

Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Einfache Berufsbildungsreife

2022

Deutsch (A)

Name: _____

Klasse: _____

Datum: 03.06.2022, 10:00 Uhr

Aufgabenbereiche		BE	
Teil I:			
Aufgabe 1:	Zwischenüberschriften zuordnen	3 BE	inhaltliche Darstellung/ Textverständnis
Aufgabe 2a:	Textaussagen überprüfen	4 BE	
Aufgabe 2b:	Textaussagen überprüfen	4 BE	
Aufgabe 3:	Fragen zum Inhalt beantworten	2 BE	
Aufgabe 4:	Satzglied bestimmen	4 BE	
Aufgabe 5:	Diagramm lesen	4 BE	
Teil II:			
Wahlaufgabe:	Textproduktion	8 BE	29 BE
Teil I - Aufgabe 3		2 BE	sprachliche Darstellung
Teil II		5 BE	7 BE
Rechtschreibung und Interpunktion		Teil I: 1 BE Teil II: 5 BE	Rechtschreibung/ Interpunktion Äußere Form
Äußere Form (lesbare Schrift, Rand, Absätze)		2 BE	
			8 BE
Gesamtpunktzahl			44 BE

Allgemeine Arbeitshinweise

Für die Bearbeitung der Aufgaben stehen dir insgesamt **150 Minuten** zur Verfügung.

(Aufgrund der Corona-Einschränkungen bei den Prüfungsvorbereitungen wird allen Schüler:innen zur regulären Bearbeitungszeit von 120 Minuten eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten gewährt.)

Schüler:innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben erhalten eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten (= 180 Minuten Bearbeitungszeit insgesamt).

Lies dir die Aufgabenstellungen genau durch. Teile dir die Bearbeitungszeit sinnvoll ein, damit du nicht in Zeitnot gerätst. Die Aufgaben sind unterschiedlich gewichtet. Achte also darauf, eine möglichst hohe Anzahl an Bewertungseinheiten (BE) zu erreichen.

Du darfst ein Wörterbuch geltender deutscher Rechtschreibung benutzen, hilfreich ist auch ein Textmarker.

Benutze keine eigenen Schreibblätter! Du erhältst Schreibblätter von deiner Lehrkraft. Beschrifte sie alle mit deinem Namen und nummeriere sie fortlaufend. Am Schluss musst du alle verwendeten Blätter abgeben.

Achte auf die Lesbarkeit deiner Antworten und denke an Absätze und Ränder. Mit einer angemessenen äußeren Form kannst du insgesamt 2 Bewertungseinheiten erreichen.

Alle Aufgaben in Teil I sind Pflichtaufgaben.

In Teil II soll eine der beiden Wahlaufgaben gewählt werden.

Viel Erfolg!

Thema: Umwelt und Klimawandel

Teil I: Textverständnis

Lies den Text „Müllsammler bei 30 Grad“ (**M1**) aufmerksam durch.

Bearbeite danach die folgenden Aufgaben.

Aufgabe 1 – Zwischenüberschriften zuordnen

Lies den Text. **Ordne** anschließend die folgenden Zwischenüberschriften den passenden Abschnitten **zu**. **Schreibe** die Überschriften in die vorgegebenen Rahmen im Text.

Viele neue Mitstreiter
Hilfe für die Stadtreinigung
Ein besonderes Buffet als Belohnung

je 1 BE

inhaltliche Darstellung

___ / 3 BE

M1

Müllsammler bei 30 Grad

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle:

URL: <https://www.weser-kurier.de/bremen/katrin-zeise-organisiert-regelmaessige-muellsammelaktion-in-bremen-doc7e4gzwkv1tfhfwqecpc> (ges. 30.09.2021, gekürzt und geändert)

Aufgabe 2a – Textaussagen überprüfen

Überprüfe, welche Aussagen zum Text „Müllsammler bei 30 Grad“ (**M1**) richtig sind.

Kreuze je Frage eine Antwort **an**.

a) Wie oft ruft Katrin Zeise zur Aufräumaktion auf?

A: ☐ jährlich

B: ☐ einmal im Monat

C: ☐ zweimal im Monat

D: ☐ unregelmäßig

b) Seit wann interessiert sich Katrin Zeise als Umweltaktivistin für Müll?

A: ☐ seit zwei Jahren

B: ☐ seit ihrer Jugendzeit

C: ☐ seit einigen Jahren

D: ☐ seit der Corona-Pandemie

c) Mit welcher Organisation arbeitet Katrin Zeise noch zusammen?

A: ☐ mit dem NABU

B: ☐ mit der Bundeswehr

C: ☐ mit dem BUND

D: ☐ mit dem Amt für Umweltschutz

d) Wie setzt sich Jens Radke für eine saubere Stadt ein?

A: ☐ Er beschwert sich bei der Stadtreinigung über den Müll.

B: ☐ Er schickt seine Kinder allein los, um Müll zu sammeln.

C: ☐ Er sammelt Müll bei Spaziergängen mit dem Hund.

D: ☐ Er kontrolliert andere freiwillige Müllsammler.

inhaltliche Darstellung

___ / 4 BE

Aufgabe 2b – Textaussagen überprüfen

Lies die folgenden Aussagen aus dem Text „Müllsammler bei 30 Grad“ (M1) genau und **überprüfe**, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. **Kreuze** in der Tabelle **an**.

Beispiel:

Aussage	richtig	falsch
<i>Für ein „Zero-Waste-Buffer“ werden verdorbene Lebensmittel aus dem Müll verarbeitet.</i>		x

Aussagen	richtig	falsch
Die Bürgerinnen und Bürger schließen sich Katrin Zeise freiwillig an.		
An der Aktion von Katrin Zeise beteiligen sich hauptsächlich Jugendliche und junge Erwachsene.		
Katrin Zeise rettet auch Obst und Gemüse, das nicht mehr zu verkaufen ist.		
Viele Sammler sorgen seit Jahren für mehr Sauberkeit in der Stadt.		

inhaltliche Darstellung

 / 4 BE

Aufgabe 3 – Fragen zum Inhalt beantworten

Welche Antworten gibt der Text „Müllsammler bei 30 Grad“ (M1) auf die folgenden Fragen?

Formuliere deine Antworten in eigenen Worten und in 1-2 vollständigen Sätzen.

Beispiel:

Wofür setzt sich Katarzyna Swendrowski ein?

Katarzyna Swendrowski setzt sich dafür ein, dass weniger Lebensmittel verschwendet und in den Müll geworfen werden, obwohl man sie noch verwerten könnte.

1) Wie erreicht Katrin Zeise Menschen, die an ihrer Aktion teilnehmen wollen?

2.) Worüber ärgert sich Jens Radke?

inhaltliche Darstellung

___ / 2 BE

sprachliche Darstellung

___ / 2 BE

Aufgabe 4 – Satzglied bestimmen

Bestimme das passende Satzglied zu den unterstrichenen Wörtern.

Wähle den entsprechenden Buchstaben **aus** und **trage** ihn in die Tabelle **ein**.

Satzglied:

- A** Objekt
- B** adverbiale Bestimmung
- C** Prädikat
- D** Subjekt

Satz	Satzglied
Bei den Aktionen gab es sogar <u>eine kleine leckere Belohnung</u> [...].	
Sie <u>sind</u> dem neuesten Aufruf der Initiative „Clean up your City – Bremen“ - kurz „Clean up“- <u>gefolgt</u> .	
Daraus kocht sie <u>regelmäßig</u> fantasievolle Gerichte.	
Mit ihrem Beitrag zum Umweltschutz will <u>Katrin Zeise</u> auch andere zum Handeln animieren.	

je 1 BE

inhaltliche Darstellung

___ / 4 BE

Aufgabe 5 – Diagramm lesen

Überprüfe, ob die Aussagen zu dem Diagramm „Engagement¹ im Umwelt- und Naturschutz“ (**M2**) richtig oder falsch sind. **Kreuze** in der Tabelle **an**.

Aussage	richtig	falsch
Bei der Grafik handelt es sich um ein Kreisdiagramm.		
Die Zahl der Personen, die sich bereits aktiv für den Umweltschutz einsetzt, ist seit 2006 insgesamt gestiegen.		
Im Jahr 2020 haben sich mehr Menschen im Umweltschutz aktiv engagiert als 2016.		
Die Zahl der Personen, die sich ein Engagement im Umweltschutz vorstellen können, nimmt im Laufe der Jahre insgesamt ab.		

je 1 BE

inhaltliche Darstellung

___ / 4 BE

¹ das Engagement: Hier ist damit ein aktiver Einsatz für eine Sache gemeint, meist mit großem Interesse und Zeitaufwand und ohne dafür Geld zu bekommen.

M2

Engagement im Umwelt- und Naturschutz

Diese Grafik ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle:

<https://www.umweltbundesamt.de/bild/anteil-der-bevoelkerung-der-sich-aktiv-im-umwelt> (ges. am 05.11.2021)

Teil II – Textproduktion

Lies den Infokasten sowie den Romanausschnitt „Ungehorsam“ (M3).

Bearbeite dann **Wahlaufgabe 1** oder **Wahlaufgabe 2**.

M3

Im Roman „Ungehorsam“ von Nicola Karlsson sucht Rebekka verzweifelt ihre verschwundene 15-jährige Tochter Lara. Sie lernt dabei die 14-jährige Martha kennen, die sich einer Gruppe junger und radikaler Aktivisten angeschlossen hat, die in einem geheimen Camp im Wald leben. Ihnen gehen die friedlichen Klimaproteste im Land nicht weit genug und für die Veränderung der Gesellschaft ist ihnen jedes Mittel recht. Auch vor Gewalt schrecken sie nicht zurück. Deswegen planen sie einen Anschlag während einer friedlichen Klimademonstration. Rebekkas Tochter scheint sich diesen Aktivisten angeschlossen zu haben und Martha weiß etwas darüber. Martha ist selbst von Zuhause weggelaufen und sehr misstrauisch gegenüber Erwachsenen. Auch vor Rebekka ist sie bereits einmal weggelaufen. Rebekka versucht trotzdem erneut mit ihr ins Gespräch zu kommen, doch auf einmal geht es gar nicht mehr um Lara...

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle: Nicola, Karlsson: Ungehorsam. Piper ebooks. Kindle-Version, 2021, S. 78-79.

Wahlaufgabe 1: Produktionsorientiertes Schreiben – ein Streitgespräch verfassen

Ein Streitgespräch ist ein Gespräch, in dem ein Thema diskutiert wird. Dabei gibt es Argumente dafür und Argumente dagegen.

Marthas Vorwurf bringt Rebekka dazu, über das Verhalten der Menschen nachzudenken. Sie versteht, dass Marthas Vorwurf nicht ganz unberechtigt ist, trotzdem kennt sie viele Menschen, die sich um die Umwelt Gedanken machen. Sie möchte Martha davon überzeugen, dass es sehr wohl Menschen gibt, die sich für die Umwelt einsetzen.

Aufgabe:

Versetze dich in die Lage von Rebekka und Martha und **verfasse** in wörtlicher Rede **ein Streitgespräch**.

Vorüberlegungen:

- Überlege, was Martha auf Rebekkas Einwand erwidern könnte.
- Wie könnte Rebekka Marthas Vorwürfe entkräften und wie könnte Martha ihren Standpunkt weiter begründen?
- Denke darüber nach, wie das Gespräch enden könnte.
- Beziehe die Ergebnisse aus dem ersten Teil in deine Überlegungen mit ein.

Text:

- Lass Rebekka und Martha jeweils **mindestens dreimal zu Wort kommen**.
- Nenne in der Diskussion **drei Argumente für den Vorwurf**, dass sich niemand für die Umwelt interessiert.
- Nenne in der Diskussion **drei Argumente dagegen**, dass sich niemand für die Umwelt interessiert.
- Finde ein **Ende der Diskussion**, das zur Situation im Roman passt.

Zur Vorbereitung deines Textes kannst du die Tabelle auf der folgenden Seite nutzen und Stichworte eintragen. Diese wird nicht bewertet.

Schreibe mindestens 120 Wörter.

Nutze dafür die Vorlage auf S. 17.

Argumente für Rebekkas Standpunkt	Argumente für Marthas Standpunkt

inhaltliche Darstellung

___ / 8 BE

sprachliche Darstellung

___ / 5 BE

Rechtschreibleistung

___ / 5 BE

Wahlaufgabe 2: Argumentierendes Schreiben – eine Stellungnahme in Form eines Briefes verfassen

Eine Stellungnahme ist ein Text, in dem jemand seinen Standpunkt vertritt und diesen mit Argumenten begründet. Dabei versucht der Verfasser für den Leser möglichst überzeugend zu sein. Stellungnahmen gibt es häufig als Kommentar, Beschwerde, Gutachten und Brief.

Aufgabe:

In der Schule habt ihr den Roman „Ungehorsam“ gelesen. Nun hat sich eine Diskussion über die Aussage Marthas entwickelt, und ihr wollt an die Autorin einen Brief schreiben.

Lies dir den Romanauszug noch einmal genau durch. **Verfasse dann einen Brief an die Autorin**, in dem du auf Marthas Aussage eingehst, dass alle weggucken und sich niemand für die Umwelt interessiert (Z. 15-16).

Beziehe dich in deinem Brief auch auf die Ergebnisse und Informationen aus dem ersten Teil der Prüfung.

Vorarbeit:

- **Überlege**, wie du über Marthas Urteil denkst.
- **Notiere drei Argumente** in die Tabelle auf der folgenden Seite (Stichworte reichen).
Finde dafür passende Beispiele und Erläuterungen.

Text:

- **Verfasse eine Anrede**, die deinen Brief eröffnet und den Anlass erklärt.
- **Ergänze** die drei Gründe aus deiner Tabelle mit konkreten **Beispielen und Erläuterungen**.
- Verfasse zum Schluss einen **zusammenfassenden Satz**, in dem du deine Position noch einmal verdeutlichst.

Zur Vorbereitung deines Textes kannst du die folgende Seite nutzen und Stichworte eintragen.

Verfasse einen Brief mit mindestens 120 Wörtern.

Nutze dazu die Vorlage auf S. 17.

Hier kannst du dir vor dem Verfassen deines Briefes Notizen machen.

Die Notizen werden nicht bewertet.

Drei Argumente	Beispiele und Erläuterungen
Schluss/ Fazit	

inhaltliche Darstellung

___ / 8 BE

sprachliche Darstellung

___ / 5 BE

Rechtschreibleistung

___ / 5 BE

[illegible]

Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Einfache Berufsbildungsreife

2022

Deutsch (A)

**Hinweise und Lösungen
– für Lehrkräfte –**

Liebe Kolleg:innen,

Sie erhalten jeweils ein Paket mit dem Aufgabenset für die Schüler:innen zusammen mit diesen Hinweisen zum Erwartungshorizont und dem Bewertungsschlüssel. Ein Aufgabenset enthält jeweils die Aufgabenstellungen für die Schüler:innen und die zur Bearbeitung erforderlichen Materialien. Die Materialien stammen aus den folgenden Quellen:

M1	URL: https://www.weser-kurier.de/bremen/katrin-zeise-organisiert-regelmaessige-muellsammelaktion-in-bremen-doc7e4gzkv1tfhfwqecpc (ges. 30.09.2021, gekürzt und geändert)
M2	URL: https://www.umweltbundesamt.de/bild/anteil-der-bevoelkerung-der-sich-aktiv-im-umwelt (ges. am 05.11.2021)
M3	Nicola, Karlsson: Ungehorsam. Piper ebooks. Kindle-Version, 2021, S. 78-79.

Die Hinweise zum Erwartungshorizont und der Bewertungsschlüssel sind ausschließlich für die Hand der Lehrkraft.

Die reguläre Bearbeitungszeit beträgt 120 Minuten. Aufgrund der anhaltenden pandemischen Lage wird allen Schüler:innen eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten gewährt, so dass die **Bearbeitungszeit in diesem Schuljahr insgesamt 150 Minuten** beträgt.

Schüler:innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben (**LRS**) können nach Beschluss der Prüfungskonferenz eine **zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten** erhalten (siehe S. 5).

Ein Nachteilsausgleich einer um 30 Minuten verlängerten Arbeitszeit wird **zugewanderten Schüler:innen** gewährt, die höchstens seit zwei Jahren vollständig am Regelunterricht teilnehmen.

Benötigte Hilfsmittel: Wörterbuch geltender deutscher Rechtschreibung, Textmarker, Schreibblätter und Lineal.

Bitte erläutern Sie während der Arbeit keine Begriffe aus den Quellen. Sie sind zum Teil bei der Bearbeitung der Aufgaben von den Schüler:innen nachzuschlagen.

Allgemeine Bewertungshinweise

Alle Aufgaben in Teil I sind Pflichtaufgaben.

In Teil II soll eine der beiden Wahlaufgaben gewählt werden.

Es findet eine Gesamtbewertung der Prüfungsarbeit statt. Teilaufgaben werden nicht einzeln benotet, sondern nur bepunktet. Die Vergabe von halben Bewertungseinheiten ist nicht zulässig!

Die Bewertung der sprachlichen Darstellung erfolgt für jeden Teil getrennt:

- Teil I – maximal 2 BE
- Teil II – maximal 5 BE

Die Bewertung von Rechtschreibung / Interpunktion erfolgt für jeden Teil getrennt:

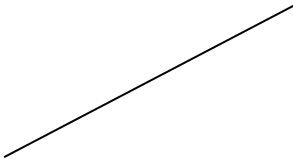
- Teil I – maximal 1 BE
- Teil II – maximal 5 BE

Die Bewertung der äußeren Form der Schüler:innentexte (maximal 2 BE) bezieht sich auf die gesamte Arbeit und wird getrennt ausgewiesen.

Da einige Aufgaben auf dem Vordruck bearbeitet werden, müssen Aufgaben- und ggf. Schreibblätter zusammen eingesammelt werden.

Spezifische Korrekturhinweise

- für den Bereich „sprachliche Darstellung“ gilt in Teil II:

	2 BE	1 BE	0 BE
Gesamteindruck: gegliederter, kohärenter und präziser Text (Gedankenführung, logische Verknüpfungen)		flüssiges Lesen ist weitgehend gegeben, der Gedankengang ist gut nachvollziehbar	flüssiges Lesen ist stark beeinträchtigt, inhaltlicher Zusammenhang häufiger nicht erkennbar
grammatikalische Korrektheit	überwiegend korrekt, in komplexen Strukturen treten gelegentlich Fehler auf	gehäuft Fehler auch in einfacheren Strukturen, Aussageabsicht ist dennoch erkennbar	Text sehr fehlerhaft, Verständlichkeit stark beeinträchtigt; oder auch: Textmenge reicht nicht aus, um eine Bewertung vorzunehmen
Varianz in Syntax und Ausdruck	überwiegend einfache, gelegentlich komplexere Satzmuster bei erkennbar differenziertem Ausdruck	teilweise fehlerhafte einfache Strukturen bei wenig differenziertem Ausdruck, die Verständlichkeit ist weitgehend gewährleistet	erhebliche Fehler in einfachen Strukturen, die die Verständlichkeit beeinträchtigen; Ausdruck reicht nicht aus, um die Aufgaben zu bewältigen

In Teil II können somit für den Bereich „sprachliche Darstellung“ maximal 5 BE vergeben werden.

- für den Bereich „Rechtschreibung/Interpunktion“ gilt in Teil I:

1 BE	0 BE
- Lesefluss wird durch gelegentliche Fehler nicht beeinträchtigt	- gravierende Fehler; Lesefluss und Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt

- für den Bereich „Rechtschreibung/Interpunktion“ gilt in Teil II:

5 BE „in hohem Maße korrekt“	4 BE „weitgehend korrekt“	3 BE „teilweise fehlerhaft, Textverständnis durchgehend gegeben“	2 BE „fehlerhaft, Textverständnis gelegentlich beeinträchtigt“	1 BE „erhebliche Fehler, Textverständnis häufiger beeinträchtigt“	0 BE „gravierende Fehler, Textverständnis erheblich beeinträchtigt“
- Orthografie und Interpunktion sind in hohem Maße korrekt	- Orthografie und Interpunktion sind weitgehend korrekt, auftretende Fehler sind auf wenige Phänomene beschränkt	- Gelegentlich auftretende Orthografie- und Interpunktionsfehler unterschiedlicher Art - Lesefluss und Verständlichkeit werden dabei kaum beeinträchtigt	- wiederholt auftretende Orthografie- und Interpunktionsfehler - Lesefluss und Verständlichkeit werden gelegentlich beeinträchtigt	- häufig auftretende Orthografie- und Interpunktionsfehler - Lesefluss und Verständlichkeit werden häufiger beeinträchtigt	- Orthografie und Interpunktion sind so fehlerhaft, dass Lesefluss und Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt werden. - Die Textmenge reicht nicht aus, um eine Bewertung vorzunehmen.

- für den Bereich „äußere Form“	max. 2 BE
leserliches Schriftbild	1 BE
Absätze, Einhalten des Randes	1 BE

Wichtig!**Berücksichtigung von besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben**

Für die Bewertung der Leistungen von Schüler:innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben gilt der LSR-Erlass in der Fassung vom 01.02.2010.

Der Erlass sieht vor, dass über Schüler:innen mit Lese-/ Rechtschreibschwierigkeiten zu Beginn der 10. Jahrgangsstufe ein Gutachten des zuständigen Regionalen Beratungs- und Unterstützungszentrums (ReBUZ) vorliegt, das nicht älter als ein Jahr ist. Dieses enthält eine Empfehlung für das 10. Schuljahr und die ZAP.

Wird in dem Gutachten ein **Nachteilsausgleich** im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.1 (Besondere Hilfen – Nachteilsausgleiche) empfohlen, erhält der/ die betroffene Schüler:in **eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten** und **gegebenenfalls ein vergrößertes Schriftbild**. Für diesen Fall enthalten die Prüfungsunterlagen eine Version mit höherem Schriftgrad (14p) als Kopiervorlage.

Wird in dem Gutachten **Notenschutz** im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.2 (Abweichungen von Bestimmungen zur Leistungserhebung und Leistungsbewertung – Notenschutz) empfohlen, wird auf die Beurteilung der Rechtschreibleistung gänzlich verzichtet. **Die Gesamtpunktzahl des Schülers/ der Schülerin wird dann unabhängig von seiner/ ihrer Rechtschreibleistung um die 6 BE für den Bereich Rechtschreibung reduziert und die dann verbleibende maximale Punktzahl (38 BE) für die Berechnung der Prüfungsnote als 100% gesetzt.**

Enthält das Gutachten darüber hinaus einen Hinweis auf symptomatisch graphomotorische Schwierigkeiten (nicht formklares oder unleserliches Schriftbild), so erhält der Schüler/ die Schülerin für die äußere Form eine pädagogisch angemessene Bewertung für das Schriftbild.

Hinweis zur Korrektur der LRS-Prüfung

Bei einigen Aufgaben ist eine Verifizierung durch Zeilenangaben notwendig. Bitte beachten Sie die veränderte Zeilennummerierung, die sich durch das vergrößerte Schriftbild in dieser Fassung ergibt, bei der Korrektur der Aufgaben.

Auswertungsbogen

Auf Wunsch einiger Schulen haben wir an das Ende dieser Hinweise für Lehrkräfte einen Auswertungsbogen angehängt, in den zur Vorbereitung auf die internetgestützte Dateneingabe alle Prüfungsergebnisse eingetragen werden können. Sie können diesen Auswertungsbogen auch über das ZAP-Internetportal unter dem Menüpunkt „Auswertungsbögen“ herunterladen oder ausdrucken.



Bei eventuellen Nachfragen steht Ihnen die folgende Kollegin am Prüfungstag telefonisch zur Verfügung:

Erwartungshorizont

Vorbemerkung

Dieser Erwartungshorizont ist von Lehrkräften für Lehrkräfte verfasst. Daher müssen in Prüfungsarbeiten auch nicht alle im Erwartungshorizont enthaltenen Antworten bzw. Fachtermini enthalten sein, um die entsprechende Punktzahl zu erreichen.

Andere richtige Antworten von Schüler:innen, die hier nicht explizit aufgeführt sind, sollen selbstverständlich ebenso berücksichtigt werden.

Thema: Umwelt und Klimawandel

Teil I: Textverständnis

Lies den Text „Müllsammler bei 30 Grad“ (**M1**) aufmerksam durch.

Bearbeite danach die folgenden Aufgaben.

Aufgabe 1 – Zwischenüberschriften zuordnen

Lies den Text. **Ordne** anschließend die folgenden Zwischenüberschriften den passenden Abschnitten **zu**. **Schreibe** die Überschriften in die vorgegebenen Rahmen im Text.

Viele neue Mitstreiter
Hilfe für die Stadtreinigung
Ein besonderes Buffet als Belohnung

je 1 BE

inhaltliche Darstellung

___ / 3 BE

M1

Müllsammler bei 30 Grad

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle:

URL: <https://www.weser-kurier.de/bremen/katrin-zeise-organisiert-regelmaessige-muellsammelaktion-in-bremen-doc7e4gzwkv1tfhfwqecpc> (ges. 30.09.2021, gekürzt und geändert)

Aufgabe 2a – Textaussagen überprüfen

Überprüfe, welche Aussagen zum Text „Müllsammler bei 30 Grad“ (**M1**) richtig sind.

Kreuze je Frage eine Antwort **an**.

a) Wie oft ruft Katrin Zeise zur Aufräumaktion auf?

A: ☐ jährlich

B: ☒ einmal im Monat

C: ☐ zweimal im Monat

D: ☐ unregelmäßig

b) Seit wann interessiert sich Katrin Zeise als Umweltaktivistin für Müll?

A: ☐ seit zwei Jahren

B: ☐ seit ihrer Jugendzeit

C: ☒ seit einigen Jahren

D: ☐ seit der Corona-Pandemie

c) Mit welcher Organisation arbeitet Katrin Zeise noch zusammen?

A: ☐ mit dem NABU

B: ☐ mit der Bundeswehr

C: ☒ mit dem BUND

D: ☐ mit dem Amt für Umweltschutz

d) Wie setzt sich Jens Radke für eine saubere Stadt ein?

A: ☐ Er beschwert sich bei der Stadtreinigung über den Müll.

B: ☐ Er schickt seine Kinder allein los, um Müll zu sammeln.

C: ☒ Er sammelt Müll bei Spaziergängen mit dem Hund.

D: ☐ Er kontrolliert andere freiwillige Müllsammler.

inhaltliche Darstellung

___ / 4 BE

Aufgabe 2b – Textaussagen überprüfen

Lies die folgenden Aussagen aus dem Text „Müllsammler bei 30 Grad“ (M1) genau und **überprüfe**, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. **Kreuze** in der Tabelle **an**.

Beispiel:

Aussage	richtig	falsch
<i>Für ein „Zero-Waste-Buffer“ werden verdorbene Lebensmittel aus dem Müll verarbeitet.</i>		x

Aussagen	richtig	falsch
Die Bürgerinnen und Bürger schließen sich Katrin Zeise freiwillig an.	x	
An der Aktion von Katrin Zeise beteiligen sich hauptsächlich Jugendliche und junge Erwachsene.		x
Katrin Zeise rettet auch Obst und Gemüse, das nicht mehr zu verkaufen ist.		x
Viele Sammler sorgen seit Jahren für mehr Sauberkeit in der Stadt.	x	

inhaltliche Darstellung

 / 4 BE

Aufgabe 3 – Fragen zum Inhalt beantworten

Welche Antworten gibt der Text „Müllsammler bei 30 Grad“ (M1) auf die folgenden Fragen?

Formuliere deine Antworten in eigenen Worten und in 1-2 vollständigen Sätzen.

Beispiel:

Wofür setzt sich Katarzyna Swendrowski ein?

Katarzyna Swendrowski setzt sich dafür ein, dass weniger Lebensmittel verschwendet und in den Müll geworfen werden, obwohl man sie noch verwerten könnte.

1) Wie erreicht Katrin Zeise Menschen, die an ihrer Aktion teilnehmen wollen?

Sie erreicht diese Menschen über Social-Media-Kanäle wie Facebook und Instagram.

2.) Worüber ärgert sich Jens Radke?

Jens Radke ärgert sich darüber, dass Mitmenschen ihren Müll einfach in die Grünanlagen der Stadt werfen.

inhaltliche Darstellung

___ / 2 BE

sprachliche Darstellung

___ / 2 BE

Bei wörtlicher Übernahme aus dem Text wird die sprachliche Darstellung mit 0 BE bewertet.

	2 BE	1 BE	0 BE
grammatikalische Korrektheit / Ausdruck	flüssiges Lesen ist weitgehend gegeben, der Gedankengang ist gut nachvollziehbar	Fehler auch in einfacheren Strukturen, Aussageabsicht ist dennoch erkennbar	flüssiges Lesen ist stark beeinträchtigt, inhaltlicher Zusammenhang kaum erkennbar

Aufgabe 4 – Satzglied bestimmen

Bestimme das passende Satzglied zu den unterstrichenen Wörtern.

Wähle den entsprechenden Buchstaben **aus** und **trage** ihn in die Tabelle **ein**.

Satzglied:

- A** Objekt
- B** adverbiale Bestimmung
- C** Prädikat
- D** Subjekt

Satz	Satzglied
Bei den Aktionen gab es sogar <u>eine kleine leckere Belohnung</u> [...].	A
Sie <u>sind</u> dem neuesten Aufruf der Initiative „Clean up your City – Bremen“ - kurz „Clean up“- <u>gefolgt</u> .	C
Daraus kocht sie <u>regelmäßig</u> fantasievolle Gerichte.	B
Mit ihrem Beitrag zum Umweltschutz will <u>Katrin Zeise</u> auch andere zum Handeln animieren.	D

je 1 BE

inhaltliche Darstellung

___ / 4 BE

Aufgabe 5 – Diagramm lesen

Überprüfe, ob die Aussagen zu dem Diagramm „Engagement¹ im Umwelt- und Naturschutz“ (**M2**) richtig oder falsch sind. **Kreuze** in der Tabelle **an**.

Aussage	richtig	falsch
Bei der Grafik handelt es sich um ein Kreisdiagramm.		x
Die Zahl der Personen, die sich bereits aktiv für den Umweltschutz einsetzt, ist seit 2006 insgesamt gestiegen.	x	
Im Jahr 2020 haben sich mehr Menschen im Umweltschutz aktiv engagiert als 2016.	x	
Die Zahl der Personen, die sich ein Engagement im Umweltschutz vorstellen können, nimmt im Laufe der Jahre insgesamt ab.		x

je 1 BE

inhaltliche Darstellung

___ / 4 BE

¹ das Engagement: Hier ist damit ein aktiver Einsatz für eine Sache gemeint, meist mit großem Interesse und Zeitaufwand und ohne dafür Geld zu bekommen.

M2

Engagement im Umwelt- und Naturschutz

Diese Grafik ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle:

<https://www.umweltbundesamt.de/bild/anteil-der-bevoelkerung-der-sich-aktiv-im-umwelt> (ges. am 05.11.2021)

Teil II – Textproduktion

Lies den Infokasten sowie den Romanausschnitt „Ungehorsam“ (**M3**).

Bearbeite dann **Wahlaufgabe 1** oder **Wahlaufgabe 2**.

M3

Im Roman „Ungehorsam“ von Nicola Karlsson sucht Rebekka verzweifelt ihre verschwundene 15-jährige Tochter Lara. Sie lernt dabei die 14-jährige Martha kennen, die sich einer Gruppe junger und radikaler Aktivisten angeschlossen hat, die in einem geheimen Camp im Wald leben. Ihnen gehen die friedlichen Klimaproteste im Land nicht weit genug und für die Veränderung der Gesellschaft ist ihnen jedes Mittel recht. Auch vor Gewalt schrecken sie nicht zurück. Deswegen planen sie einen Anschlag während einer friedlichen Klimademonstration. Rebekkas Tochter scheint sich diesen Aktivisten angeschlossen zu haben und Martha weiß etwas darüber. Martha ist selbst von Zuhause weggelaufen und sehr misstrauisch gegenüber Erwachsenen. Auch vor Rebekka ist sie bereits einmal weggelaufen. Rebekka versucht trotzdem erneut mit ihr ins Gespräch zu kommen, doch auf einmal geht es gar nicht mehr um Lara...

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle: Nicola, Karlsson: Ungehorsam. Piper ebooks. Kindle-Version, 2021, S. 78-79.

Wahlaufgabe 1: Produktionsorientiertes Schreiben – ein Streitgespräch verfassen

Ein Streitgespräch ist ein Gespräch, in dem ein Thema diskutiert wird. Dabei gibt es Argumente dafür und Argumente dagegen.

Marthas Vorwurf bringt Rebekka dazu, über das Verhalten der Menschen nachzudenken. Sie versteht, dass Marthas Vorwurf nicht ganz unberechtigt ist, trotzdem kennt sie viele Menschen, die sich um die Umwelt Gedanken machen. Sie möchte Martha davon überzeugen, dass es sehr wohl Menschen gibt, die sich für die Umwelt einsetzen.

Aufgabe:

Versetze dich in die Lage von Rebekka und Martha und **verfasse** in wörtlicher Rede **ein Streitgespräch**.

Vorüberlegungen:

- Überlege, was Martha auf Rebekkas Einwand erwidern könnte.
- Wie könnte Rebekka Marthas Vorwürfe entkräften und wie könnte Martha ihren Standpunkt weiter begründen?
- Denke darüber nach, wie das Gespräch enden könnte.
- Beziehe die Ergebnisse aus dem ersten Teil in deine Überlegungen mit ein.

Text:

- Lass Rebekka und Martha jeweils **mindestens dreimal zu Wort kommen**.
- Nenne in der Diskussion **drei Argumente für den Vorwurf**, dass sich niemand für die Umwelt interessiert.
- Nenne in der Diskussion **drei Argumente dagegen**, dass sich niemand für die Umwelt interessiert.
- Finde ein **Ende der Diskussion**, das zur Situation im Roman passt.

Zur Vorbereitung deines Textes kannst du die Tabelle auf der folgenden Seite nutzen und Stichworte eintragen. Diese wird nicht bewertet.

Schreibe mindestens 120 Wörter.

Nutze dafür die Vorlage auf S. 17.

Argumente für Rebekkas Standpunkt	Argumente für Marthas Standpunkt
- <i>Bewegungen wie Fridays for Future, an der nicht nur junge Menschen teilnehmen</i> - <i>Viele Freiwillige, die sich engagieren, von denen man gar nichts mitbekommt</i> - <i>Bewusstsein für Umweltschutz nimmt zu</i> - ...	- <i>Das Verhalten ändert sich nicht schnell genug.</i> - <i>Viele werfen ihren Müll trotzdem in die Umwelt.</i> - <i>Ein paar Freiwillige sind nicht genug, es braucht einen viel größeren Ruck</i> - ...

Bewertung der inhaltlichen Darstellung:

- einleitender Satz, der zum Streitgespräch führt und überzeugender Schluss (1 BE)
- drei Argumente dafür (3 BE)
- drei Argumente dagegen (3 BE)
- die Form des Dialogs wird gewahrt (1 BE)

inhaltliche Darstellung

___ / 8 BE

sprachliche Darstellung

___ / 5 BE

Rechtschreibleistung

___ / 5 BE

Wahlaufgabe 2: Argumentierendes Schreiben – eine Stellungnahme in Form eines Briefes verfassen

Eine Stellungnahme ist ein Text, in dem jemand seinen Standpunkt vertritt und diesen mit Argumenten begründet. Dabei versucht der Verfasser für den Leser möglichst überzeugend zu sein. Stellungnahmen gibt es häufig als Kommentar, Beschwerde, Gutachten und Brief.

Aufgabe:

In der Schule habt ihr den Roman „Ungehorsam“ gelesen. Nun hat sich eine Diskussion über die Aussage Marthas entwickelt, und ihr wollt an die Autorin einen Brief schreiben.

Lies dir den Romanauszug noch einmal genau durch. **Verfasse** dann **einen Brief an die Autorin**, in dem du auf Marthas Aussage eingehst, dass alle weggucken und sich niemand für die Umwelt interessiert (Z. 15-16).

Beziehe dich in deinem Brief auch auf die Ergebnisse und Informationen aus dem ersten Teil der Prüfung.

Vorarbeit:

- **Überlege**, wie du über Marthas Urteil denkst.
- **Notiere drei Argumente** in die Tabelle auf der folgenden Seite (Stichworte reichen).
Finde dafür passende Beispiele und Erläuterungen.

Text:

- **Verfasse eine Anrede**, die deinen Brief eröffnet und den Anlass erklärt.
- **Ergänze** die drei Gründe aus deiner Tabelle mit konkreten **Beispielen und Erläuterungen**.
- Verfasse zum Schluss einen **zusammenfassenden Satz**, in dem du deine Position noch einmal verdeutlichst.

Zur Vorbereitung deines Textes kannst du die folgende Seite nutzen und Stichworte eintragen.

Verfasse einen Brief mit mindestens 120 Wörtern.

Nutze dazu die Vorlage auf S. 17.

Hier kannst du dir vor dem Verfassen deines Briefes Notizen machen.

Die Notizen werden nicht bewertet.

Drei Argumente	Beispiele und Erläuterungen
Als Argumente können, je nach gewähltem Standpunkt, die Lösungsmöglichkeiten aus Wahlaufgabe 1 herangezogen werden.	
Schluss/ Fazit	

Bewertung der inhaltlichen Darstellung:

- für eine passende Anrede und Erklären des Anlasses (1 BE)
- für drei Gründe (3 BE)
- Beispiele und/ oder ausführliche Erläuterungen (3 BE)
- für den Schluss mit Grußformel (1 BE)

inhaltliche Darstellung

___/ 8 BE

sprachliche Darstellung

___/ 5 BE

Rechtschreibleistung

___/ 5 BE

Bewertung

Für die Bewertung der Teilaufgaben wurde ein Erwartungshorizont definiert.

Aufgabenbereiche	BE	
Teil I:		inhaltliche Darstellung/ Textverständnis
Aufgabe 1: Zwischenüberschriften zuordnen	3 BE	
Aufgabe 2a/ 2b: Textaussagen überprüfen	8 BE	
Aufgabe 3: Fragen zum Inhalt beantworten	2 BE	
Aufgabe 4: Satzglied bestimmen	4 BE	
Aufgabe 5: Diagramm lesen	4 BE	
Teil II:		sprachliche Darstellung
Wahlaufgabe: Textproduktion	8 BE	
Teil I - Aufgabe 3	2 BE	
Teil II	5 BE	7 BE
Rechtschreibung und Interpunktion	Teil I: 1 BE Teil II: 5 BE	Rechtschreibung/ Interpunktion Äußere Form
Äußere Form (lesbare Schrift, Rand, Absätze)	2 BE	
Gesamtpunktzahl		44 BE

Insgesamt sind 44 Bewertungseinheiten zu erreichen.

Note:	1	2	3	4	5	6
BE:	44 - 38	37 – 31	30 - 25	24 - 18	17 - 9	8 - 0
= Prozent	100 - 86	84 - 70	68 - 56	54 - 40	38 - 20	18 - 0

[illegible]

Sehr geehrte Kolleg:innen,

anbei erhalten Sie einen Fragebogen zur Evaluation der Zentralen Abschlussprüfung Deutsch. Ich würde mich freuen, wenn Sie mir diesen Bogen über die Dienstpost bis zum 07.07.2022 ausgefüllt zurücksenden.

Mit freundlichem Gruß

Mandy Demann, Fachberaterin für Deutsch

(Dienstpost: 506 OS am Leibnizplatz / E-Mail: mandy.demann@schulverwaltung.bremen.de)

Rückmeldebogen Abschlussprüfung Deutsch 2022

Schule _____ Nr. _____

Einfache Berufsbildungsreife (A)

Die **Zeitvorgabe** der Arbeit war ☐ angemessen ☐ zu lang ☐ zu kurz

Die erlaubten **Hilfsmittel** waren ☐ in Ordnung
☐ nicht in Ordnung in Bezug auf

Die **Hinweise für Lehrkräfte** waren ☐ in Ordnung
☐ nicht in Ordnung in Bezug auf

Der **Bewertungsschlüssel** war ☐ angemessen
☐ zu großzügig
☐ zu hart in Bezug auf / bei Aufgabe Nr. / etc.

Die **technische Qualität** war ☐ in Ordnung
(Druck, Layout etc.) ☐ nicht in Ordnung bei

Die **Logistik** war ☐ in Ordnung
(Zustellung/Verteilung der Tests) ☐ nicht in Ordnung in Bezug auf

Bitte die Anmerkungen unterhalb der jeweiligen Aufgabe!

Die **Aufgabe 1** war...

☐ angemessen ☐ zu leicht (insbes. Aufgabe) ☐ zu schwer (insbes. Aufgabe)
vom **Inhalt**
☐ schüler:innengerecht ☐ eher zu kindlich ☐ eher zu „erwachsen“

Die **Aufgabe 2a** war...

☐ angemessen ☐ zu leicht (insbes. Aufgabe) ☐ zu schwer (insbes. Aufgabe)
vom **Inhalt**
☐ schüler:innengerecht ☐ eher zu kindlich ☐ eher zu „erwachsen“

Die **Aufgabe 2b** war...

- ☐ angemessen ☐ zu leicht (insbes. Aufgabe) ☐ zu schwer (insbes. Aufgabe)
vom **Inhalt**
☐ schüler:innengerecht ☐ eher zu kindlich ☐ eher zu „erwachsen“
-

Die **Aufgabe 3** war...

- ☐ angemessen ☐ zu leicht (insbes. Aufgabe) ☐ zu schwer (insbes. Aufgabe)
vom **Inhalt**
☐ schüler:innengerecht ☐ eher zu kindlich ☐ eher zu „erwachsen“
-

Die **Aufgabe 4** war...

- ☐ angemessen ☐ zu leicht (insbes. Aufgabe) ☐ zu schwer (insbes. Aufgabe)
vom **Inhalt**
☐ schüler:innengerecht ☐ eher zu kindlich ☐ eher zu „erwachsen“
-

Die **Aufgabe 5** war...

- ☐ angemessen ☐ zu leicht (insbes. Aufgabe) ☐ zu schwer (insbes. Aufgabe)
vom **Inhalt**
☐ schüler:innengerecht ☐ eher zu kindlich ☐ eher zu „erwachsen“
-

Die **Aufgaben in Teil II** waren ...

- ☐ angemessen ☐ zu leicht (insbes. Aufgabe) ☐ zu schwer (insbes. Aufgabe)
vom **Inhalt**
☐ schüler:innengerecht ☐ eher zu kindlich ☐ eher zu „erwachsen“
-

Sonstige Anmerkungen:

Fachlehrkraft/Fachkonferenzvorsitz