

Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Erweitertes
Anforderungsniveau

2020

Deutsch (A)

Name: _____

Klasse: _____

Datum: 08.06.2020

	Inhaltliche Darstellung / Textverständnis	Sprachliche Darstellung: Ausdruck / Stil / Grammatik	RS / Interpunktion / Form
Teil I:			
Aufgabe 1: Genaues Lesen	von 2 BE		von 2 BE
Aufgabe 2: Textabschnitte zusammenfassen	von 4 BE	von 1 BE	
Aufgabe 3: Satzaussagen erklären	von 3 BE	von 1 BE	
Aufgabe 4: Thema des Textes	von 1 BE		
Aufgabe 5: Konjunktion, Pronomen oder Artikel?	von 3 BE		
Aufgabe 6: Diagramme lesen	von 3 BE	von 2 BE	
Aufgabe 7: sprachliche Mittel entschlüsseln	von 1 BE		
Teil II:			
Wahlaufgabe: Textproduktion	von 12 BE	von 8 BE	von 5 BE
Äußere Form (lesbare Schrift, Rand, Absätze)			von 2 BE
	von 29 BE	von 12 BE	von 9 BE
Gesamtpunktzahl			von 50 BE

Allgemeine Arbeitshinweise

Für die Bearbeitung der Aufgaben stehen dir 180 Minuten zur Verfügung (Schüler/innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben erhalten eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten).

Lies dir zunächst die Materialien, die sich am Ende der Arbeit befinden, und auch die Aufgabenstellungen genau durch. Teile dir die Bearbeitungszeit sinnvoll ein, damit du nicht in Zeitnot gerätst. Die Aufgaben sind unterschiedlich gewichtet. Achte also darauf, eine möglichst hohe Anzahl an Bewertungseinheiten (BE) zu erreichen.

Beachte: Bei einigen Aufgaben musst du zwei Elemente richtig lösen, um eine Bewertungseinheit zu bekommen.

Du darfst ein Wörterbuch geltender deutscher Rechtschreibung benutzen, hilfreich ist auch ein Textmarker.

Benutze keine eigenen Schreibblätter! Du erhältst Schreibblätter von deinem Lehrer / deiner Lehrerin. Beschrifte sie alle mit deinem Namen und nummeriere sie fortlaufend. Am Schluss musst du alle verwendeten Blätter abgeben.

Achte auf die Lesbarkeit deiner Antworten und denke an Absätze und Ränder. Mit einer angemessenen äußeren Form kannst du insgesamt 2 Bewertungseinheiten erreichen.

Alle Aufgaben in Teil I sind Pflichtaufgaben.

In Teil II soll eine der beiden Wahlaufgaben gewählt werden.

Schreibe die Antworten zu **Teil II** bitte auf die vom Lehrer oder von der Lehrerin ausgegebenen Schreibblätter. Für die Bearbeitung der anderen Aufgaben findest du Vorgaben auf den Aufgabenblättern.

Viel Erfolg!

Thema: Bewegte Jugend**Teil I: Textverständnis****Aufgaben**

Bearbeite die Aufgaben 1 – 4, nachdem Du den Text **M1 „Generation Y“** (Materialteil im Anhang) aufmerksam durchgelesen hast.

Aufgabe 1 – Genaues Lesen

Lies den Text M1 „Generation Y“ und **überprüfe**, ob die Aussagen aus dieser Tabelle mit den Informationen aus dem Text übereinstimmen.

Kreuze an und belege deine Antworten mit Zeilenangaben.

Aussagen	Stimmt überein	Stimmt nicht überein	Zeile
Ein Grund für die Entscheidung, welche Wahl Erstwähler*innen treffen, ist neben der politischen Einstellung der Eltern auch der Bildungsgrad der Erstwähler selbst.			
Die Untersuchung des Statistischen Bundesamtes zur Teilnahme an Wahlen hat ergeben, dass junge Menschen unter 25 bei den Wahlen zum europäischen Parlament im letzten Jahr einen maßgeblichen Anteil am Erfolg der Grünen hatten.			
Für Jugendliche und junge Erwachsene sind die Inhalte und Botschaften von Parteiprogrammen von überaus großer Relevanz.			
Die aktuelle Bereitschaft junger Menschen, sich politisch zu engagieren, ist eine gute Perspektive für die Demokratie.			

4 Richtige = 2 BE
 3 - 2 Richtige = 1 BE
 1 - 0 Richtige = 0 BE

inhaltliche Darstellung

 / 2 BE

Aufgabe 2 – Textabschnitte zusammenfassen

Der Text „Generation Y“ (**M1**) lässt sich in fünf Abschnitte gliedern. **Fasse** jeden Abschnitt möglichst kurz in 1-2 vollständigen Sätzen **zusammen**.

Zeile	Aussage
Z.1-21	
Z.22-35	
Z.36-52	
Z.53-65	
Z.66-82	

5 Richtige = 4 BE
 4 – 3 Richtige = 3 BE
 2 Richtige = 2 BE
 1 Richtige = 1 BE
 0 Richtige = 0 BE

inhaltliche Darstellung

___ / 4 BE

sprachliche Darstellung

___ / 1 BE

Aufgabe 3 – Satzaussagen erklären

Erkläre die unterstrichenen Satzaussagen aus dem Text M1 in **eigenen Worten** und in **vollständigen Sätzen**.

Beispiel: „Die Jugend von heute ist nicht politikverdrossen. Sie ist parteienverdrossen.“ (Z. 36)

Gemeint ist: Jugendliche sind eigentlich an Politik interessiert, lehnen aber die Art und Weise, wie Parteien Politik betreiben, ab.

- a) „[...] dass die Jugend von heute nicht nur pragmatisch und pflichtbewusst, familienorientiert und optimistisch ist, sondern vor allem, dass sie sich im Vergleich zu vorherigen Generationen zunehmend politisiert.“ (Z. 37-39)

Gemeint ist:

- b) „Es hängt aber wohl auch damit zusammen, dass solcherart Politik für Jugendliche ein Synonym für Intransparenz und Taktiererei darstelle, wie die Sinus Studie es formulierte.“ (Z. 43-45)

Gemeint ist:

- c) „Als die StudentInnen des Sozialistischen Deutschen Studentenbundes 1968 den „Muff von tausend Jahren“ aus den Talaren ihrer Professoren klopfen wollten und damit in Deutschland die Grundlage schufen für die 68er, die Hippie-Bewegung, einen neuen antiautoritären Erziehungsstil.“ (Z. 62-65)

Gemeint ist:

inhaltliche Darstellung

___ / 3 BE

sprachliche Darstellung

___ / 1 BE

Aufgabe 4 – Thema des Textes

Überprüfe und **kreuze an**, welche der Aussagen das Thema des Textes am besten trifft.

- A: ☐ In dem Text „Generation Y“ geht es darum, welche Partei ErstwählerInnen wählen und welche Ursachen für diese Wahl bestehen.
- B: ☐ In dem Text „Generation Y“ geht es darum, die Einstellungen und Interessen von ErstwählerInnen zu Politik und zu den etablierten Parteien zu erforschen.
- C: ☐ In dem Text „Generation Y“ geht es darum, die Ursachen für Wahlfaulheit der Nicht-WählerInnen heute im Vergleich zu den 50er Jahren zu erforschen.
- D: ☐ In dem Text „Generation Y“ geht es um das politische Interesse von Menschen.

inhaltliche Darstellung

___ / 1 BE

Aufgabe 5 – Konjunktion, Pronomen oder Artikel?

Setze ein: das oder dass

Die junge Generation ist politisiert und geht für _____ Klima auf die Straße. Der Politiker Christian Lindner twittert, _____ Geschäft der Politik Aufgabe von Profis sei. Der Umgang der Politik mit den jungen Demonstranten zeigt, _____ zwischen Parteien und Politik die Kommunikation fehlt. _____ sich Jugendliche und Parteien voneinander entfernen und sich junge Menschen von den klassischen Parteistrukturen nicht angesprochen fühlen, ist bei einem Blick auf _____ Auftreten mancher Politiker kein Wunder.

6 Richtige = 3 BE
5 - 4 Richtige = 2 BE
3 - 2 Richtige = 1 BE
1 - 0 Richtige = 0 BE

inhaltliche Darstellung

___ / 3 BE

Aufgabe 6 – Diagramme lesen**M2**

Die folgende Grafik ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden

Quelle:

URL: <https://www.handelsblatt.com/politik/deutschland/fridays-for-future-der-wohlstand-treibt-die-jugend-auf-die-strasse/24128530.html> (ges.am 19.11.2019)

Betrachte das Balkendiagramm M2.

a) Nenne eine zentrale Aussage des Balkendiagrammes.

Formuliere deine Antwort in **vollständigen Sätzen**.

(1 BE)

b) Erläutere eine Parallele zwischen den Aussagen der Grafik M2 und dem Inhalt des Textes M1. **Formuliere** deine Antwort in **vollständigen Sätzen**.

(2 BE)

inhaltliche Darstellung

___ / **3 BE**

sprachliche Darstellung

___ / **2 BE**

Aufgabe 7 – sprachliche Mittel entschlüsseln**M3**

Die folgende Grafik ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle: <https://www.br.de/nachrichten/bayern/schule-schwaenzen-fuer-den-klimaschutz-freitagsdemo-in-augsburg,RFQ2jEA> – ges. am 19.11.2019

Prüfe, welches sprachliche Mittel in M3 enthalten ist.

Kreuze die richtige Lösung **an**.

A: ☐ Personifikation

B: ☐ Alliteration

C: ☐ Metapher

D: ☐ Vergleich

inhaltliche Darstellung

__ / 1 BE

Teil II – Textproduktion

Bearbeite **Wahlaufgabe 1** oder **Wahlaufgabe 2**.

Wahlaufgabe 1: Kreatives Schreiben zum literarischen Text

Ausgangspunkt ist die Situation in Text **M4**.

Aufgabe:

Verfasse einen Antwortbrief aus Rosis Sicht an Lene. Dabei wägst du ab, inwiefern der Widerstand gerade auch der Jugendlichen gegen das NS-Regime wichtig ist. **Berücksichtige** dabei auch die **lebensbedrohliche Situation**, in die sich die Mitglieder der „Edelweißpiraten“ (siehe Infokasten M5) gebracht haben. Komm dann **zu einem Schluss**, indem du Lene **einen entsprechenden Rat gibst**.

Zur Vorbereitung deines Textes kannst du die Tabelle als Schreibplan auf dieser Seite nutzen. Dies wird nicht bewertet.

Achte auf eine angemessene Wortwahl. Schreibe mindestens 250 Wörter.

Perspektive der Figur	
Schreibstil	
Darstellung der Situation	
Gefühle und Gedanken	
Befürchtungen und/oder Hoffnungen	
Schluss/Ausblick	

inhaltliche Darstellung

___ / 12 BE

sprachliche Darstellung

___ / 8 BE

Rechtschreibleistung

___ / 5 BE

Wahlaufgabe 2: Erörterung

Navanva Ganasathan (24), eine Botschafterin der Erinnerung, stellt über die Edelweißpiraten fest:

„Mit ihren politischen Aktionen sind sie aber durchaus für heutige Jugendliche ein gutes Beispiel, dass einfache Leute im Alltag Widerstand leisten können.“

Schreibe eine Erörterung zu der Frage, inwiefern die „Edelweißpiraten“ für die Jugendlichen heute Vorbilder sein können. Nimm Bezug auf M5.

Du überlegst dir mindestens drei begründete Argumente, die diese Position stützen, und drei, die dem widersprechen. Am Ende sollst du zu einer eigenen begründeten Entscheidung kommen. Berücksichtige für deine Arbeit geeignete Informationen aus den Materialien sowie auch die Ergebnisse aus den vorangegangenen Aufgaben.

Zur Vorbereitung deiner Erörterung kannst du die Tabelle auf der folgenden Seite nutzen.

Beachte die Formkriterien einer Erörterung. Schreibe mindestens 250 Wörter.

Argumente <u>für</u> die Edelweißpiraten als Vorbild für heutige Jugendliche	Argumente <u>gegen</u> die Edelweißpiraten als Vorbild für heutige Jugendliche
Begründung / Beispiel:	Begründung / Beispiel:
Begründung / Beispiel:	Begründung / Beispiel:
Begründung / Beispiel:	Begründung / Beispiel:

inhaltliche Darstellung

___ / 12 BE

sprachliche Darstellung

___ / 8 BE

Rechtschreibleistung

___ / 5 BE

M1

Generation Y: Sie sind eine Chance für die Demokratie

Der folgende Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle:

<https://www.zeit.de/campus/2019-08/verwende-deine-jugend-mareike-nieberding-vorabdruck-> ges.am 19.11.2019, gekürzt und geändert.

M4

Der folgende Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle: Reifenberg, Frank M.: Wo die Freiheit wächst. arsEdition Verlag, 2019., S.323f., geändert und gekürzt

M5 Infokasten

Der folgende Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

--

Quelle: <https://www.ruhrnachrichten.de/dortmund/der-kampf-der-edelweisspiraten-gegen-den-nationalsozialismus-1259095.html> - ges. am 19.11.2019

Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Erweitertes
Anforderungsniveau

2020

Deutsch (A)

Lehrerhinweise und Lösungen

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Sie erhalten jeweils ein Paket mit dem Aufgabenset für die Schülerinnen und Schüler zusammen mit diesen Hinweisen zum Erwartungshorizont und dem Bewertungsschlüssel. Ein Aufgabenset enthält jeweils die Aufgabenstellungen für die Schülerinnen und Schüler und den dafür nötigen Text. Die Materialien entstammen folgenden Quellen:

M1	URL: https://www.zeit.de/campus/2019-08/verwende-deine-jugend-mareike-nieberding-vorabdruck - ges.am 19.11.2019, gekürzt und geändert.
M2	URL: https://www.handelsblatt.com/politik/deutschland/fridays-for-future-der-wohlstand-treibt-die-jugend-auf-die-strasse/24128530.html - ges.am 19.11.2019
M3	URL: https://www.br.de/nachrichten/bayern/schule-schwaenzen-fuer-den-klimaschutz-freitagdemo-in-augsburg,RFQ2JEA – ges. am 19.11.2019.
M4	Reifenberg, Frank M.: Wo die Freiheit wächst. arsEdition Verlag, 2019., S.323f., gekürzt und geändert.
M3	URL: https://www.ruhrnachrichten.de/dortmund/der-kampf-der-edelweisspiraten-gegen-den-nationalsozialismus-1259095.html - ges. am 19.11.2019

Die Hinweise zum Erwartungshorizont und der Bewertungsschlüssel sind ausschließlich für die Hand des Lehrers bzw. der Lehrerin bestimmt.

Die Bearbeitungszeit beträgt 180 Minuten. Schüler/innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben (LRS) können nach Beschluss der Prüfungskonferenz eine **zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten** erhalten (siehe S. 5). Dieser Nachteilsausgleich einer um 30 Minuten verlängerten Arbeitszeit kann auch **zugewanderten Schülerinnen und Schülern** gewährt werden, die höchstens seit zwei Jahren vollständig am Regelunterricht teilnehmen.

Benötigte Hilfsmittel: Wörterbuch geltender deutscher Rechtschreibung, Textmarker, Schreibblätter und Lineal.

Allgemeine Bewertungshinweise

Alle Aufgaben in Teil I sind Pflichtaufgaben.

In Teil II soll eine der beiden Wahlaufgaben gewählt werden.

Es findet eine Gesamtbewertung/-benotung der Prüfungsarbeit statt. Teilaufgaben werden nicht einzeln benotet, sondern nur bepunktet. Die Vergabe von halben Punkten / Bewertungseinheiten ist nicht zulässig!

Die Bewertung der sprachlichen Darstellung erfolgt für jeden Teil getrennt:

- Teil I – maximal 4 BE
- Teil II – maximal 8 BE

Die Bewertung von Rechtschreibung / Interpunktion erfolgt für jeden Teil getrennt:

- Teil I – maximal 2 BE
- Teil II – maximal 5 BE

Die Bewertung der äußeren Form der Schülertexte (maximal 2 BE) bezieht sich auf die gesamte Arbeit und wird getrennt ausgewiesen.

Da einige Aufgaben auf dem Vordruck bearbeitet werden, müssen Aufgaben- und Schreibblätter zusammen eingesammelt werden.

Spezifische Korrekturhinweise

- für den Bereich „sprachliche Darstellung“ gilt in Teil II:

	3 BE	2 BE	1 BE	0 BE
Gesamteindruck: gegliederter, kohärenter und präziser Text (Gedankenführung, logische Verknüpfungen)		Text ist zusammenhängend und flüssig zu lesen, der Gedankengang durchgehend nachvollziehbar	flüssiges Lesen ist teilweise beeinträchtigt, der Gedankengang jedoch noch weitgehend nachvollziehbar	flüssiges Lesen ist stark beeinträchtigt, inhaltlicher Zusammenhang häufiger nicht erkennbar
grammatikalische Korrektheit	bis auf wenige Ausnahmen korrekt	einfache Strukturen sind überwiegend korrekt, Fehler treten häufiger bei komplexeren Strukturen auf	viele Fehler auch in einfacheren Strukturen, Aussageabsicht ist dennoch erkennbar	Text sehr fehlerhaft, Verständlichkeit stark beeinträchtigt
Varianz in Syntax und Ausdruck	überwiegend komplexere Satzstrukturen bei differenziertem und der Textsorte angemessenem Ausdruck	überwiegend einfache Satzmuster bei gelegentlich differenziertem Ausdruck	teilweise fehlerhafte einfache Strukturen bei kaum differenziertem Ausdruck, die Verständlichkeit ist weitgehend gewährleistet	erhebliche Fehler in einfachen Strukturen, die die Verständlichkeit beeinträchtigen; Ausdruck reicht nicht aus, um die Aufgaben zu bewältigen

In Teil II können somit für den Bereich „sprachliche Darstellung“ maximal 8 BE vergeben werden.

- für den Bereich „Rechtschreibung/Interpunktion“ gilt in Teil I:

2 BE	1 BE	0 BE
- korrekt / weitgehend korrekt - Lesefluss wird nicht beeinträchtigt	- fehlerhaft - Lesefluss wird gelegentlich beeinträchtigt	- gravierende Fehler - Lesefluss und Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt

- für den Bereich „Rechtschreibung/Interpunktion“ gilt in Teil II:

5 BE „in hohem Maße korrekt“	4 BE „weitgehend korrekt“	3 BE „teilweise fehlerhaft, Textverständnis durchgehend gegeben“	2 BE „fehlerhaft, Textverständnis gelegentlich beeinträchtigt“	1 BE „erhebliche Fehler, Textverständnis häufiger beeinträchtigt“	0 BE „gravierende Fehler, Textverständnis erheblich beeinträchtigt“
- Orthografie und Interpunktion sind in hohem Maße korrekt - keine nennenswerten Fehler - Sicherheit auch in komplexeren lexikalischen und syntaktischen Strukturen	- Orthografie und Interpunktion sind weitgehend korrekt: sehr wenige Fehler - Fehler beschränkt auf sehr wenige Phänomene - weitgehende Sicherheit auch in komplexeren Strukturen	- Gelegentlich auftretende Orthografie- und Interpunktionsfehler - Fehler vor allem in komplexeren lexikalischen und syntaktischen Strukturen - Lesefluss und Verständlichkeit werden nicht beeinträchtigt	- wiederholt auftretende Orthografie- und Interpunktionsfehler - Fehler nicht nur in komplexeren lexikalischen und syntaktischen Strukturen - Lesefluss wird teilweise beeinträchtigt	- Häufig auftretende Orthografie- und Interpunktionsfehler - Fehler auch gehäuft in einfacheren Strukturen - Lesefluss und Verständnis werden beeinträchtigt	- Orthografie und Interpunktion sind so fehlerhaft, dass Lesefluss und Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt werden. - Die Textmenge reicht nicht aus, um eine Bewertung vorzunehmen

Es gilt der Erlass zum Umgang mit der neuen Rechtschreibung.

- für den Bereich „äußere Form“ max. 2 BE

leserliches Schriftbild	1 BE
Absätze, einhalten des Randes	1 BE

Wichtig!

Berücksichtigung von besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben

Für die Bewertung der Leistungen von Schüler/innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben gilt der LSR-Erlass in der Fassung vom 01.02.2010.

Der Erlass sieht vor, dass über Schüler/innen mit Lese-/ Rechtschreibschwierigkeiten zu Beginn der 10. Jahrgangsstufe ein Gutachten des zuständigen Regionalen Beratungs- und Unterstützungszentrums (ReBUZ) vorliegt, das nicht älter als ein Jahr ist. Dieses enthält eine Empfehlung für das 10. Schuljahr und die ZAP.

Wird in dem Gutachten ein **Nachteilsausgleich** im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.1 (Besondere Hilfen – Nachteilsausgleiche) empfohlen, erhält der/ die betroffene Schüler/in **eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten** und **gegebenenfalls ein vergrößertes Schriftbild**. Für diesen Fall enthalten die Prüfungsunterlagen eine Version mit höherem Schriftgrad (14p) als Kopiervorlage.

Wird in dem Gutachten **Notenschutz** im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.2 (Abweichungen von Bestimmungen zur Leistungserhebung und Leistungsbewertung – Notenschutz) empfohlen, wird auf die Beurteilung der Rechtschreibleistung gänzlich verzichtet. **Die Gesamtpunktzahl des Schülers/ der Schülerin wird dann unabhängig von seiner/ ihrer Rechtschreibleistung um die 7 BE für den Bereich Rechtschreibung reduziert und die dann verbleibende maximale Punktzahl (43 BE) für die Berechnung der Prüfungsnote als 100% gesetzt.**

Enthält das Gutachten darüber hinaus einen Hinweis auf symptomatisch graphomotorische Schwierigkeiten (nicht formklares oder unleserliches Schriftbild), so erhält der Schüler/ die Schülerin für die äußere Form eine pädagogisch angemessene Bewertung für das Schriftbild.

Hinweis zur Korrektur der LRS-Prüfung

Bei einigen Aufgaben ist eine Verifizierung durch Zeilenangaben notwendig. Bitte beachten Sie die veränderte Zeilennummerierung, die sich durch das vergrößerte Schriftbild in dieser Fassung ergibt, bei der Korrektur der Aufgaben.

Auswertungsbogen

Auf Wunsch einiger Schulen haben wir an das Ende dieser Lehrerhinweise einen Auswertungsbogen angehängt, in den zur Vorbereitung auf die internetgestützte Dateneingabe alle Schülerergebnisse eingetragen werden können. Sie können diesen Auswertungsbogen auch über das ZAP-Internetportal unter dem Menüpunkt „Auswertungsbögen“ herunterladen oder ausdrucken.



Bei eventuellen Nachfragen steht Ihnen die folgende Kollegin am Prüfungstag telefonisch zur Verfügung:

Frau -, Tel.: 0421 - -

E-Mail: [-](#)

Erwartungshorizont

Vorbemerkung

Dieser Erwartungshorizont ist von Lehrkräften für Lehrerinnen und Lehrer verfasst. Daher müssen in Schülerarbeiten auch nicht alle im Erwartungshorizont ausgewiesenen Antworten bzw. Fachtermini enthalten sein, um die entsprechende Punktzahl zu erreichen.

Andere richtige Antworten von Schülerinnen und Schülern, die hier nicht explizit aufgeführt sind, sollen selbstverständlich ebenso berücksichtigt werden.

Thema: Bewegte Jugend

Teil I: Textverständnis

Aufgaben

Bearbeite die Aufgaben 1 – 4, nachdem Du den Text **M1 „Generation Y“** (Materialteil im Anhang) aufmerksam durchgelesen hast.

Aufgabe 1 – Genaues Lesen

Lies den Text M1 „Generation Y“ und **überprüfe**, ob die Aussagen aus dieser Tabelle mit den Informationen aus dem Text übereinstimmen.

Kreuze an und belege deine Antworten mit Zeilenangaben.

Aussagen	Stimmt überein	Stimmt nicht überein	Zeile
Ein Grund für die Entscheidung, welche Wahl Erstwähler*innen treffen, ist neben der politischen Einstellung der Eltern auch der Bildungsgrad der Erstwähler selbst.		X	Z.19-20
Die Untersuchung des Statistischen Bundesamtes zur Teilnahme an Wahlen hat ergeben, dass junge Menschen unter 25 bei den Wahlen zum europäischen Parlament im letzten Jahr einen maßgeblichen Anteil am Erfolg der Grünen hatten.	X		Z.33-35
Für Jugendliche und junge Erwachsene sind die Inhalte und Botschaften von Parteiprogrammen von überaus großer Relevanz.		X	Z.47-50
Die aktuelle Bereitschaft junger Menschen, sich politisch zu engagieren, ist eine gute Perspektive für die Demokratie.	X		Z.79-82

4 Richtige = 2 BE

3 - 2 Richtige = 1 BE

1 - 0 Richtige = 0 BE

inhaltliche Darstellung

___ / 2 BE

Aufgabe 2 – Textabschnitte zusammenfassen

Der Text „Generation Y“ (**M1**) lässt sich in fünf Abschnitte gliedern. **Fasse** jeden Abschnitt möglichst kurz in 1-2 vollständigen Sätzen **zusammen**.

Zeile	Aussage
Z.1-21	Die politische Einstellung der Eltern sei von großer Bedeutung bei der Parteienwahl junger Erstwähler.
Z.22-35	Statistiken zeigten, dass die unter 30-Jährigen – und hier vor allem die 21 bis 24-Jährigen – bis zur Europawahl 2019 am seltensten wählen würden. Die Gruppe der unter 30-Jährigen beeinflusste die Europawahl 2019 maßgeblich.
Z.36-52	Die Altersgruppe sei nicht politik-, sondern parteiverdrossen und hielte den politischen Betrieb für intransparent. Junge Menschen hätten Interesse an wichtigen politischen Themen der Gegenwart, erteilten aber Politikern und Parteien eine Absage.
Z.53-65	Diese Generation hielte politisches Engagement für wichtig. Dabei hielte sie einzelne Personen wie Greta Thunberg im Kampf um wichtige Ziele für überzeugender als Politiker.
Z.66-82	Heute seien so viele junge Menschen politisch engagiert wie seit den 80er Jahren nicht mehr, obwohl ihre Zukunftsaussichten heute besser seien als damals. Dies ließe auf eine Chance für die Demokratie hoffen.

5 Richtige = 4 BE

4 – 3 Richtige = 3 BE

2 Richtige = 2 BE

1 Richtige = 1 BE

0 Richtige = 0 BE

inhaltliche Darstellung

___ / 4 BE

sprachliche Darstellung

___ / 1 BE

Aufgabe 3 – Satzaussagen erklären

Erkläre die unterstrichenen Satzaussagen aus dem Text M1 in **eigenen Worten** und in **vollständigen Sätzen**.

Beispiel: „Die Jugend von heute ist nicht politikverdrossen. Sie ist parteienverdrossen.“ (Z. 36)

Gemeint ist: Jugendliche sind eigentlich an Politik interessiert, lehnen aber die Art und Weise, wie Parteien Politik betreiben, ab.

- d) „[...] dass die Jugend von heute nicht nur pragmatisch und pflichtbewusst, familienorientiert und optimistisch ist, sondern vor allem, dass sie sich im Vergleich zu vorherigen Generationen zunehmend politisiert.“ (Z. 37-39)

Gemeint ist: Die Jugend ist heute sehr an politischen Themen interessiert und engagiert sich für diese Themen.

- e) „Es hängt aber wohl auch damit zusammen, dass solcherart Politik für Jugendliche ein Synonym für Intransparenz und Taktiererei darstelle, wie die Sinus Studie es formulierte.“ (Z. 43-45)

Gemeint ist: Die Struktur politischer Parteien ist nicht leicht durchschaubar; man weiß nicht, ob es um eine Sache, um politische Posten oder um Wiederwahl geht.

- f) „Als die StudentInnen des Sozialistischen Deutschen Studentenbundes 1968 den ‚Muff von tausend Jahren‘ aus den Talaren ihrer Professoren klopfen wollten und damit in Deutschland die Grundlage schufen für die 68er, die Hippie-Bewegung, einen neuen antiautoritären Erziehungsstil.“ (Z. 62-65)

Gemeint ist: Die Macht der Professoren war sehr lange groß und man durfte sie nicht hinterfragen.

je inhaltlich richtiger Antwort 1 BE – max. 3 BE

sprachliche Darstellung nach folgender Tabelle – max. 1 BE

	1 BE	0 BE
--	-------------	-------------

grammatikalische Korrektheit / Ausdruck	erlaubt flüssiges Lesen; der Gedankengang ist gut nachvollziehbar	beeinträchtigt flüssiges Lesen stark; inhaltlicher Zusammenhang häufiger nicht erkennbar
--	---	---

Aufgabe 4 – Thema des Textes

Überprüfe und **kreuze an**, welche der Aussagen das Thema des Textes am besten trifft.

- A: ☐ In dem Text „Generation Y“ geht es darum, welche Partei ErstwählerInnen wählen und welche Ursachen für diese Wahl bestehen.
- B: ☒ In dem Text „Generation Y“ geht es darum, die Einstellungen und Interessen von ErstwählerInnen zu Politik und zu den etablierten Parteien zu erforschen.
- C: ☐ In dem Text „Generation Y“ geht es darum, die Ursachen für Wahlfaulheit der Nicht-WählerInnen heute im Vergleich zu den 50er Jahren zu erforschen.
- D: ☐ In dem Text „Generation Y“ geht es um das politische Interesse von Menschen.

richtige Antwort 1 BE - max. 1 BE

Aufgabe 5 – Konjunktion, Pronomen oder Artikel?

Setze ein: das oder dass

Die junge Generation ist politisiert und geht für das Klima auf die Straße. Der Politiker Christian Lindner twittert, dass das Geschäft der Politik Aufgabe von Profis sei.

Der Umgang der Politik mit den jungen Demonstranten zeigt, dass zwischen Parteien und Politik die Kommunikation fehlt. Dass sich Jugendliche und Parteien voneinander entfernen und sich junge Menschen von den klassischen Parteistrukturen nicht angesprochen fühlen, ist bei einem Blick auf das Auftreten mancher Politiker kein Wunder.

6 Richtige = 3 BE

5 - 4 Richtige = 2 BE

3 - 2 Richtige = 1 BE

1 - 0 Richtige = 0 BE

inhaltliche Darstellung max. 3 BE

.

Aufgabe 6 – Diagramme lesen

M2

Quelle:

URL: <https://www.handelsblatt.com/politik/deutschland/fridays-for-future-der-wohlstand-treibt-die-jugend-auf-die-strasse/24128530.html> (ges.am 19.11.2019)

Betrachte das Balkendiagramm M2.

- a) **Nenne** eine zentrale Aussage des Balkendiagrammes.
Formuliere deine Antwort in **vollständigen Sätzen**.

Mögliche Antwort: Das Balkendiagramm zeigt, dass die Mitgliederzahlen der Jugendorganisationen der etablierten Parteien (CDU, SPD) im Vergleich zu 1990 stark zurückgehen. Bei den Jugendorganisationen der kleineren oder jüngeren Parteien steigen die Zahlen stark.

- b) **Erläutere** eine Parallele zwischen den Aussagen der Grafik M2 und dem Inhalt des Textes M1. **Formuliere** deine Antwort in **vollständigen Sätzen**.

Mögliche Antwort: Die Grafik zeigt den Vergleich zwischen 1990 und der Gegenwart und weist einen deutlichen Rückgang der Mitgliederzahlen der Jugendorganisationen von CDU und SPD auf. Dies lässt auf eine Ablehnung der dort formulierten Politik schließen. Dies spiegelt die im Text M1 dargelegte Parteienverdrossenheit junger Menschen wider, die sich zwar für Politik, weniger aber für Parteien interessieren. Der in der Grafik sichtbare Anstieg der Mitgliederzahlen bei der Grünen Jugend passt zu dem im Text erwähnten Interesse an sogenannten grünen Themen bei jungen Menschen.

für die Beschreibung 1 BE, für eine treffende Erläuterung 2 BE - max. 3 BE
sprachliche Darstellung nach folgender Tabelle: max. 2 BE

	2 BE	1 BE	0 BE
grammatikalische Korrektheit / Ausdruck	flüssiges Lesen ist weitgehend gegeben, der Gedankengang ist gut nachvollziehbar	Fehler auch in einfacheren Strukturen, Aussageabsicht ist dennoch erkennbar	flüssiges Lesen ist stark beeinträchtigt, inhaltlicher Zusammenhang kaum erkennbar

Aufgabe 7 – sprachliche Mittel entschlüsseln**M3**

Folgende Grafik ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle: <https://www.br.de/nachrichten/bayern/schule-schwaenzen-fuer-den-klimaschutz-freitagsdemo-in-augsburg,RFQ2jEA> –
ges. am 19.11.2019.

Prüfe, welches sprachliche Mittel in M3 enthalten ist.

Kreuze die richtige Lösung an.

A: ☐ Personifikation

B: ☐ Alliteration

C: ☒ Metapher

D: ☐ Vergleich

inhaltliche Darstellung

__ / 1 BE

Teil II – Textproduktion

Bearbeite **Wahlaufgabe 1** oder **Wahlaufgabe 2**.

Wahlaufgabe 1: Kreatives Schreiben zum literarischen Text

Ausgangspunkt ist die Situation in Text **M4**.

Aufgabe:

Verfasse einen Antwortbrief aus Rosis Sicht an Lene. Dabei wägst du ab, inwiefern der Widerstand gerade auch der Jugendlichen gegen das NS-Regime wichtig ist. **Berücksichtige** dabei auch die **lebensbedrohliche Situation**, in die sich die Mitglieder der „Edelweißpiraten“ (siehe Infokasten M5) gebracht haben. Komm dann **zu einem Schluss**, indem du Lene **einen entsprechenden Rat gibst**.

Zur Vorbereitung deines Textes kannst du die Tabelle zu einem Schreibplan auf dieser Seite nutzen und Stichworte eintragen. Dies wird nicht bewertet.

Achte auf eine angemessene Wortwahl. Schreibe mindestens 250 Wörter.

Bewertung der inhaltlichen/ formalen Darstellung:

Bewertung der inhaltlichen Darstellung:

- 1 BE Briefform, Anrede, Grußformel
- 1 BE Anlass des Briefes
- 2 BE Darstellung der Situation
- 6 BE Gedanken und Gefühle / Befürchtungen und Hoffnungen
- 1 BE Charakter des Briefes (Ich-Form, Präsens) bleibt gewahrt
- 1 BE Zusammenhang zum Textauszug wird dargestellt

Perspektive der Figur	
Schreibstil	
Darstellung der Situation	
Gefühle und Gedanken	
Befürchtungen und/oder Hoffnungen	
Schluss/Ausblick	

inhaltliche Darstellung max. 12 BE

sprachliche Darstellung laut Schlüssel in „spezifische Korrekturhinweise“: **max. 8 BE**

Orthografie und Interpunktion laut Schlüssel in „spezifische Korrekturhinweise“: **max. 5 BE**

Wahlaufgabe 2: Erörterung

Navanva Ganasathasan (24), eine Botschafterin der Erinnerung, stellt über die Edelweißpiraten fest:

„Mit ihren politischen Aktionen sind sie aber durchaus für heutige Jugendliche ein gutes Beispiel, dass einfache Leute im Alltag Widerstand leisten können.“

Aufgabe:

Schreibe eine Erörterung zu der Frage, inwiefern die „Edelweißpiraten“ für die Jugendlichen heute Vorbilder sein können. Nimm Bezug auf M5.

Du überlegst dir mindestens drei begründete Argumente, die diese Position stützen, und drei, die dem widersprechen. Am Ende sollst du zu einer eigenen begründeten Entscheidung kommen. Berücksichtige für deine Arbeit geeignete Informationen aus den Materialien sowie auch die Ergebnisse aus den vorangegangenen Aufgaben.

Zur Vorbereitung deiner Erörterung kannst du die Tabelle auf der folgenden Seite nutzen.

Beachte die Formkriterien einer Erörterung. Schreibe mindestens 250 Wörter.

Pro	Contra
Setzen sich - trotz Gefahr - für ihre Überzeugung ein.	riskieren ihr Leben
Entwickeln Alternative zur herrschenden Meinung / leisten Widerstand gegen Übermacht	sind z.T. gewalttätig / verüben Diebstähle
zeigen Zivilcourage	nicht alle setzen sich für politische Ziele ein/ sie wollten zu Beginn nur ihren Spaß

Bewertung der inhaltlichen Darstellung:

2 BE für eine Einleitung: Benennung und Erläuterung des Themas

3 BE für 3 überzeugende Pro-Argumente mit Begründung und Beispiel

3 BE für 3 überzeugende Contra-Argumente mit Begründung und Beispiel

2 BE für einen Schluss: Ergebnis und Darlegung der eigenen Position

2 BE für den formal richtigen Aufbau einer dialektischen oder linearen Erörterung

inhaltliche Darstellung max. 12 BE

sprachliche Darstellung laut Schlüssel in „spezifische Korrekturhinweise“: max. 8 BE

Orthografie und Interpunktion laut Schlüssel in „spezifische Korrekturhinweise“: max. 5 BE

Bewertung

Für die Bewertung der Teilaufgaben 1 – 7 in Teil I und der Wahlaufgaben in Teil II wurde ein Erwartungshorizont definiert.

Aufgabenbereiche	BE	
Aufgabe 1: Genaues Lesen	2 BE	inhaltliche Darstellung/ Textverständnis
Aufgabe 2: Textabschnitte zusammenfassen	4 BE	
Aufgabe 3: Satzaussagen erklären	3 BE	
Aufgabe 4: Thema des Textes	1 BE	
Aufgabe 5: Konjunktion, Pronomen oder Artikel?	3 BE	
Aufgabe 6: Diagramme lesen	3 BE	
Aufgabe 7: sprachliche Mittel entschlüsseln	1 BE	
Teil II: Textproduktion – Wahlaufgabe	12 BE	29 BE
Aufgaben 2, 3, 6b	4 BE	sprachliche Darstellung
Teil II	8 BE	12 BE
Rechtschreibung und Interpunktion	Teil I: 2 BE Teil: II 5 BE	Rechtschreibung/ Interpunktion
Äußere Form (lesbare Schrift, Rand, Absätze)	2 BE	Äußere Form
		9 BE
Gesamtpunktzahl		50 BE

Insgesamt sind 50 Bewertungseinheiten zu erreichen.

Note:	1	2	3	4	5	6
BE:	50 - 43	42 – 35	34 - 28	27 - 20	19 - 10	9 - 0
= Prozent	100 - 86	84 - 70	68 - 56	54 - 40	38 - 20	18 - 0

