

Die Senatorin für
Kinder und Bildung



Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Grundlegendes
Anforderungsniveau

2020

Englisch (A)

Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen

Dieses Dokument enthält Aufgaben zu den Kompetenzbereichen

- Lesen
 - Sprachmittlung
 - Schreiben
- Sowie
- Lehrer:innenhinweise und Lösungen

Datum: 10. Juni 2020

Listening		von 20 Punkten
Reading		von 18 Punkten
Mediation		von 10 Punkten
Writing		von 20 Punkten
Total		von 68 Punkten

LISTENING

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

READING

Part 1: QUESTIONS 1-5

Complete the conversation. What does Josie say to Rebecca?
 For questions **1-5** write the correct letter **A-H** next to the number.
 There are two more answers than you need.

EXAMPLE		ANSWER
Rebecca:	Hi Josie. Are you friends with Maria again?	
Josie:	0 <u>B</u>	B

Rebecca: Really, what was it about?

Josie: 1 ____

Rebecca: To be honest, I think it's the other way around.

Josie: 2 ____

Rebecca: Remember the jumper you bought last week? Yesterday she was wearing exactly the same one.

Josie: 3 ____

Rebecca: But does that mean you are on good terms with her again?

Josie: 4 ____

Rebecca: You're right. Real friendship shouldn't end in tears...

Josie: 5 ____

Rebecca: Oh yes, it should. Sometimes it lasts a lifetime.

- A** Yes, I am. It's a really childish competition.
- B ✓** ~~In a way I am. It was really a silly argument.~~
- C** Do you think so? Why is that?
- D** No, it shouldn't. Friendship should definitely survive a stupid argument.
- E** Not at all. I haven't met him yet.
- F** Of course it is important, but it's no more important than friendship.
- G** Well, you know, she said I'd copied her style in fashion and music.
- H** Yeah, she was. But I followed her example with the high boots.

____ / 5 P

Part 2: QUESTIONS 6-11

Read the article about the tradition of 'dropping' in Holland.

Decide whether the statements **6-11** are true or false and tick (✓) the correct box.

For each statement name the line(s) in which you find the information (justification).

Don't name more than two lines per statement.

The tradition of 'dropping' in Holland

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert. Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:

<https://www.thetimesinplainenglish.com/helicopter-parents-will-not-like-this/>.

	Statements	true	false	justification on line(s)
0	The four children were dropped in winter.		✓	3 /4
6	The first child that is back in camp is the winner of the challenge.			
7	Children often arrive at camp after midnight.			
8	The main idea behind the tradition of 'dropping' is that children learn more about nature.			
9	By 1.30 a.m., the children were somewhere near the campsite.			
10	Back in camp the children went straight to bed.			
11	One boy said that one day he wants his children to do the same.			

____ / 6 P

Part 3: QUESTIONS 12-18

Read the article 'The world is running out of water'.

Then answer questions **12-18** below **in English** using about 1 to 5 words or numbers.

The world is running out of water

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert. Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:

<https://www.thetimesinplainenglish.com/where-the-world-is-running-out-of-water/>

	Questions	Answers
0	How many people in the world don't have enough water?	<i>one out of four people</i>
12	What does high <i>water stress</i> mean to the 17 countries?	
13	Which two words describe the moment when there is no water left for a big city?	
14	How does climate change affect the cities/countries?	1) 2)
15	How many cities could be in the high <i>water stress</i> category by 2030?	
16	What do rich cities like Los Angeles use water for?	1) 2)
17	Who is really unhappy about the wasted water in places like Los Angeles?	
18	What ideas do experts have to solve the water problem?	1) 2) 3)

____ / 7 P

MEDIATION

Part 1: QUESTIONS 1-5

Deine Eltern und deine Schwester interessieren sich für Paläste. Auf einer Internetseite haben sie Informationen über den *Blenheim Palace* in England gefunden. Sie möchten ihn gerne besuchen, sprechen aber nicht besonders gut Englisch. Beantworte ihre Fragen **1-5 auf Deutsch**.

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert. Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:

<https://www.blenheimpalace.com/>

1 In der Nähe welcher Stadt liegt der Palast?

2 Wie kann man vom Palast zu den *Pleasure Gardens* kommen?

3 Was können Besucher alles in den *Pleasure Gardens* machen?

4 Wie viel kostet der günstigste Eintritt für ein Ehepaar mit einem Kind?

5 Was hat der Palast mit *Harry Potter* zu tun?

____ / 5 P

Part 2: QUESTIONS 6-10

Du hast einen neuen Schüler in deiner Klasse, der noch nicht besonders gut Deutsch spricht, dafür aber Englisch. Du gehst mit ihm ins Schwimmbad. Ihr seht das folgende Schild und er bittet dich, das Wichtigste für ihn zu übersetzen.

Teile ihm die wichtigen Informationen **auf Englisch in ganzen Sätzen** mit.

Verhaltensregeln in unserem Schwimmbad

Wenn du dieses Schwimmbad benutzen willst, musst du die folgenden Regeln beachten:

- Vergiss nicht zu duschen, bevor du ins Wasser gehst. Hygiene ist wichtig!
- Gehe kein Risiko ein! Wenn du nicht schwimmen kannst, gehe nie ins tiefe Wasser. Das ist lebensgefährlich.
- Springe nur ins Wasser, wenn da niemand ist. Du willst auch nicht, dass andere dir auf den Kopf springen.
- Du bist nicht allein im Schwimmbad. Respektiere andere Menschen, insbesondere ältere Leute, Frauen und Kinder.
- Tue immer, was das Personal dir sagt. Wenn du das nicht tust, musst du das Schwimmbad verlassen.

When you are at the swimming pool, you must follow some important rules.

____ / 5 P

WRITING

Choose one of the following writing tasks (a or b).

- a. At school you are dealing with the topic of “happiness” at the moment. Your teacher has asked you to write about happiness **in English**.

Include the following points:

- Describe what makes you happy.
- How important is money to make you happy? How important are friends and family and a healthy life? Give reasons.
- What can you do to make other people happy?
- ...

Write a text of **100 words minimum**. Count your words.

OR

- b. You have seen this post on Instagram:

In the evenings my brother works for a pizza service and often doesn't do his homework! How stupid is that?

Write a post. Comment on the statement **in English**.

Include the following points:

- Do you know anybody who has an afterschool job? What kind of job is it?
- Do you think an afterschool job is a good idea? Why/Why not?
- If you had an afterschool job, what would you use the money for?
- ...

Write a text of **100 words minimum**. Count your words.

[illegible]

_____ words

____ / 20 P

**Die Senatorin für
Kinder und Bildung**



Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

**Grundlegendes
Anforderungsniveau**

2020

Englisch (A)

Lehrer:innenhinweise und Lösungen

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Sie erhalten jeweils ein Paket mit den Aufgaben für die Schülerinnen und Schüler zusammen mit diesen Lehrerhinweisen sowie eine CD für den Hörverstehenstest. In den Lehrerhinweisen finden Sie die Lösungen für die Aufgaben und den jeweiligen Bewertungsschlüssel.

Die Hinweise und die CD sind ausschließlich für die Hand der Lehrkraft gedacht.

Die Testbearbeitungszeit für die Arbeit auf Grundlegendem Anforderungsniveau beträgt **120 Minuten**.

Abgeprüft werden Hörverstehen, Leseverstehen, Mediation (Sprachmittlung) und Schreibfertigkeit.

Die Bearbeitungszeiten verteilen sich **in etwa** wie folgt auf die Kompetenzbereiche:

Grundlegendes Anforderungsniveau	
Listening	ca. 20 Min.
Reading	ca. 40 Min.
Mediation	ca. 30 Min.
Writing	ca. 30 Min.

Die Aufgaben zu den Bereichen Leseverstehen, Mediation und Schreibfertigkeit können die Schülerinnen und Schüler in beliebiger Reihenfolge bearbeiten.

Zugelassenes Hilfsmittel ist ein zweisprachiges Wörterbuch (auch elektronisch).

Hinweise zum Hörverstehenstest

Auf der CD finden Sie die Audiotracks zu den Hörverstehensaufgaben aller Bildungsgänge/Abschlüsse. Der Hörverstehenstest für die Abschlussprüfung auf Grundlegendem Anforderungsniveau besteht aus 4 Teilen: **Tracks 1 – 4**.

Die Arbeitsanweisungen auf der CD sind in englischer Sprache. Jeder Hörverstehentext wird auf der CD zweimal präsentiert. Dabei sind Pausen zum Eintragen der Antworten bereits enthalten.

Bitte beachten Sie: Für Nachfragen zu Beginn des Tests ist eine Pause eingeplant, für die die Lehrkraft gebeten wird, die CD zu stoppen (Pausentaste ||)!

Die Schülerinnen und Schüler tragen ihre Antworten direkt in die Arbeitsblätter ein.

Da die Arbeitsanweisungen zu den Hörverstehensaufgaben auf der CD in englischer Sprache sind, sollten sie vom Lehrer bzw. der Lehrerin bei Bedarf erläutert werden, so dass sie von allen Schülerinnen und Schülern verstanden werden.

Hinweise zum Leseverstehenstest

In Part 2 wird von den Schülerinnen und Schülern verlangt, dass sie ihre Wahl

(*true/false*) mit einer Zeilenangabe begründen (*justification*).

Die Lösung wird nur als richtig gewertet, wenn die jeweils richtige Antwort (*true* oder *false*) zusammen mit der richtigen Begründung (*justification*) angegeben wird.

Werden für die Lösung Informationen über zwei Zeilen benötigt, müssen beide Zeilen angegeben werden. Es werden keine halben Punkte vergeben.

Hinweise zum Sprachmittlungstest

Von der Schülerin bzw. dem Schüler wird verlangt, die wesentlichen Informationen von Sachtexten sowie Gebrauchstexten (z. B. Notizen, Info-Flyer, Anzeigen, Schilder, Speisekarten) in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln. Es kommt nicht auf eine wortwörtliche Übersetzung an, sondern auf eine sinngemäße und verständliche Art der Informationsweitergabe.

Es ist bei der Korrektur darauf zu achten, dass die Schülerinnen und Schüler alle wichtigen Informationen (im Lösungsvorschlag **fett** gedruckt) angemessen in die andere Sprache übertragen haben. Im Teil Mediation Part 2 wird von den Schülerinnen und Schülern erwartet, dass sie ganze Sätze schreiben.

Rechtschreibung - in beiden Sprachen - ist dabei insoweit zu vernachlässigen, als dass „nur“ sicher gestellt sein muss, dass der übertragene Text für muttersprachliche Rezipientinnen und Rezipienten verständlich ist.

Hinweise zum Schreibfertigkeitstest

Es werden zwei Aufgaben zur Auswahl angeboten.

Bitte weisen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler darauf hin, dass sie hiervon nur eine Aufgabe (Task a **oder** Task b) auswählen.

Berücksichtigung von besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben

Für die Bewertung der Leistungen von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben gilt der LSR-Erlass in der Fassung vom 01.02.2010.

Der Erlass sieht vor, dass über Schülerinnen und Schüler mit Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten zu Beginn der 10. Jahrgangsstufe ein Gutachten des zuständigen Regionalen Beratungs- und Unterstützungszentrums (ReBUZ) vorliegt, das nicht älter als ein Jahr ist. Dieses enthält eine Empfehlung für das 10. Schuljahr und die ZAP.

Wird in dem Gutachten ein Nachteilsausgleich im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.1 (Besondere Hilfen – Nachteilsausgleiche) empfohlen, erhält die betroffene Schülerin oder der betroffene Schüler eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten und gegebenenfalls ein vergrößertes Schriftbild. Zu diesem Zweck kann in der Schule eine DIN A3-Kopie erstellt werden.

Wird in dem Gutachten Notenschutz im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.2 (Abweichungen von Bestimmungen zur Leistungserhebung und Leistungsbewertung – Notenschutz) empfohlen, wird auf die Beurteilung der Rechtschreibleistung gänzlich verzichtet.

In der zentralen Abschlussprüfung Englisch spielt die Rechtschreibung insgesamt eine untergeordnete Rolle. Im Sinne einer kommunikativen Kompetenz geht es überwiegend darum, dass die sprachliche Äußerung für einen *native speaker* verständlich sein muss.

In den Lehrerhinweisen findet sich mehrfach die Anmerkung: „Recognisable spelling is accepted, except with very high frequency words, e.g. 'Monday', or where spelling is dictated“. Zu Punktabzügen sollte es daher nur kommen, wenn Wörter – auch *high frequency words* – komplett unverständlich geschrieben werden und damit der Sinn der Aussage nicht mehr erkannt werden kann. Bei Gewährung von Notenschutz sollte dieser Aspekt durch die Lehrkraft besonders intensiv überprüft werden, bevor evtl. ein Punktabzug vorgenommen wird.

Bewertungshinweise

1. Halbe Punkte werden nicht vergeben!!

2. Die Bewertung der Tests ist nach folgendem Schlüssel vorzunehmen:

	1	2	3	4	5	6
Grundlegendes Anforderungsniveau	68-58	57-48	47-38	37-28	27-14	13-0

3. Die Punkte verteilen sich auf die einzelnen Bereiche wie folgt:

	Hören	Lesen	Mediation	Schreiben	Gesamt
Grundlegendes Anforderungsniveau	20	18	10	20	68



Bei Nachfragen steht Ihnen Frau - am 10. Juni 2020 von 8:00 Uhr – 10:00 Uhr telefonisch unter 0421/- zur Verfügung.

Lösungen - Grundlegendes Anforderungsniveau (A)

Listening

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

Reading

Part 1: 1 G 2 C 3 H 4 A 5 D

Part 2:

	Statements	true	false	justification line(s) *
0	The four children were dropped in winter.		✓	(3) / 4
6	The first child that is back in camp is the winner of the challenge.		✓	6 / (7)
7	Children often arrive at camp after midnight.	✓		7
8	The main idea behind the tradition of 'dropping' is that children learn more about nature.		✓	(8) / 9
9	By 1.30 a.m., the children were somewhere near the campsite.		✓	14 / 15
10	Back in camp the children went straight to bed.		✓	(17) / 18
11	One boy said that one day he wants his children to do the same.	✓		19 / 20

* **Fett** gedruckte Zeilen müssen angegeben werden. Nicht fett gedruckte Zeilen können angegeben werden. Werden darüber hinaus Zeilen angegeben, ist die Lösung falsch (= 0 P). Es werden keine halben Punkte vergeben.

Part 3:

	Questions	Answers
0	How many people in the world don't have enough water?	<i>one out of four people</i>
12	What does high <i>water stress</i> mean to the 17 countries?	<i>using up almost all their water</i>
13	Which two words describe the moment when there is no water left for a big city?	<i>Day Zero</i>
14	How does climate change affect the cities/countries?	<i>1) less (regular) rainfall, 2) hotter days (2 items = 1 P)</i>
15	How many cities could be in the high <i>water stress</i> category by 2030?	<i>45 / forty-five</i>
16	What do rich cities like Los Angeles use water for?	<i>1) swimming pools and 2) golf courses (2 items = 1 P)</i>
17	Who is really unhappy about the wasted water in places like Los Angeles?	<i>the farmers</i>
18	What ideas do experts have to solve the water problem?	<i>recycle waste water / fewer people on earth / collect rain water / reduce size of cities / people should use less water (3 items = 1 P)</i>

Mediation**Part 1:**

Es ist bei der Korrektur darauf zu achten, dass die Schülerinnen und Schüler alle wichtigen Informationen (im Lösungsvorschlag **fett** gedruckt) angemessen in die andere Sprache übertragen haben - das muss nicht unbedingt heißen, dass sie vollständige Sätze schreiben.

Rechtschreibung - in beiden Sprachen - ist dabei insoweit zu vernachlässigen, als dass „nur“ sicher gestellt sein muss, dass der übertragene Text für muttersprachliche Rezipientinnen und Rezipienten verständlich ist.

Lösungsvorschläge:

- 1 Der Palast liegt in der Nähe der Stadt **Oxford**.
- 2 Man kann vom Palast zu den *Pleasure Gardens* **zu Fuß** oder **mit der Miniaturbahn/Kleinbahn** gelangen. (2 Items = 1 P)
- 3 In den *Pleasure Gardens* können Besucher **entspannen/chillen** und **Schmetterlinge anschauen** sowie **etwas trinken oder essen im Pizza Café**. (3 Items = 1 P)
- 4 Der Eintritt kostet **£ 60/60/sechzig Pfund**.
- 5 Im Palast wurden **einige Szenen für die Harry Potter Filme** gedreht.

Part 2:

Von den Schülerinnen und Schülern wird erwartet, dass sie ganze Sätze schreiben.

Lösungsvorschläge:

- 6 You must **have a shower** before you go into the water.
- 7 If you **can't swim, don't go into the deep water.**
- 8 **Only jump into the water when there is nobody there.**
- 9 **Respect other people.**
- 10 **Always do what the staff tell you.**

Writing

Bei der Bewertung der Schreibaufgaben im Grundlegenden Anforderungsniveau geht es um eine gelungene schriftliche Kommunikation auf der **Niveaustufe A2** des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER). (Vgl. kmk-format.de)

Kriterien zur Bewertung der Schreibaufgabe

Es können maximal 20 Punkte vergeben werden.

Im Grundlegenden Anforderungsniveau erfolgt die Bewertung der Schreibaufgabe auf der **Niveaustufe A2** des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER). Jeder Text wird als Ganzes - nicht satzweise - bewertet. Dabei werden folgende Bewertungskriterien angewandt:

1. kommunikativ-inhaltliche Leistung
2. sprachliche Leistung

Fehler werden durch Unterstreichen und Randbemerkungen gekennzeichnet. Orthographiefehler sind gegenüber Wortschatzfehlern geringer zu gewichten. Die Unterschreitung der geforderten Wortzahl wird bei der kommunikativ-inhaltlichen als auch sprachlichen Leistung entsprechend berücksichtigt.

Am Ende jeder Arbeit wird die addierte Punktzahl aus inhaltlicher und sprachlicher Leistung angegeben. (Bsp.: 6 P kommunikativ-inhaltlich + 7 P sprachlich = 13 P gesamt.)

Punkte	Kommunikativ-inhaltliche Leistung (Umfang, Textart, Anzahl inhaltlicher Aspekte, kommunikative Wirkung)	Punkte	Sprachliche Leistung (Textaufbau, Satzbau und -verknüpfungen, Wortschatz, grammatische Strukturen, Rechtschreibung)
10/9	- Alle Aspekte der Aufgabenstellung wurden berücksichtigt. - Die Darstellung ist sehr schlüssig. - Der Text ist textsorten- und adressatengerecht.	10/9	Das Lesen des Textes bereitet keine Mühe. - Der Text ist durchweg verständlich, klar formuliert und sinnvoll strukturiert. - sicherer Gebrauch einfacher und komplexer Strukturen - Fehler treten vereinzelt auf. - Der Wortschatz ist differenziert und umfangreich.
8/7	- Alle Aspekte der Aufgabenstellung wurden berücksichtigt. - Die Darstellung ist schlüssig. - Der Text ist überwiegend textsorten- und adressatengerecht.	8/7	Das Lesen des Textes bereitet wenig Mühe. - Das Textverstehen ist durch gelegentliche Fehler nicht beeinträchtigt. - Der Text ist überwiegend flüssig und sinnvoll strukturiert. - Geläufige komplexe Strukturen werden genutzt. - Einfache Strukturen werden sicher verwendet. - Der Wortschatz ist umfangreich.
6/5	- Wesentliche Aspekte der Aufgabe wurden berücksichtigt. - Die Darstellung ist überwiegend schlüssig. - Der Text ist nicht durchgängig textsorten- und adressatengerecht.	6/5	Das Lesen des Textes bereitet einige Mühe. - Der Text ist im Allgemeinen schlüssig und sinnvoll strukturiert. - Einfache Strukturen werden verwendet. - Fehler beeinträchtigen teilweise das Textverstehen. - Der Wortschatz ist angemessen, aber begrenzt.
4/3	- Es wurden nur einige Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt. - Die Bezüge sind z. T. unklar. - Der Text ist wenig textsorten- und adressatengerecht.	4/3	Das Lesen des Textes bereitet große Mühe. - Fehler beeinträchtigen das Textverstehen. - Einfache Strukturen werden eingeschränkt verwendet. - Der Wortschatz ist nicht immer angemessen
2/1	- Die Aufgabenstellung wurde kaum erfüllt. - Aspekte sind fehlerhaft dargestellt oder fehlen. - Der Text ist kaum adressaten- und textsortenspezifisch.	2/1	Das Lesen des Textes bereitet außerordentliche Mühe. - Bezüge fehlen und erschweren das Textverständnis. - Der Wortschatz ist stark eingeschränkt und fehlerhaft.
0	Die Aufgabenstellung wurde nicht erfasst.	0	Es finden sich gravierende Normverstöße im gesamten Text. Die Verständlichkeit ist nicht mehr gegeben.