

Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Einfache Berufsbildungsreife

2020

Deutsch (A)

Name: _____

Klasse: _____

Datum: 08.06.2020

	Inhaltliche Darstellung / Textverständnis	Sprachliche Darstellung: Ausdruck / Stil / Grammatik	RS / Interpunktion / Form
Teil I:			
Aufgabe 1: Zwischenüberschriften zuordnen	von 4 BE		von 1 BE
Aufgabe 2: Textaussagen	von 3 BE		
Aufgabe 3: Richtig oder falsch?	von 4 BE		
Aufgabe 4: Fragen zum Text	von 2 BE	von 2 BE	
Aufgabe 5: Wortarten	von 4 BE		
Aufgabe 6: Grafik lesen	von 4 BE		
Teil II			
Wahlaufgabe: Textproduktion	von 8 BE	von 5 BE	von 5 BE
Äußere Form (lesbare Schrift, Rand, Absätze)			von 2 BE
	von 29 BE	von 7 BE	von 8 BE
Gesamtpunktzahl			von 44 BE

Allgemeine Arbeitshinweise

Für die Bearbeitung der Aufgaben stehen dir 120 Minuten zur Verfügung (Schüler/innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben erhalten eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten).

Lies dir die Aufgabenstellungen genau durch. Teile dir die Bearbeitungszeit sinnvoll ein, damit du nicht in Zeitnot gerätst. Die Aufgaben sind unterschiedlich gewichtet. Achte also darauf, eine möglichst hohe Anzahl an Bewertungseinheiten (BE) zu erreichen.

Du darfst ein Wörterbuch geltender deutscher Rechtschreibung benutzen, hilfreich ist auch ein Textmarker.

Benutze keine eigenen Schreibblätter! Du erhältst Schreibblätter von deinem Lehrer / deiner Lehrerin. Beschrifte sie alle mit deinem Namen und nummeriere sie fortlaufend. Am Schluss musst du alle verwendeten Blätter abgeben.

Achte auf die Lesbarkeit deiner Antworten und denke an Absätze und Ränder. Mit einer angemessenen äußeren Form kannst du insgesamt 2 Bewertungseinheiten erreichen.

Alle Aufgaben in Teil I sind Pflichtaufgaben.

In Teil II soll eine der beiden Wahlaufgaben gewählt werden.

Viel Erfolg!

Thema: Bewegte Jugend**Teil I: Textverständnis****Aufgaben**

Lies den **Text M1** „Eine globale Jugendbewegung, die gehört werden will“ aufmerksam durch.
Bearbeite danach die Aufgaben 1 – 5.

Aufgabe 1 – Zwischenüberschriften zuordnen

Lies den Text. **Ordne** anschließend die folgenden Zwischenüberschriften den passenden Abschnitten zu. **Schreibe** die Überschriften in die vorgegebenen Rahmen im Text.

Protest als Möglichkeit, gehört zu werden
Globale Bewegung
Anstieg des politischen Interesses
Reaktionen von Erwachsenen

M1

Eine globale Jugendbewegung, die gehört werden will

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle:

URL: https://www.weser-kurier.de/deutschland-welt/deutschland-welt-politik_artikel,-eine-globale-jugendbewegung-die-gehört-werden-will-_arid,1805047.htm
(19.11.2019, gekürzt und geändert)

inhaltliche Darstellung

___ / 4 BE

Aufgabe 2 – Textaussagen

Welche Aussagen zum Text treffen zu? **Kreuze** je Frage eine Antwort **an**.

a) Wie wird der Protest der Schüler in den sozialen Medien gesehen?

- A: ☐ Er wird belächelt.
- B: ☐ Er wird positiv bewertet.
- C: ☐ Er wird negativ bewertet.
- D: ☐ Er wird als nicht ausreichend gesehen.

b) In welchem Monat war ein globaler Aktionstag geplant?

- A: ☐ im August
- B: ☐ im April
- C: ☐ im Mai
- D: ☐ im März

c) Was ist das Besondere an Greta Thunberg?

- A: ☐ Sie schwänzt die Schule.
- B: ☐ Sie hat viel Unterstützung von Freunden und Familie.
- C: ☐ Sie begeistert Jugendliche weltweit.
- D: ☐ Ihr wird zugehört.

inhaltliche Darstellung

___ / 3 BE

Aufgabe 3 – Richtig oder falsch?

Lies genau und entscheide, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.

Kreuze in der Tabelle an.

	richtig	falsch
Die Schüler sind enttäuscht, weil die Klimaziele nicht erreicht werden.		
Die Proteste haben keine klare Botschaft.		
Die Jugend ist weitestgehend politisch desinteressiert.		
Politischer Protest hat sich im Laufe der Zeit verändert.		

inhaltliche Darstellung

___ / 4 BE

Aufgabe 4 – Fragen zum Text

Beantworte die folgenden Fragen zum abgedruckten Text in vollständigen Sätzen.

1) Was werfen viele Erwachsene den protestierenden Schülern vor? _____ _____ _____ _____	Inhalt ___ / 1 BE
2) Warum begeistert Greta Thunberg viele Jugendliche? _____ _____ _____ _____	Inhalt ___ / 1 BE

inhaltliche Darstellung

___ / 2 BE

sprachliche Darstellung

___ / 2 BE

Aufgabe 5 – Wortarten

Nenne die passende Wortart zum unterstrichenen Wort.

Trage jeweils den entsprechenden Buchstaben ein.

Wortarten:

- A** Konjunktion
- B** Nomen
- C** Adjektiv
- D** Verb
- E** Präposition

Satz	Wortart
Jugendliche treten seltener in <u>große</u> Parteien ein.	
Die <u>Aktionsformen</u> haben sich allerdings im Laufe der Jahre geändert.	
Die Schüler <u>brechen</u> mit dem Streik bewusst die Regeln.	
Ihr habt zwar kein Wahlrecht, <u>aber</u> ihr könnt trotzdem für eure Zukunft eintreten.	

inhaltliche Darstellung

___ / 4 BE

Aufgabe 6 – Grafik lesen**M2****Die Grafik ist unter folgendem, Link zu finden:**

Quelle: <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/164581/umfrage/politisches-interesse-von-jugendlichen/> -
ges. am 19.11.2019

Entscheide, ob die Aussagen zu den Ergebnissen in der Grafik richtig oder falsch sind.

Kreuze in der Tabelle an.

Aussagen	richtig	falsch
Bei der Grafik handelt es sich um ein Diagramm.		
2002 war das Interesse an Politik so gering wie nie.		
Die Auswertungen umfassen vier Jahre.		
Seit 2006 steigt das Interesse an politischen Themen.		

inhaltliche Darstellung

___ / 4 BE

Teil II – Textproduktion

Bearbeite **Wahlaufgabe 1** oder **Wahlaufgabe 2**.

Wahlaufgabe 1: Stellungnahme – Ein Spiel zur Rettung der Welt – ja oder nein?

M3

Die folgende Quelle ist urheberrechtlich geschützt :

Quelle: Gaarder, Jostein: 2084 – Noras Welt, Deutscher Taschenbuch Verlag, 2015, S. 141-142.

Aufgabe: Du **antwortest** Jonas auf seine Idee.

Vorarbeit: Entscheide dich, ob du Jonas zustimmst (Argumente für das Spiel) oder ob du ihm widersprichst (Argumente gegen das Spiel).

Notiere dir in der Vorlage auf der folgenden Seite **drei Argumente** für deinen Standpunkt.

Text: Entwirf eine Einleitung, die deine Position verdeutlicht. Ergänze die Gründe aus deiner Tabelle mit konkreten Beispielen und / oder ausführlichen Erläuterungen. Schreibe zum Schluss einen zusammenfassenden Satz, in dem du deine Position noch einmal verdeutlichst.

Du kannst auch Ideen oder Informationen aus dem Sachtext benutzen. Dies wird nicht bewertet.

Schreibe mindestens 120 Wörter. Nutze dazu die Vorlage zum Schreiben auf S. 13.

Hier kannst du dir vor dem Verfassen deiner Antwort Notizen machen.

Die Notizen werden nicht bewertet.

Argumente für das Spiel	Argumente gegen das Spiel

inhaltliche Darstellung

___ / 8 BE

sprachliche Darstellung

___ / 5 BE

Rechtschreibleistung

___ / 5 BE

Wahlaufgabe 2: Kreatives Schreiben - Fortführung von Jonas Spiel

M3

Die folgende Quelle ist urheberrechtlich geschützt

Aufgabe:

Lies dir die Idee von Jonas noch einmal genau durch.

Stelle Überlegungen an, wie sich das Spiel entwickeln könnte, z.B. ob es mehrere Level oder Schwierigkeitsgrade gibt. Welche Belohnungen könnte es im Spiel geben? Vielleicht kannst du Ideen aus dir bekannten Spielen mitberücksichtigen.

Schreibe Jonas' Idee weiter.

Tipps zum Schreiben:

- Schreibe eine kurze Einleitung für deine Entwicklung des Spiels, z.B. Das Spiel hört sich schon gut an, aber man könnte noch dies oder das machen.
- Schreibe im Stil des Textes.
- Schreibe in der Ich-Form.
- Schreibe in der Gegenwartsform.
- Formuliere einen Satzsatz, in dem du das Wichtigste nochmals zusammenfasst.

Zur Vorbereitung deines Textes kannst du die folgende Seite nutzen und Stichworte eintragen.

Dies wird nicht bewertet.

Schreibe eine Fortsetzung mit mindestens 120 Wörtern. Nutze dazu die Vorlage zum Schreiben auf S. 13.

Hier kannst du dir vor dem Verfassen deines Textes Notizen machen.

Die Notizen werden nicht bewertet.

inhaltliche Darstellung

___ / 8 BE

sprachliche Darstellung

___ / 5 BE

Rechtschreibleistung

___ / 5 BE

Vorlage zum Schreiben

[illegible]



Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Einfache Berufsbildungsreife

2020

Deutsch (A)

Lehrerhinweise und Lösungen

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Sie erhalten jeweils ein Paket mit dem Aufgabenset für die Schülerinnen und Schüler zusammen mit diesen Hinweisen zum Erwartungshorizont und dem Bewertungsschlüssel. Ein Aufgabenset enthält jeweils die Aufgabenstellungen für die Schülerinnen und Schüler und die zur Bearbeitung erforderlichen Materialien. Die Materialien stammen aus den folgenden Quellen:

M1	URL: https://www.weser-kurier.de/deutschland-welt/deutschland-welt-politik_artikel,-eine-globale-jugendbewegung-die-gehoert-werden-will-_arid,1805047.htm - ges. am 19.11.2019
M2	URL: https://de.statista.com/statistik/daten/studie/164581/umfrage/politisches-interesse-von-jugendlichen/ - ges. am 19.11.2019
M3	Gaarder, Jostein: 2084 – Noras Welt, Deutscher Taschenbuch Verlag, 2015, S. 141-142.

Die Hinweise zum Erwartungshorizont und der Bewertungsschlüssel sind ausschließlich für die Hand des Lehrers bzw. der Lehrerin.

Die Bearbeitungszeit beträgt 120 Minuten. Schüler/innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben (LRS) können nach Beschluss der Prüfungskonferenz eine **zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten** erhalten (siehe S. 5). Dieser Nachteilsausgleich einer um 30 Minuten verlängerten Arbeitszeit kann auch **zugewanderten Schülerinnen und Schülern** gewährt werden, die höchstens seit zwei Jahren vollständig am Regelunterricht teilnehmen.

Benötigte Hilfsmittel: Wörterbuch geltender deutscher Rechtschreibung, Textmarker, Schreibblätter und Lineal.

Bitte erläutern Sie während der Arbeit keine Begriffe aus den Quellen. Sie sind zum Teil bei der Bearbeitung der Aufgaben von den Schüler/innen nachzuschlagen.

Allgemeine Bewertungshinweise

Alle Aufgaben in Teil I sind Pflichtaufgaben.

In Teil II soll eine der beiden Wahlaufgaben gewählt werden.

Es findet eine Gesamtbewertung/-benotung der Prüfungsarbeit statt. Teilaufgaben werden nicht einzeln benotet, sondern nur bepunktet. Die Vergabe von halben Bewertungseinheiten ist nicht zulässig!

Die Bewertung der sprachlichen Darstellung erfolgt für jeden Teil getrennt:

- Teil I – maximal 2 BE
- Teil II – maximal 5 BE

Die Bewertung von Rechtschreibung / Interpunktion erfolgt für jeden Teil getrennt:

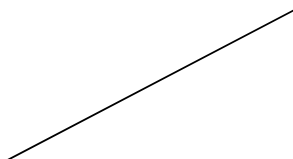
- Teil I – maximal 1 BE
- Teil II – maximal 5 BE

Die Bewertung der äußeren Form der Schülertexte (maximal 2 BE) bezieht sich auf die gesamte Arbeit und wird getrennt ausgewiesen.

Da einige Aufgaben auf dem Vordruck bearbeitet werden, müssen Aufgaben- und ggf. Schreibblätter zusammen eingesammelt werden.

Spezifische Korrekturhinweise

- für den Bereich „sprachliche Darstellung“ gilt in Teil II:

	2 BE	1 BE	0 BE
Gesamteindruck: gegliederter, kohärenter und präziser Text (Gedankenführung, logische Verknüpfungen)		flüssiges Lesen ist weitgehend gegeben, der Gedankengang ist gut nachvollziehbar	flüssiges Lesen ist stark beeinträchtigt, inhaltlicher Zusammenhang häufiger nicht erkennbar
grammatikalische Korrektheit	überwiegend korrekt, in komplexen Strukturen treten gelegentlich Fehler auf	gehäuft Fehler auch in einfacheren Strukturen, Aussageabsicht ist dennoch erkennbar	Text sehr fehlerhaft, Verständlichkeit stark beeinträchtigt; oder auch: Textmenge reicht nicht aus, um eine Bewertung vorzunehmen
Varianz in Syntax und Ausdruck	überwiegend einfache, gelegentlich komplexere Satzmuster bei erkennbar differenziertem Ausdruck	teilweise fehlerhafte einfache Strukturen bei wenig differenziertem Ausdruck, die Verständlichkeit ist weitgehend gewährleistet	erhebliche Fehler in einfachen Strukturen, die die Verständlichkeit beeinträchtigen; Ausdruck reicht nicht aus, um die Aufgaben zu bewältigen

In Teil II können somit für den Bereich „sprachliche Darstellung“ maximal 5 BE vergeben werden.

- für den Bereich „Rechtschreibung/Interpunktion“ gilt in Teil I:

1 BE	0 BE
- Lesefluss wird durch gelegentliche Fehler nicht beeinträchtigt	- gravierende Fehler; Lesefluss und Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt

- für den Bereich „Rechtschreibung/Interpunktion“ gilt in Teil II:

5 BE „in hohem Maße korrekt“	4 BE „weitgehend korrekt“	3 BE „teilweise fehlerhaft, Textverständnis durchgehend gegeben“	2 BE „fehlerhaft, Textverständnis gelegentlich beeinträchtigt“	1 BE „erhebliche Fehler, Textverständnis häufiger beeinträchtigt“	0 BE „gravierende Fehler, Textverständnis erheblich beeinträchtigt“
- Orthografie und Interpunktion sind in hohem Maße korrekt	- Orthografie und Interpunktion sind weitgehend korrekt, auftretende Fehler sind auf wenige Phänomene beschränkt	- Gelegentlich auftretende Orthografie- und Interpunktionsfehler unterschiedlicher Art - Lesefluss und Verständlichkeit werden dabei kaum beeinträchtigt	- wiederholt auftretende Orthografie- und Interpunktionsfehler - Lesefluss und Verständlichkeit werden gelegentlich beeinträchtigt	- häufig auftretende Orthografie- und Interpunktionsfehler - Lesefluss und Verständlichkeit werden häufiger beeinträchtigt	- Orthografie und Interpunktion sind so fehlerhaft, dass Lesefluss und Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt werden. - Die Textmenge reicht nicht aus, um eine Bewertung vorzunehmen.

Selbstverständlich gilt der Erlass zum Umgang mit der neuen Rechtschreibung.

- für den Bereich „äußere Form“ max. 2 BE**
- leserliches Schriftbild 1 BE
 - Absätze, einhalten des Randes 1 BE

Wichtig!**Berücksichtigung von besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben**

Für die Bewertung der Leistungen von Schüler/innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben gilt der LSR-Erlass in der Fassung vom 01.02.2010.

Der Erlass sieht vor, dass über Schüler/innen mit Lese-/ Rechtschreibschwierigkeiten zu Beginn der 10. Jahrgangsstufe ein Gutachten des zuständigen Regionalen Beratungs- und Unterstützungszentrums (ReBUZ) vorliegt, das nicht älter als ein Jahr ist. Dieses enthält eine Empfehlung für das 10. Schuljahr und die ZAP.

Wird in dem Gutachten ein **Nachteilsausgleich** im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.1 (Besondere Hilfen – Nachteilsausgleiche) empfohlen, erhält der/ die betroffene Schüler/in **eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten** und **gegebenenfalls ein vergrößertes Schriftbild**. Für diesen Fall enthalten die Prüfungsunterlagen eine Version mit höherem Schriftgrad (14p) als Kopiervorlage.

Wird in dem Gutachten **Notenschutz** im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.2 (Abweichungen von Bestimmungen zur Leistungserhebung und Leistungsbewertung – Notenschutz) empfohlen, wird auf die Beurteilung der Rechtschreibleistung gänzlich verzichtet. **Die Gesamtpunktzahl des Schülers/ der Schülerin wird dann unabhängig von seiner/ ihrer Rechtschreibleistung um die 6 BE für den Bereich Rechtschreibung reduziert und die dann verbleibende maximale Punktzahl (38 BE) für die Berechnung der Prüfungsnote als 100% gesetzt.**

Enthält das Gutachten darüber hinaus einen Hinweis auf symptomatisch graphomotorische Schwierigkeiten (nicht formklares oder unleserliches Schriftbild), so erhält der Schüler/ die Schülerin für die äußere Form eine pädagogisch angemessene Bewertung für das Schriftbild.

Hinweis zur Korrektur der LRS-Prüfung

Bei einigen Aufgaben ist eine Verifizierung durch Zeilenangaben notwendig. Bitte beachten Sie die veränderte Zeilennummerierung, die sich durch das vergrößerte Schriftbild in dieser Fassung ergibt, bei der Korrektur der Aufgaben.

Auswertungsbogen

Auf Wunsch einiger Schulen haben wir an das Ende dieser Lehrerhinweise einen Auswertungsbogen angehängt, in den zur Vorbereitung auf die internetgestützte Dateneingabe alle Schülerergebnisse eingetragen werden können. Sie können diesen Auswertungsbogen auch über das ZAP-Internetportal unter dem Menüpunkt „Auswertungsbögen“ herunterladen oder ausdrucken.



Bei eventuellen Nachfragen steht Ihnen die folgende Kollegin am Prüfungstag telefonisch zur Verfügung:

Frau -, Tel.: 0421 - -
E-Mail: -

Erwartungshorizont

Vorbemerkung

Dieser Erwartungshorizont ist von Lehrkräften für Lehrerinnen und Lehrer verfasst. Daher müssen in Schülerarbeiten auch nicht alle im Erwartungshorizont enthaltenen Antworten bzw. Fachtermini enthalten sein, um die entsprechende Punktzahl zu erreichen.

Andere richtige Antworten von Schülerinnen und Schülern, die hier nicht explizit aufgeführt sind, sollen selbstverständlich ebenso berücksichtigt werden.

Thema: Bewegte Jugend

Teil I: Textverständnis

Aufgaben

Lies den **Text M1** „Eine globale Jugendbewegung, die gehört werden will“ aufmerksam durch. Bearbeite danach die Aufgaben 1 – 5.

Aufgabe 1 – Zwischenüberschriften zuordnen

Lies den Text. **Ordne** anschließend die folgenden Zwischenüberschriften den passenden Abschnitten zu. **Schreibe** die Überschriften in die vorgegebenen Rahmen im Text.

Protest als Möglichkeit, gehört zu werden
Globale Bewegung
Anstieg des politischen Interesses
Reaktionen von Erwachsenen

M1

Eine globale Jugendbewegung, die gehört werden will

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle:

URL: https://www.weser-kurier.de/deutschland-welt/deutschland-welt-politik_artikel,-eine-globale-jugendbewegung-die-gehört-werden-will-_arid,1805047.htm
(19.11.2019, gekürzt und geändert)

je richtiger Antwort 1 BE - max. 4 BE

Aufgabe 2 – Textaussagen

Welche Aussagen zum Text treffen zu? **Kreuze** je Frage eine Antwort **an**.

a) Wie wird der Protest der Schüler in den sozialen Medien gesehen?

- A: ☒ Er wird belächelt.
- B: ☐ Er wird positiv bewertet.
- C: ☐ Er wird negativ bewertet.
- D: ☐ Er wird als nicht ausreichend bewertet.

b) In welchem Monat war ein globaler Aktionstag geplant?

- A: ☐ im August
- B: ☐ im April
- C: ☐ im Mai
- D: ☒ im März

c) Was ist das Besondere an Greta Thunberg?

- A: ☐ Sie schwänzt die Schule.
- B: ☐ Sie hat viel Unterstützung von Freunden und Familie.
- C: ☒ Sie begeistert Jugendliche weltweit.
- D: ☐ Ihr wird zugehört.

je richtiger Antwort 1 BE - max. 3 BE

Aufgabe 3 – Richtig oder falsch?

Lies genau und entscheide, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.

Kreuze in der Tabelle an.

	richtig	falsch
Die Schüler sind enttäuscht, weil die Klimaziele nicht erreicht werden.	x	
Die Proteste haben keine klare Botschaft.		x
Die Jugend ist weitestgehend politisch desinteressiert.		x
Politischer Protest hat sich im Laufe der Zeit verändert.	x	

je inhaltlich richtiger Antwort 1 BE - max. 4 BE

Aufgabe 4 – Fragen zum Text

Beantworte die folgenden Fragen zum abgedruckten Text **in vollständigen Sätzen**.

1) Was werfen viele Erwachsene den protestierenden Schülern vor? Den Schülern wird vorgeworfen, dass sie nur die Schule schwänzen wollen.	Inhalt ____ / 1 BE
2) Warum begeistert Greta Thunberg viele Jugendliche? Sie zeigt, dass Jugendliche für ihre Interessen eintreten können und viel erreichen können.	Inhalt ____ / 1 BE

je inhaltlich richtiger Antwort 1 BE - max. 2 BE

sprachliche Darstellung nach folgender Tabelle - max 2 BE

Bei reinem Abschreiben wird die sprachliche Darstellung mit 0 BE bewertet.

	2 BE	1 BE	0 BE
grammatikalische Korrektheit / Ausdruck	flüssiges Lesen ist weitgehend gegeben, der Gedankengang ist gut nachvollziehbar	Fehler auch in einfacheren Strukturen, Aussageabsicht ist dennoch erkennbar	flüssiges Lesen ist stark beeinträchtigt, inhaltlicher Zusammenhang kaum erkennbar

Aufgabe 5 – Wortarten

Nenne die passende Wortart zum unterstrichenen Wort.

Trage jeweils den entsprechenden Buchstaben ein.

Wortarten:

- A** Konjunktion
- B** Nomen
- C** Adjektiv
- D** Verb
- E** Präposition

Satz	Wortart
Jugendliche treten seltener in <u>große</u> Parteien ein.	C
Die <u>Aktionsformen</u> haben sich allerdings im Laufe der Jahre geändert.	B
Die Schüler <u>brechen</u> mit dem Streik bewusst die Regeln.	D
Ihr habt zwar kein Wahlrecht, <u>aber</u> ihr könnt trotzdem für eure Zukunft einstehen.	A

je richtiger Antwort 1 BE - max. 4 BE

Aufgabe 6 – Grafik lesen**M2**

Die Grafik ist unter folgendem, Link zu finden:

Quelle: <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/164581/umfrage/politisches-interesse-von-jugendlichen/> -
ges. am 19.11.2019

Quelle: <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/164581/umfrage/politisches-interesse-von-jugendlichen/> -
ges. am 19.11.2019

Entscheide, ob die Aussagen zu der Grafik richtig oder falsch sind.

Kreuze in der Tabelle **an**.

Aussagen	richtig	falsch
Bei der Grafik handelt es sich um ein Diagramm.	x	
2002 war das Interesse an Politik so gering wie nie.	x	
Die Auswertungen umfassen vier Jahre.		x
Seit 2006 steigt das Interesse an politischen Themen.	x	

je richtiger Antwort 1 BE - max. 4 BE

Teil II – Textproduktion

Bearbeite **Wahlaufgabe 1** oder **Wahlaufgabe 2**.

Wahlaufgabe 1: Stellungnahme – Ein Spiel zur Rettung der Welt – ja oder nein?

M3

In dem Roman „2084 – Noras Welt“ geht es um Nora, die von den Folgen des Klimawandels träumt. In ihren Träumen sieht sie, wie Tierarten von unserer Erde verschwinden und Menschen wegen Wasser- und Nahrungsknappheit auf der Flucht sind. Gemeinsam mit ihrem Freund Jonas überlegt sie, wie der Klimawandel

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt.

Quelle: Gaarder, Jostein: 2084 – Noras Welt, Deutscher Taschenbuch Verlag, 2015, S. 141-142.

Aufgabe: Du **antwortest** Jonas auf seine Idee.

Vorarbeit: Entscheide dich, ob du Jonas zustimmst (Argumente für das Spiel) oder ob du ihm widersprichst (Argumente gegen das Spiel).

Notiere dir in der Vorlage auf der folgenden Seite **drei Argumente** für deinen Standpunkt.

Text: Entwirf eine Einleitung, die deine Position verdeutlicht. Ergänze die Gründe aus deiner Tabelle mit konkreten Beispielen und / oder ausführlichen Erläuterungen. Schreibe zum Schluss einen zusammenfassenden Satz, in dem du deine Position noch einmal verdeutlichst.

Du kannst auch Ideen oder Informationen aus dem Sachtext benutzen. Dies wird nicht bewertet.

Schreibe mindestens 120 Wörter. Nutze dazu die Vorlage zum Schreiben auf S. 13.

Hier kannst du dir vor dem Verfassen deiner Antwort Notizen machen.

Die Notizen werden nicht bewertet.

Argumente für das Spiel	Argumente gegen das Spiel
Es ist ein einfaches Spiel.	Es ist alles nur virtuell, also nicht real.
Es macht Spaß.	Menschen sollten auch ohne Anreize die Natur schützen.
Es ist überall nutzbar.	Es kostet Geld.

Bewertung der inhaltlichen Darstellung:

Insgesamt 8 BE:

- Einleitung, die zur Stellungnahme führt und das Problem benennt (2 BE)
- Entweder drei Argumente dafür oder dagegen mit Begründungen (3 BE)
- Überzeugender Schluss mit eigenem Standpunkt (2 BE)
- Formale Struktur der Stellungnahme wird eingehalten (1 BE)

inhaltliche Darstellung: **max. 8 BE**

sprachliche Darstellung laut Schlüssel in „spezifische Korrekturhinweise“: **max. 5 BE**

Orthografie und Interpunktion laut Schlüssel in „spezifische Korrekturhinweise“: **max. 5 BE**

Wahlaufgabe 2: Kreatives Schreiben - Fortführung von Jonas Spiel**M3**

In dem Roman „2084 – Noras Welt“ geht es um Nora, die von den Folgen des Klimawandels träumt. In ihren Träumen sieht sie, wie Tierarten von dem Planeten verschwinden und Menschen wegen Wasser- und Nahrungsknappheit auf der Flucht sind. Gemeinsam mit ihrem Freund Jonas überlegt sie, wie der Klimawandel

M3

Die folgende Quelle ist urheberrechtlich geschützt

Quelle: Gaarder, Jostein: 2084 – Noras Welt, Deutscher Taschenbuch Verlag, 2015, S. 141-142.

Aufgabe:

Lies dir die Idee von Jonas noch einmal genau durch.

Stelle Überlegungen an, wie sich das Spiel entwickeln könnte, z.B. ob es mehrere Level oder Schwierigkeitsgrade gibt. Welche Belohnungen könnte es im Spiel geben? Vielleicht kannst du Ideen aus dir bekannten Spielen mitberücksichtigen.

Schreibe Jonas' Idee weiter.

Bewertung der inhaltlichen Darstellung:**Insgesamt 8 BE:**

- Einleitung, die darstellt, wie du das Spiel weiterentwickeln würdest, z.B. das Spiel ist schon echt gut so, aber es fehlt noch... (2 BE)
- Hauptteil, in dem wesentliche Ideen zur Gestaltung des Spiels auftauchen, wie z.B. Es könnte mehrere Levels geben. Man entwickelt sich weiter von der einfachsten Pflanzenart bis hin zu Tierarten. Es können Patenschaften für Tiere übernommen werden, sodass sie besser geschützt werden können. (5 BE)
- Zusammenfassender Schluss (1 BE)

inhaltliche Darstellung: **max. 8 BE**

sprachliche Darstellung laut Schlüssel in „spezifische Korrekturhinweise“: **max. 5 BE**

Orthografie und Interpunktion laut Schlüssel in „spezifische Korrekturhinweise“: **max. 5 BE**

Bewertung

Für die Bewertung der Teilaufgaben wurde ein Erwartungshorizont definiert.

Aufgabenbereiche	BE	
Teil I:		inhaltliche Darstellung/ Textverständnis
Aufgabe 1: Zwischenüberschriften zuordnen	4 BE	
Aufgabe 2: Textaussagen	3 BE	
Aufgabe 3: Richtig oder falsch?	4 BE	
Aufgabe 4: Fragen zum Text	2 BE	
Aufgabe 5: Wortarten	4 BE	
Aufgabe 6: Grafik lesen	4 BE	
Teil II:		29 BE
Wahlaufgabe: Textproduktion	8 BE	
Teil I - Aufgabe 4	2 BE	sprachliche Darstellung 7 BE
Teil II	5 BE	
Rechtschreibung und Interpunktion	Teil I: 1 BE Teil II: 5 BE	Rechtschreibung/ Interpunktion Äußere Form 8 BE
Äußere Form (lesbare Schrift, Rand, Absätze)	2 BE	
Gesamtpunktzahl		44 BE

Insgesamt sind 44 Bewertungseinheiten zu erreichen.

Note:	1	2	3	4	5	6
BE:	44 - 38	37 – 31	30 - 25	24 - 18	17 - 9	8 - 0
= Prozent	100 - 86	84 - 70	68 - 56	54 - 40	38 - 20	18 - 0