

Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Erweitertes
Anforderungsniveau

2022

Englisch (A)

Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen

Dieses Dokument enthält Aufgaben zu den Kompetenzbereichen

- Lesen
 - Sprachmittlung
 - Schreiben
- Sowie
- Lehrer:innenhinweise und Lösungen

Datum: 08. Juni 2022, 10:00 Uhr

Listening		von 18 Punkten
Reading		von 18 Punkten
Mediation		von 10 Punkten
Writing		von 20 Punkten
Total		von 66 Punkten

Allgemeine Bearbeitungshinweise

Für die Bearbeitung der Aufgaben stehen dir insgesamt **150 Minuten** zur Verfügung.

(Aufgrund der Corona-Einschränkungen bei den Prüfungsvorbereitungen wird allen Schüler:innen zur regulären Bearbeitungszeit von 120 Minuten eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten gewährt.)

Teile dir die Bearbeitungszeit sinnvoll ein, damit du nicht in Zeitnot gerätst.

Die Prüfung besteht aus vier Teilen:

- Listening
- Reading
- Mediation
- Writing

Die Aufgaben zum Hörverstehen werden als Erstes bearbeitet. Die Aufgaben aus den Bereichen Reading, Mediation und Writing können im Anschluss in beliebiger Reihenfolge bearbeitet werden.

Lies die Arbeitsanweisungen zu jeder Aufgabe aufmerksam durch. Schreibe die Lösungen und Antworten in die dafür vorgesehenen Felder.

Im Teil „Writing“ gibt es zwei Aufgaben (a. und b.). Lies dir beide Aufgaben durch und bearbeite im Anschluss **eine** der beiden Aufgaben. Für die Schreibaufgabe bekommst du Schreibpapier von deiner Lehrkraft. Achte beim Schreiben darauf, dass deine Handschrift gut zu lesen ist und zähle am Ende deine Wörter.

Viel Erfolg!

Listening

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

Reading

Part 1: QUESTIONS 1-5

The young people below are all looking for a teen clothing store to go to this weekend. Decide which store would be the most suitable for each person.

For questions **1-5** write the correct letter **A-H** next to the number.

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

____ / 5 P

Part 2: QUESTIONS 6-11

Read the text 'Paralympic Gold' about Jessica Long.

Then answer questions **6-11** below using about 1 to 5 words or numbers.

Paralympic Gold

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert. Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:

<https://olympics.com/en/news/siberia-to-swimming-stardom-paralympic-jessica-long-amazing-story>

Questions		Answers
6	How did people first learn about Jessica Long's moving story?	
7	What was wrong with Jessica's feet when she was a baby?	
8	Where did she get into swimming?	
9	When and where did Jessica celebrate her first success as a Paralympic athlete?	
10	How did she deal with her crisis? (Give 2 details.)	• •
11	What life lesson did Jessica learn from this crisis?	

____ / 6 P

Part 3: QUESTIONS 12-18

Read the text and the questions below.

For each question **12-18**, tick the letter (✓) next to the correct answer **A, B, C** or **D**.

Volunteers experience 40 days of isolation in a cave

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert. Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:

<https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-9367153/Psychology-experiment-15-people-trapped-cave-40-days-without-sense-time.html>

12 What is the purpose of the text?

- A** ☐ to convince people to take part in the next *DeepTime* project
- B** ☐ to remind readers of the daily luxuries they enjoy
- C** ☐ to explain the living conditions in caves
- D** ☐ to inform readers about an unusual experiment

13 The project wants to show how

- A** ☐ people deal with drastic living conditions.
- B** ☐ a person's survival skills depend on their age.
- C** ☐ the lack of food and water intensifies people's loss of time.
- D** ☐ human beings affect the cave's animals and plants.

14 The participants in the study

- A** ☐ had to find their own food in the cave.
- B** ☐ were paid for taking part.
- C** ☐ mostly would have liked to stay longer in the cave.
- D** ☐ were only male.

15 Volunteer Marina Lançon

- A** ☐ needed a break during the experiment.
- B** ☐ intended to ignore her smartphone for a short while after leaving the cave.
- C** ☐ found living without natural light a “brutal” experience.
- D** ☐ was the only woman taking part in the study.

16 Mission leader Christian Clot

- A** ☐ was praised for his scientific work in the media.
- B** ☐ got the idea for his study from a documentary on space missions.
- C** ☐ did not participate in the experiment himself.
- D** ☐ thinks the study’s findings are very relevant for future challenges.

17 The experiment showed that

- A** ☐ participants underestimated the time spent in the cave.
- B** ☐ people can hardly live without their mobile phones nowadays.
- C** ☐ men and women react differently to isolation.
- D** ☐ the high humidity in caves impacts the spread of COVID-19.

18 What could be the newspaper headline for this text?

- A** ☐ *From maths teacher to millionaire: French experiment earns volunteers a fortune*
- B** ☐ *15 volunteers lose track of time in underground experiment*
- C** ☐ *University professor Christian Clot participates in his own study*
- D** ☐ *Worst case scenario comes true in cave experiment*

____ / 7 P

Mediation

Text Part 1:**LEGOLAND**

***Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert.
Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:
<https://www.legoland.dk/en/>***

Deine Großeltern möchten im Sommer während eures geplanten Familienurlaubs in Dänemark gerne das Legoland in Billund mit dir besuchen. Auf einer Internetseite haben sie Informationen gefunden. Ihre Englischkenntnisse reichen nicht aus, um alles zu verstehen.

Beantworte ihre Fragen **1-5 auf Deutsch**.

1 Welche Vorteile hat man mit der Legoland App? (2 Details)

2 Wie viele Gäste besuchen jährlich die Legoland Parks und wie viele Legoland Parks gibt es weltweit?

3 Was steht da über den Verkauf von Lego im Lego Shop? (2 Details)

4 Welche Vergünstigungen gibt es bei den Tickets? (2 Details)

5 Was ist die besondere Aktion im Piratenrestaurant?

____ / 5 P

Part 2: QUESTIONS 6-10

Du hast die australische Austauschschülerin Chloe zu Gast. Sie liebt Tiere und möchte während ihres Aufenthalts in Deutschland eine Alpaka-Wanderung machen. Dafür hat sie sich bereits einen Flyer mit den wichtigsten Informationen besorgt. Da der Text auf Deutsch ist, versteht sie nicht alles.

Fasse die Informationen, die für Chloe von Bedeutung sind, **auf Englisch in ganzen Sätzen** zusammen.

**Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert.
Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:**
<https://www.lorenzos-alpakas.de/>

Some important information for you:

[illegible]

/ 5 P

Writing

Choose **one** of the following writing tasks (a **or** b).

- a) *Graffiti ranges from spray-painted tags – seemingly senseless words and images – to modern street art. Some people think graffiti is vandalism whereas others think of it as a form of art. So:*

Is graffiti art or vandalism?

- Give examples of graffiti from where you live.
- Why do people spray graffiti?
- Should there be specific spaces where graffiti can be legally sprayed? Why (not)?
- Should tagging be punished? Give reasons.
- ...

Write a **blog entry (200 words minimum)** on the paper provided. Comment on the topic. Refer to the points above.

Count your words and write down the number.

OR

- b) **This is part of an email you have received from a Canadian friend.**

I just read this blog on fast fashion. Teenagers are endlessly buying new trendy clothes which are often ultra-cheap to meet fashion trends. Well, I just bought a second-hand hoodie instead! I think that's pretty cool ... What do you think about retailers like H&M, Zara, New Yorker or Primark? Shopping has become a hobby, don't you agree? All these clothes ... it has really become a throwaway culture! What about the impact on the environment? Is buying second hand a solution? Let me know what you think!

Write your **email (200 words minimum)** answering your friend's questions. Write your email on the paper provided.

Count your words and write down the number.

____ / 20 P

Die Senatorin für
Kinder und Bildung



Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Erweitertes
Anforderungsniveau

2022

Englisch (A)

**Hinweise und Lösungen
– für Lehrkräfte –**

Liebe Kolleg:innen,

Sie erhalten jeweils ein Paket mit den Aufgaben für die Schüler:innen zusammen mit diesen Hinweisen sowie eine CD bzw. MP3-Dateien für den Hörverstehenstest. In den Hinweisen finden Sie die Lösungen für die Aufgaben und den jeweiligen Bewertungsschlüssel.

Die Hinweise und die CD bzw. MP3-Dateien sind ausschließlich für die Hand der Lehrkraft gedacht.

Die Bearbeitungszeit für die Prüfung auf Erweitertem Anforderungsniveau beträgt regulär 120 Minuten. Aufgrund der anhaltenden pandemischen Lage wird allen Schüler:innen eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten gewährt, so dass die **Bearbeitungszeit in diesem Schuljahr insgesamt 150 Minuten** beträgt.

Abgeprüft werden Hörverstehen, Leseverstehen, Mediation (Sprachmittlung) und Schreibfertigkeit.

Die Bearbeitungszeiten verteilen sich **in etwa** wie folgt auf die Kompetenzbereiche:

Erweitertes Anforderungsniveau	
Listening	ca. 20 Min.
Reading	ca. 40 Min.
Mediation	ca. 30 Min.
Writing	ca. 30 Min.

Die Aufgaben zu den Bereichen Leseverstehen, Mediation und Schreibfertigkeit können die Schüler:innen in beliebiger Reihenfolge bearbeiten.

Zugelassenes Hilfsmittel ist ein zweisprachiges Wörterbuch (auch elektronisch).

Hinweise zum Hörverstehenstest

Auf der CD finden Sie die Audiotracks zu den Hörverstehensaufgaben aller Prüfungsniveaus. Alternativ werden die Tracks als kennwortgeschützter Download im MP3-Format zur Verfügung gestellt. Der Hörverstehenstest für die Abschlussprüfung auf Erweitertem Anforderungsniveau besteht aus 3 Teilen: **Tracks 5 – 7.**

Die Arbeitsanweisungen auf der CD sind in englischer Sprache. Jeder Hörverstehenstext wird auf der CD zweimal präsentiert. Dabei sind Pausen zum Eintragen der Antworten bereits enthalten.

Bitte beachten Sie: Für Nachfragen zu Beginn des Tests ist eine Pause eingeplant, für die die Lehrkraft gebeten wird, die CD zu stoppen (Pausentaste ||)!

Die Schüler:innen tragen ihre Antworten direkt in die Arbeitsblätter ein.

Hinweise zum Sprachmittlungstest

Von den Schüler:innen wird verlangt, die wesentlichen Informationen von Sachtexten sowie Gebrauchstexten (z. B. Notizen, Info-Flyer, Anzeigen, Schilder, Speisekarten) in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln. Es kommt nicht auf eine wortwörtliche

Übersetzung an, sondern auf eine sinngemäße und verständliche Art der Informationsweitergabe.

Es ist bei der Korrektur darauf zu achten, dass die Schüler:innen alle wichtigen Informationen (im Lösungsvorschlag **fett** gedruckt) angemessen in die andere Sprache übertragen haben. Im Teil Mediation Part 2 wird von den Schüler:innen erwartet, dass sie ganze Sätze schreiben.

Rechtschreibung - in beiden Sprachen - ist dabei insoweit zu vernachlässigen, als dass „nur“ sichergestellt sein muss, dass der übertragene Text für muttersprachliche Rezipient:innen verständlich ist.

Hinweise zum Schreibfertigkeitstest:

Es werden zwei Aufgaben zur Auswahl angeboten. Bitte weisen Sie Ihre Schüler:innen darauf hin, dass sie hier nur eine Aufgabe (a **oder** b) bearbeiten.

Für die Bearbeitung dieser Aufgabe benötigen die Schüler:innen zusätzliches Schreibpapier. Bitte halten Sie dieses in ausreichender Anzahl bereit.

Berücksichtigung von besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben

Für die Bewertung der Leistungen von Schüler:innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben gilt der LSR-Erlass in der Fassung vom 01.02.2010.

Der Erlass sieht vor, dass über Schüler:innen mit Lese-/ Rechtschreibschwierigkeiten zu Beginn der 10. Jahrgangsstufe ein Gutachten des zuständigen Regionalen Beratungs- und Unterstützungszentrums (ReBUZ) vorliegt, das nicht älter als ein Jahr ist. Dieses enthält eine Empfehlung für das 10. Schuljahr und die ZAP.

Wird in dem Gutachten ein Nachteilsausgleich im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.1 (Besondere Hilfen – Nachteilsausgleiche) empfohlen, erhält die betroffene Schülerin oder der betroffene Schüler eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten und gegebenenfalls ein vergrößertes Schriftbild. Zu diesem Zweck kann in der Schule eine DIN A3-Kopie erstellt werden.

Wird in dem Gutachten Notenschutz im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.2 (Abweichungen von Bestimmungen zur Leistungserhebung und Leistungsbewertung – Notenschutz) empfohlen, wird auf die Beurteilung der Rechtschreibleistung gänzlich verzichtet.

In der zentralen Abschlussprüfung Englisch spielt die Rechtschreibung insgesamt eine untergeordnete Rolle. Im Sinne einer kommunikativen Kompetenz geht es überwiegend darum, dass die sprachliche Äußerung für einen *native speaker* verständlich sein muss. In den folgenden Hinweisen findet sich mehrfach die Anmerkung: „Recognisable spelling is accepted, except with very high frequency words, e.g. 'Monday', or where spelling is dictated“. Zu Punktabzügen sollte es daher nur kommen, wenn Wörter – auch *high frequency words* – komplett unverständlich geschrieben werden und damit der Sinn der Aussage nicht mehr erkannt werden kann. Bei Gewährung von Notenschutz sollte dieser Aspekt durch die Lehrkraft besonders intensiv überprüft werden, bevor evtl. ein Punktabzug vorgenommen wird.



Bei Nachfragen steht Ihnen Herr am 08. Juni 2022 von 8:00 Uhr – 10:00 Uhr telefonisch unter 0421/361 – 6209 zur Verfügung.

Bewertungshinweise

1. Halbe Punkte werden nicht vergeben!!

2. Die Bewertung der Prüfungsarbeit ist nach folgendem Schlüssel vorzunehmen:

Erweitertes Anforderungsniveau

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	66-57	56-47	46-37	36-27	26-14	13-0

3. Die Punkte verteilen sich auf die einzelnen Bereiche wie folgt:

Erweitertes Anforderungsniveau

Bereiche	Hören	Lesen	Mediation	Schreiben	Gesamt
Punkte	18	18	10	20	66

Lösungen - Erweitertes Anforderungsniveau (A)

Listening

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

Reading

Part 1: 1 B 2 F 3 H 4 A 5 D

Part 2:

	Questions	Answers
6	How did people first learn about Jessica Long's moving story?	In a(n) Toyota ad / advert
7	What was wrong with Jessica's feet when she was a baby?	Most bones were missing / suffered from fibular hemimelia
8	Where did she get into swimming?	In her grandparents' swimming pool
9	When and where did Jessica celebrate her first success as a Paralympic athlete?	2004 Summer Paralympics in Athens
10	How did she tackle her crisis? (Give 2 details.)	She trained less , went to therapy , coached a girls' team (2 von 3 Items = 1 P)
11	What life lesson did Jessica learn from this crisis?	Medals aren't everything. / She's more than an athlete. / She's a role model.

Part 3: 12 D 13 A 14 C 15 B 16 D 17 A 18 B

Mediation

Part 1

Es ist bei der Korrektur darauf zu achten, dass die Schüler:innen alle wichtigen Informationen (im Lösungsvorschlag **fett** gedruckt) angemessen in die andere Sprache übertragen haben - das muss nicht unbedingt heißen, dass sie vollständige Sätze schreiben.

Rechtschreibung - in beiden Sprachen - ist dabei insoweit zu vernachlässigen, als dass „nur“ sichergestellt sein muss, dass der übertragene Text für muttersprachliche Rezipient:innen verständlich ist.

Lösungsvorschläge:

- 1 Man kann **Wartezeiten einsehen**, lange **Warteschlangen vermeiden**, die **interaktive Karte nutzen**, **direkt zu den Zielorten gelangen**. (2 Items = 1 P)
- 2 **Mehr als 15 / fünfzehn Millionen** Gäste in weltweit **8 / acht** Parks. (2 Items = 1 P)
- 3 Man kann Lego **nach Gewicht kaufen** oder **als Sets**. (2 Items = 1 P)
- 4 **Online Tickets sind günstiger** als Tickets vor Ort, **mit einer Jahreskarte spart man** ab dem zweiten Besuch. (2 Items = 1 P)
- 5 Man kann sich seine eigenen **Pfannkuchen backen**.

Part 2

Lösungsvorschläge:

(vgl. Hinweis auf S. 2-3: Von den Schüler:innen wird erwartet, dass sie ganze Sätze schreiben.)

- 6 **The farm is located in Dörverden / 40 km from Bremen.**
- 7 **Walks/tours start at 1 pm and take 2.5 - 3 hours.**
- 8 During the tour you **learn about the origin of alpacas** and **about requirements of keeping/caring for alpacas.**
- 9 **A walk with an alpaca costs €45** per person.
- 10 For the walk you need **water-proof clothes** and **solid / sturdy** (walking) **shoes.**

Writing

Bei der Bewertung der Schreibaufgabe im Erweiterten Anforderungsniveau geht es um eine gelungene schriftliche Kommunikation auf der **Niveaustufe B1** des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER). (Vgl. kmk-format.de)

Kriterien zur Bewertung der Schreibaufgabe

Es können maximal 20 Punkte vergeben werden.

Im Erweiterten Anforderungsniveau erfolgt die Bewertung der Schreibaufgabe auf der **Niveaustufe B1** des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER).

Der Text wird als Ganzes - nicht satzweise - bewertet. Dabei werden folgende Bewertungskriterien angewandt:

1. kommunikativ-inhaltliche Leistung
2. sprachliche Leistung

Fehler werden durch Unterstreichen und Randbemerkungen gekennzeichnet. Orthographiefehler sind gegenüber Wortschatzfehlern geringer zu gewichten. Die Unterschreitung der geforderten Wortzahl wird bei der kommunikativ-inhaltlichen als auch sprachlichen Leistung entsprechend berücksichtigt.

Am Ende jeder Arbeit wird die addierte Punktzahl aus inhaltlicher und sprachlicher Leistung angegeben. (Bsp.: 6 P kommunikativ-inhaltlich + 7 P sprachlich = 13 P gesamt.)

Punkte	Kommunikativ-inhaltliche Leistung (Umfang, Textart, Anzahl inhaltlicher Aspekte, kommunikative Wirkung)	Punkte	Sprachliche Leistung (Textaufbau, Satzbau und -verknüpfungen, Wortschatz, grammatische Strukturen, Rechtschreibung)
10/9	- Alle Aspekte der Aufgabenstellung wurden berücksichtigt. - Die Darstellung ist sehr schlüssig. - Der Text ist textsorten- und adressatengerecht.	10/9	Das Lesen des Textes bereitet keine Mühe. - Der Text ist durchweg verständlich, klar formuliert und sinnvoll strukturiert. - sicherer Gebrauch einfacher und komplexer Strukturen - Fehler treten vereinzelt auf. - Der Wortschatz ist differenziert und umfangreich.
8/7	- Alle Aspekte der Aufgabenstellung wurden berücksichtigt. - Die Darstellung ist schlüssig. - Der Text ist überwiegend textsorten- und adressatengerecht.	8/7	Das Lesen des Textes bereitet wenig Mühe. - Das Textverstehen ist durch gelegentliche Fehler nicht beeinträchtigt. - Der Text ist überwiegend flüssig und sinnvoll strukturiert. - Geläufige komplexe Strukturen werden genutzt. - Einfache Strukturen werden sicher verwendet. - Der Wortschatz ist umfangreich.
6/5	- Wesentliche Aspekte der Aufgabe wurden berücksichtigt. - Die Darstellung ist überwiegend schlüssig. - Der Text ist nicht durchgängig textsorten- und adressatengerecht.	6/5	Das Lesen des Textes bereitet einige Mühe. - Der Text ist im Allgemeinen schlüssig und sinnvoll strukturiert. - Einfache Strukturen werden verwendet. - Fehler beeinträchtigen teilweise das Textverstehen. - Der Wortschatz ist angemessen, aber begrenzt.
4/3	- Es wurden nur einige Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt. - Die Bezüge sind z. T. unklar. - Der Text ist wenig textsorten- und adressatengerecht.	4/3	Das Lesen des Textes bereitet große Mühe. - Fehler beeinträchtigen das Textverstehen. - Einfache Strukturen werden eingeschränkt verwendet. - Der Wortschatz ist nicht immer angemessen
2/1	- Die Aufgabenstellung wurde kaum erfüllt. - Aspekte sind fehlerhaft dargestellt oder fehlen. - Der Text ist kaum adressaten- und textsortenspezifisch.	2/1	Das Lesen des Textes bereitet außerordentliche Mühe. - Bezüge fehlen und erschweren das Textverständnis. - Der Wortschatz ist stark eingeschränkt und fehlerhaft.
0	Die Aufgabenstellung wurde nicht erfasst.	0	Es finden sich gravierende Normverstöße im gesamten Text. Die Verständlichkeit ist nicht mehr gegeben.