightmare .
14	What types of material was the old Pringles container made of? Name three.	plastic, metal, cardboard, aluminium (foil) (3 von 4 Items = 1 P)
15	How long did it take to design the new container?	12 / twelve months
16	How many containers are produced in Europe every day?	over 3 / three million
17	What is the company called that produces Pringles?	Kellogg's
18	What is still a problem even with the new container?	the plastic lid / the lid is still made of plastic

Mediation

Part 1:

Es ist bei der Korrektur darauf zu achten, dass die Schüler:innen alle wichtigen Informationen (im Lösungsvorschlag **fett** gedruckt) angemessen in die andere Sprache übertragen haben - das muss nicht unbedingt heißen, dass sie vollständige Sätze schreiben.

Rechtschreibung - in beiden Sprachen - ist dabei insoweit zu vernachlässigen, als dass „nur“ sichergestellt sein muss, dass der übertragene Text für muttersprachliche Rezipient:innen verständlich ist.

Lösungsvorschläge:

- 1 Es gibt **70** Fahrgeschäfte.
- 2 Der Yukon Striker ist die **schnellste, höchste, längste, sehr neue** Achterbahnfahrt der Welt. (3 von 4 Items = 1 P)
- 3 Er befindet sich in **Vaughn, Ontario**. / 16 Meilen **nördlich von Toronto**. (nur Kanada = 0 P)
- 4 Der Eintritt kostet **\$25 / Dollar 25 / 25 Dollar**. (£ / Pfund = 0 P)
- 5 Vom 4.-7- Oktober 2022 fährt **kein Zug** zur Vaughn Central Station, es gibt einen **Bustransfer / Bus** direkt zum Park, der **Bustransfer / Bus kostet nichts**. (1 von 3 Items)

Part 2:

Von den Schüler:innen wird erwartet, dass sie ganze Sätze schreiben.

Lösungsvorschläge:

- 6 You should wear comfortable **sports clothes and trainers**.
- 7 You **must wear / have a helmet while skateboarding, cycling and climbing**.
- 8 You may bring **your own basketballs, soccer balls / footballs and skateboards**.
- 9 You can borrow **basketballs and soccer balls / footballs for €2**.
- 10 You are only allowed **to jump by yourself and on socks**.

Writing

Bei der Bewertung der Schreibaufgaben im Grundlegenden Anforderungsniveau geht es um eine gelungene schriftliche Kommunikation auf der **Niveaustufe A2** des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER). (Vgl. kmk-format.de)

Kriterien zur Bewertung der Schreibaufgabe

Es können maximal 20 Punkte vergeben werden.

Im Grundlegenden Anforderungsniveau erfolgt die Bewertung der Schreibaufgabe auf der

Niveaustufe A2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER).
Jeder Text wird als Ganzes - nicht satzweise - bewertet. Dabei werden folgende Bewertungskriterien angewandt:

1. kommunikativ-inhaltliche Leistung
2. sprachliche Leistung

Fehler werden durch Unterstreichen und Randbemerkungen gekennzeichnet.

Orthographiefehler sind gegenüber Wortschatzfehlern geringer zu gewichten. Die Unterschreitung der geforderten Wortzahl wird bei der kommunikativ-inhaltlichen als auch sprachlichen Leistung entsprechend berücksichtigt.

Am Ende jeder Arbeit wird die addierte Punktzahl aus inhaltlicher und sprachlicher Leistung angegeben. (Bsp.: 6 P kommunikativ-inhaltlich + 7 P sprachlich = 13 P gesamt.)

Punkte	Kommunikativ-inhaltliche Leistung (Umfang, Textart, Anzahl inhaltlicher Aspekte, kommunikative Wirkung)	Punkte	Sprachliche Leistung (Textaufbau, Satzbau und -verknüpfungen, Wortschatz, grammatische Strukturen, Rechtschreibung)
10/9	- Alle Aspekte der Aufgabenstellung wurden berücksichtigt. - Die Darstellung ist sehr schlüssig. - Der Text ist textsorten- und adressatengerecht.	10/9	Das Lesen des Textes bereitet keine Mühe. - Der Text ist durchweg verständlich, klar formuliert und sinnvoll strukturiert. - sicherer Gebrauch einfacher und komplexer Strukturen - Fehler treten vereinzelt auf. - Der Wortschatz ist differenziert und umfangreich.
8/7	- Alle Aspekte der Aufgabenstellung wurden berücksichtigt. - Die Darstellung ist schlüssig. - Der Text ist überwiegend textsorten- und adressatengerecht.	8/7	Das Lesen des Textes bereitet wenig Mühe. - Das Textverstehen ist durch gelegentliche Fehler nicht beeinträchtigt. - Der Text ist überwiegend flüssig und sinnvoll strukturiert. - Geläufige komplexe Strukturen werden genutzt. - Einfache Strukturen werden sicher verwendet. - Der Wortschatz ist umfangreich.
6/5	- Wesentliche Aspekte der Aufgabe wurden berücksichtigt. - Die Darstellung ist überwiegend schlüssig. - Der Text ist nicht durchgängig textsorten- und adressatengerecht.	6/5	Das Lesen des Textes bereitet einige Mühe. - Der Text ist im Allgemeinen schlüssig und sinnvoll strukturiert. - Einfache Strukturen werden verwendet. - Fehler beeinträchtigen teilweise das Textverstehen. - Der Wortschatz ist angemessen, aber begrenzt.
4/3	- Es wurden nur einige Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt. - Die Bezüge sind z. T. unklar. - Der Text ist wenig textsorten- und adressatengerecht.	4/3	Das Lesen des Textes bereitet große Mühe. - Fehler beeinträchtigen das Textverstehen. - Einfache Strukturen werden eingeschränkt verwendet. - Der Wortschatz ist nicht immer angemessen
2/1	- Die Aufgabenstellung wurde kaum erfüllt. - Aspekte sind fehlerhaft dargestellt oder fehlen. - Der Text ist kaum adressaten- und textsortenspezifisch.	2/1	Das Lesen des Textes bereitet außerordentliche Mühe. - Bezüge fehlen und erschweren das Textverständnis. - Der Wortschatz ist stark eingeschränkt und fehlerhaft.
0	Die Aufgabenstellung wurde nicht erfasst.	0	Es finden sich gravierende Normverstöße im gesamten Text. Die Verständlichkeit ist nicht mehr gegeben.