**Die Senatorin für**
**Kinder und Bildung**

**Freie**
**Hansestadt**
**Bremen**

# Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

## Einfache Berufsbildungsreife

## 2017

## Deutsch (A)

**Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen**

Dieses Dokument enthält…

- Teil I: Aufgabe 1 bis 6
- Teil II: Wahlaufgabe
- Lehrer:innenhinweise und Lösungen

Name: _____

Klasse: _____

Datum: 15.05.2017

| | | Inhaltliche Darstellung / Textverständnis | Sprachliche Darstellung: Ausdruck / Stil / Grammatik | RS / Interpunktion / Form |
|---|---|---|---|---|
| Teil I: | | | | |
| Aufgabe 1: | Zwischenüberschriften | von 4 BE | | von 1 BE |
| Aufgabe 2: | Textaussagen | von 3 BE | | |
| Aufgabe 3: | Fragen zum Textinhalt | von 4 BE | | |
| Aufgabe 4: | Fragen zum Textinhalt | von 2 BE | von 2 BE | |
| Aufgabe 5: | Wortarten | von 4 BE | | |
| Aufgabe 6: | Grafik lesen | von 4 BE | | |
| | | | | |
| Teil II | | | | |
| Wahlaufgabe: | Textproduktion | von 8 BE | von 5 BE | von 5 BE |
| Äußere Form (lesbare Schrift, Rand, Absätze) | | | | von 2 BE |
| | | **von 29 BE** | **von 7 BE** | **von 8 BE** |
| **Gesamtpunktzahl** | | | | **von 44 BE** |

## Allgemeine Arbeitshinweise

Für die Bearbeitung der Aufgaben stehen dir 120 Minuten zur Verfügung (Schüler/innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben erhalten eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten).

Lies dir die Aufgabenstellungen genau durch. Teile dir die Bearbeitungszeit sinnvoll ein, damit du nicht in Zeitnot gerätst. Die Aufgaben sind unterschiedlich gewichtet. Achte also darauf, eine möglichst hohe Anzahl an Bewertungseinheiten (BE) zu erreichen.

Du darfst ein Wörterbuch geltender deutscher Rechtschreibung benutzen, hilfreich ist auch ein Textmarker.

Benutze keine eigenen Schreibblätter! Du erhältst Schreibblätter von deinem Lehrer / deiner Lehrerin. Beschrifte sie alle mit deinem Namen und nummeriere sie fortlaufend. Am Schluss musst du alle verwendeten Blätter abgeben.

Achte auf die Lesbarkeit deiner Antworten und denke an Absätze und Ränder. Mit einer angemessenen äußeren Form kannst du insgesamt 2 Bewertungseinheiten erreichen.

**Alle Aufgaben in Teil I sind Pflichtaufgaben.**

**In Teil II soll <u>eine</u> der beiden Wahlaufgaben gewählt werden.**

Viel Erfolg!

**Thema: Schönheitsideale und Körperkult**

## Teil I: Lesekompetenz

### Aufgabe 1

Lies den Text. **Ordne** anschließend die folgenden Zwischenüberschriften den passenden Abschnitten zu. **Schreibe** die Überschriften in die vorgegebenen Rahmen im Text.

| |
|---|
| Enttäuschung vor dem Spiegel |
| Training und Ernährung |
| Schönheitsoperationen |
| Perfekter Körper |

**Spieglein, Spieglein an der Wand**

**Der Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde zu Prüfungszwecken gekürzt und leicht verändert. Sein Original ist unter folgender Quelle zu finden:**

Quelle:http://www.schuelerzeitung.de/jugendpressedienst-on_just/schwerpunkte/koerperkult-spieglein-spieglein-an-der-wand/ (Okt. 2016)

**Der Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde zu Prüfungszwecken gekürzt und leicht verändert. Sein Original ist unter folgender Quelle zu finden:**

Quelle:http://www.schuelerzeitung.de/jugendpressedienst-on_just/schwerpunkte/koerperkult-spieglein-spieglein-an-der-wand/ (Okt. 2016)

**Der Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde zu Prüfungszwecken gekürzt und leicht verändert. Sein Original ist unter folgender Quelle zu finden:**

Quelle:http://www.schuelerzeitung.de/jugendpressedienst-on_just/schwerpunkte/koerperkult-spieglein-spieglein-an-der-wand/ (Okt. 2016)

**Der Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde zu Prüfungszwecken gekürzt und leicht verändert. Sein Original ist unter folgender Quelle zu finden:**

Quelle:http://www.schuelerzeitung.de/jugendpressedienst-on_just/schwerpunkte/koerperkult-spieglein-spieglein-an-der-wand/ (Okt. 2016)

**Der Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde zu Prüfungszwecken gekürzt und leicht verändert. Sein Original ist unter folgender Quelle zu finden:**

Quelle:http://www.schuelerzeitung.de/jugendpressedienst-on_just/schwerpunkte/koerperkult-spieglein-spieglein-an-der-wand/ (Okt. 2016)

inhaltliche Darstellung **___ / 4 BE**

## Aufgabe 2 – Textaussagen

Welche Aussagen zum Text treffen zu? **Kreuze** je Frage eine Antwort **an**.

**a) Zu welcher Tageszeit erfreut sich Max an seinem Spiegelbild?**

A: ☐ am Morgen

B: ☐ zu Mittag

C: ☐ am Nachmittag

D: ☐ am Abend

**b) Wie lässt sich der Begriff „optimieren“ (siehe Zeile 11) am ehesten übersetzen?**

A: ☐ beibehalten

B: ☐ verschönern

C: ☐ verändern

D: ☐ perfektionieren

**c) Wie lässt sich der Begriff „legitim“ (siehe Zeile 37) am ehesten übersetzen?**

A: ☐ gesetzlich geduldet

B: ☐ gesetzlich begründet

C: ☐ gesetzlich erlaubt

D: ☐ gesetzlich empfohlen

inhaltliche Darstellung **___ / 3 BE**

## Aufgabe 3 – Fragen zum Text

Lies genau und entscheide, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.

**Kreuze** in der Tabelle **an**.

| | **richtig** | **falsch** |
|---|---|---|
| Max schaut zufrieden in den Spiegel, weil er so gut ernährt aussieht. | | |
| Max trainiert mehrmals die Woche. | | |
| In Quark befindet sich viel Eiweiß. | | |
| Nicht schön zu sein, ist ein Bild, das Marie von sich selbst hat. | | |

inhaltliche Darstellung **___ / 4 BE**

## Aufgabe 4 – Fragen zum Text

**Beantworte** die folgenden Fragen zum abgedruckten Text **<u>in ganzen Sätzen</u>**.

| | |
|---|---|
| 1) Was ließ Marie unzufrieden in den Spiegel schauen?<br>_____<br>_<br>_____<br>_<br>_____<br>_<br>_____<br>_ | Inhalt<br>____ / 1 BE |
| 2) Warum sind die Schönheitsoperationen besonders bei minderjährigen Jugendlichen gefährlich?<br>_____<br>_<br>_____<br>_ | Inhalt<br>____ / 1 BE |

| | |
|---|---|
| _____<br>_<br>_____<br>_ | |

| | |
|---|---|
| inhaltliche Darstellung | ___ / 2 BE |
| sprachliche Darstellung | ___ / 2 BE |

## Aufgabe 5 – Wortarten

**Nenne** die passende Wortart zum unterstrichenen Wort. Trage jeweils den entsprechenden Buchstaben ein.

Wortarten:

**A** Konjunktionen
**B** Nomen
**C** Adjektiv
**D** Artikel
**E** Präposition

| **Satz** | **Wortart** |
|---|---|
| Beim Joggen trägt er ein Messgerät am Handgelenk, das aussieht wie eine <u>große</u> Uhr. | |
| Es misst die Strecke, die er <u>bei</u> seinem Lauf zurücklegt. | |
| Am Ende seines Laufs hat er <u>ein</u> Datenpaket auf seinem Rechner. | |
| Er möchte besser werden, <u>aber</u> nicht nur beim Laufen. | |

inhaltliche Darstellung **___ / 4 BE**

## Aufgabe 6 – Grafik lesen

**Die Grafik ist urheberrechtlich geschützt und unter folgender Quelle zu finden:**

Quelle: http://de.statista.com/graphic/5/243144/geschlechterverteilung-bei-patienten-von-schoenheitsoperationen-in-deutschland.jpg (Nov. 2016)

**Entscheide**, ob die Aussagen zu den Ergebnissen in der Grafik richtig oder falsch sind:

| | **richtig** | **falsch** |
|---|---|---|
| Bei der Grafik handelt es sich um ein Diagramm. | | |
| Mehr Frauen als Männer unterziehen sich einer Schönheitsoperation. | | |
| Die Auswertungen umfassen vier Jahre. | | |
| Die Ergebnisse werden in absoluten Zahlen dargestellt. | | |

inhaltliche Darstellung **___ / 4 BE**

# Teil II – Textproduktion

Bearbeite **Wahlaufgabe 1 oder Wahlaufgabe 2.**

## Wahlaufgabe 1: Party ja oder nein?

**Die Abbildung ist urheberrechtlich geschützt und unter folgender Quelle zu finden:**

Quelle: https://cdn-az.allevents.in/banners/ef1d52953d489cad016936e7e3ba8f6d (Nov. 2016)

Deine Klasse macht eine Abschlussparty.
Deine Freundin findet ihre Nase zu groß und möchte deshalb nicht auf diese Party gehen.
Überlege dir ein Telefongespräch, in dem du deine Freundin überzeugen möchtest, doch noch zur Party zu gehen.

- Gib deiner Freundin einen Namen.
- Beginne das Telefonat mit persönlicher Anrede und einem einleitenden Satz.
- Lasse sowohl dich als auch deinen Gesprächspartner mindestens dreimal zu Wort kommen.
- Nenne in dem Telefonat drei Argumente, die dafür sprechen, die Party doch noch zu besuchen. Beschreibe zum Beispiel die Möglichkeiten, die die Party mit sich bringen wird.
- Nenne drei mögliche Bedenken, die deine Freundin haben könnte, auf die Party zu gehen. Beschreibe zum Beispiel persönliche Ansichten, die dein Gesprächspartner vortragen könnte.
- Beende das Gespräch mit einem persönlichen Ratschlag für die Party, den du begründest.

Zur Vorbereitung deines Textes kannst du die Tabelle auf der folgenden Seite nutzen und Stichworte eintragen. Dies wird nicht bewertet.

**Schreibe mindestens 100 Wörter. Nutze dazu die Vorlage zum Schreiben auf S. 13.**

Hier kannst du dir vor dem Verfassen des Telefonates Notizen machen.
Die Notizen werden nicht bewertet.

| Argumente für die Party | Argumente gegen die Party (Bedenken) |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

| | |
|---|---|
| inhaltliche Darstellung | ___ / 8 BE |
| sprachliche Darstellung | ___ / 5 BE |
| Rechtschreibleistung | ___ / 5 BE |

## Wahlaufgabe 2: Innerer Monolog (Selbstgespräch)

**Die Abbildung ist urheberrechtlich geschützt und unter folgender Quelle zu finden:**

Quelle: Sprach-Lesebuch Deutsch, Differenzierende Ausgabe, Schroedel-Verlag 2013

Schau dir den Comic an und lies die Texte.
Was geht der Person vor dem Spiegel durch den Kopf?
**Schreibe dazu einen inneren Monolog (Selbstgespräch), in dem diese Gedanken deutlich werden.**

Tipps zum Schreiben:
- Worum geht es in dem Comic? Was macht die Person? Warum verändert sich ihr Bild im Spiegel?
- Versetze dich in die Lage der Person vor dem Spiegel.
- Welche Gefühle hat sie?
- Schreibe in der Ich-Form.
- Schreibe in der Gegenwartsform.

Zur Vorbereitung deines Textes kannst du die folgende Seite nutzen und Stichworte eintragen. Dies wird nicht bewertet.

**Schreibe den inneren Monolog mit mindestens 100 Wörtern. Nutze dazu die Vorlage zum Schreiben auf S. 13.**

Hier kannst du dir vor dem Verfassen deines Textes Notizen machen.
Die Notizen werden nicht bewertet.

| | |
|---|---|
| inhaltliche Darstellung | ___ / 8 BE |
| sprachliche Darstellung | ___ / 5 BE |
| Rechtschreibleistung | ___ / 5 BE |

## Vorlage zum Schreiben

Die Senatorin für
für Kinder und Bildung

Freie
Hansestadt
Bremen

# Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

## Einfache Berufsbildungsreife

## 2017

## Deutsch (A)

# Lehrerhinweise und Lösungen

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Sie erhalten jeweils ein Paket mit dem Aufgabenset für die Schülerinnen und Schüler zusammen mit diesen Hinweisen zum Erwartungshorizont und dem Bewertungsschlüssel. Ein Aufgabenset enthält jeweils die Aufgabenstellungen für die Schülerinnen und Schüler und die zur Bearbeitung erforderlichen Materialien. Die Materialien stammen aus dem Internet:

| | |
|---|---|
| Text 1 | Quelle: http://www.schuelerzeitung.de/jugendpressedienst-on-just/schwerpunkte/koerperkult-spieglein-spieglein-an-der-wand/ |
| Grafik | Quelle: http://de.statista.com/graphic/5/243144/geschlechterverteilung-bei-patienten-von-schoenheitsoperationen-in-deutschland.jpg |
| Banner | Quelle: https://cdn-az.allevents.in/banners/ef1d52953d489cad016936e7e3ba8f6d |
| Comic | Quelle: Wortstark Basis 7, Sprach-Lesebuch Deutsch, Differenzierende Ausgabe, Schroedel-Verlag 2013, S. 109 |

Ausschließlich für die Hand des Lehrers bzw. der Lehrerin sind die Hinweise zum Erwartungshorizont und der Bewertungsschlüssel.

Die Bearbeitungszeit beträgt 120 Minuten; Schüler/innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben (LRS) erhalten eine **zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten** (siehe S. 5).

Benötigte Hilfsmittel: Wörterbuch geltender deutscher Rechtschreibung, Textmarker, Schreibblätter und Lineal.

**Bitte erläutern Sie während der Arbeit keine Begriffe aus den Quellen. Sie sind zum Teil bei der Bearbeitung der Aufgaben von den Schüler/innen nachzuschlagen.**

**Allgemeine Bewertungshinweise**

***Alle Aufgaben in Teil I sind Pflichtaufgaben.***

***In Teil II soll eine der beiden Wahlaufgaben gewählt werden.***

Es findet eine Gesamtbewertung/-benotung der Prüfungsarbeit statt. Teilaufgaben werden nicht einzeln benotet, sondern nur bepunktet. Die Vergabe von halben Bewertungseinheiten ist nicht zulässig!

Die Bewertung der sprachlichen Darstellung erfolgt für jeden Teil getrennt:

- Teil I – maximal 2 BE
- Teil II – maximal 5 BE

Die Bewertung von Rechtschreibung / Interpunktion erfolgt für jeden Teil getrennt:

- Teil I – maximal 1 BE
- Teil II – maximal 5 BE

Die Bewertung der äußeren Form der Schülertexte (maximal 2 BE) bezieht sich auf die gesamte Arbeit und wird getrennt ausgewiesen.

Da einige Aufgaben auf dem Vordruck bearbeitet werden, müssen Aufgaben- und ggf. Schreibblätter zusammen eingesammelt werden.

**Spezifische Korrekturhinweise**

**- für den Bereich „sprachliche Darstellung“ gilt in Teil II:**

| | **2 BE** | **1 BE** | **0 BE** |
|---|---|---|---|
| **Gesamteindruck: gegliederter, kohärenter und präziser Text (Gedankenführung, logische Verknüpfungen)** | | flüssiges Lesen ist weitgehend gegeben, der Gedankengang ist gut nachvollziehbar | flüssiges Lesen ist stark beeinträchtigt, inhaltlicher Zusammenhang häufiger nicht erkennbar |
| **grammatikalische Korrektheit** | überwiegend korrekt, in komplexen Strukturen treten gelegentlich Fehler auf | gehäuft Fehler auch in einfacheren Strukturen, Aussageabsicht ist dennoch erkennbar | Text sehr fehlerhaft, Verständlichkeit stark beeinträchtigt; oder auch: Textmenge reicht nicht aus, um eine Bewertung vorzunehmen |
| **Varianz in Syntax und Ausdruck** | überwiegend einfache, gelegentlich komplexere Satzmuster bei erkennbar differenziertem Ausdruck | teilweise fehlerhafte einfache Strukturen bei wenig differenziertem Ausdruck, die Verständlichkeit ist weitgehend gewährleistet | erhebliche Fehler in einfachen Strukturen, die die Verständlichkeit beeinträchtigen; Ausdruck reicht nicht aus, um die Aufgaben zu bewältigen |

**In Teil II können somit für den Bereich „sprachliche Darstellung“ maximal 5 BE vergeben werden.**

**- für den Bereich „Rechtschreibung/Interpunktion“ gilt in Teil I:**

| **1 BE** | **0 BE** |
|---|---|
| - Lesefluss wird durch gelegentliche Fehler nicht beeinträchtigt | - gravierende Fehler; Lesefluss und Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt |

**- für den Bereich „Rechtschreibung/Interpunktion“ gilt in Teil II:**

| **5 BE „in hohem Maße korrekt“** | **4 BE „weitgehend korrekt“** | **3 BE „teilweise fehlerhaft, Textverständnis durchgehend gegeben“** | **2 BE „fehlerhaft, Textverständnis gelegentlich beeinträchtigt“** | **1 BE „erhebliche Fehler, Textverständnis häufiger beeinträchtigt“** | **0 BE „gravierende Fehler, Textverständnis erheblich beeinträchtigt“** |
|---|---|---|---|---|---|
| - Orthografie und Interpunktion sind in hohem Maße korrekt | - Orthografie und Interpunktion sind weitgehend korrekt, auftretende Fehler sind auf wenige Phänomene beschränkt | - Gelegentlich auftretende Orthografie- und Interpunktionsfehler unterschiedlicher Art<br>- Lesefluss und Verständlichkeit werden dabei kaum beeinträchtigt | - wiederholt auftretende Orthografie- und Interpunktionsfehler<br>- Lesefluss und Verständlichkeit werden gelegentlich beeinträchtigt | - häufig auftretende Orthografie- und Interpunktionsfehler<br>- Lesefluss und Verständlichkeit werden häufiger beeinträchtigt | - Orthografie und Interpunktion sind so fehlerhaft, dass Lesefluss und Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt werden.<br>- Die Textmenge reicht nicht aus, um eine Bewertung vorzunehmen. |

Selbstverständlich gilt der Erlass zum Umgang mit der neuen Rechtschreibung.

**- für den Bereich „äußere Form“ max. 2 BE**

leserliches Schriftbild 1 BE
Absätze, einhalten des Randes 1 BE

**Wichtig!**

**Berücksichtigung von besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben**

Für die Bewertung der Leistungen von Schüler/innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben gilt der LSR-Erlass in der Fassung vom 01.02.2010.

Der Erlass sieht vor, dass über Schüler/innen mit Lese-/ Rechtschreibschwierigkeiten zu Beginn der 10. Jahrgangsstufe ein Gutachten des zuständigen Regionalen Beratungs- und Unterstützungszentrums (ReBUZ) vorliegt, das nicht älter als ein Jahr ist. Dieses enthält eine Empfehlung für das 10. Schuljahr und die ZAP.

Wird in dem Gutachten ein **Nachteilsausgleich** im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.1 (Besondere Hilfen – Nachteilsausgleiche) empfohlen, erhält der/ die betroffene Schüler/in **eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten** und **gegebenenfalls ein vergrößertes Schriftbild**. Für diesen Fall enthalten die Prüfungsunterlagen eine Version mit höherem Schriftgrad (14p) als Kopiervorlage.

Wird in dem Gutachten **Notenschutz** im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.2 (Abweichungen von Bestimmungen zur Leistungserhebung und Leistungsbewertung – Notenschutz) empfohlen, wird auf die Beurteilung der Rechtschreibleistung gänzlich verzichtet. **Die Gesamtpunktzahl des Schülers/ der Schülerin wird dann unabhängig von seiner/ ihrer Rechtschreibleistung um die 6 BE für den Bereich Rechtschreibung reduziert und die dann verbleibende maximale Punktzahl (38 BE) für die Berechnung der Prüfungsnote als 100% gesetzt**.

Enthält das Gutachten darüber hinaus einen Hinweis auf symptomatisch graphomotorische Schwierigkeiten (nicht formklares oder unleserliches Schriftbild), so erhält der Schüler/ die Schülerin für die äußere Form eine pädagogisch angemessene Bewertung für das Schriftbild.

Auf Wunsch einiger Schulen haben wir an das Ende dieser Lehrerhinweise einen Auswertungsbogen angehängt, in den zur Vorbereitung auf die internetgestützte Dateneingabe alle Schülerergebnisse eingetragen werden können. Sie können diesen Auswertungsbogen auch über das ZAP-Internetportal unter dem Menüpunkt „Auswertungsbögen“ herunterladen oder ausdrucken.

Bei eventuellen Nachfragen steht Ihnen die folgende Kollegin am Prüfungstag telefonisch zur Verfügung:

# Erwartungshorizont

## Vorbemerkung

Dieser Erwartungshorizont ist von Lehrkräften für Lehrerinnen und Lehrer verfasst. Daher müssen in Schülerarbeiten auch nicht alle im Erwartungshorizont enthaltenen Antworten bzw. Fachtermini enthalten sein, um die entsprechende Punktzahl zu erreichen.

**Andere richtige Antworten von Schülerinnen und Schülern, die hier nicht explizit aufgeführt sind, sollen selbstverständlich ebenso berücksichtigt werden.**

## Teil I – Lesekompetenz

### Aufgabe 1

*Lies den Text.* ***Ordne*** *anschließend die folgenden Zwischenüberschriften den passenden Abschnitten zu.* ***Schreibe*** *die Überschriften in die vorgegebenen Rahmen im Text.*

In folgender Reihenfolge müssen die Überschriften eingesetzt werden

- Perfekter Körper
- Training und Ernährung
- Enttäuschung vor dem Spiegel
- Schönheitsoperationen

**inhaltliche Darstellung: insgesamt max. 4 BE**

### Aufgabe 2 – Textaussagen

*Welche Aussagen zum Text treffen zu?* ***Kreuze*** *je Frage eine Antwort* ***an****.*

***a) Zu welcher Tageszeit erfreut sich Max an seinem Spiegelbild?***

A: ☒ am Morgen

B: ☐ zu Mittag

C: ☐ am Nachmittag

D: ☐ am Abend

***b) Wie lässt sich der Begriff „optimieren“ (siehe 1. Abschnitt) am ehesten übersetzen?***

A: ☐ beibehalten

B: ☐ verschönern

C: ☐ verändern

D: ☒ perfektionieren

***c) Wie lässt sich der Begriff „legitim“ im letzten Abschnitt am ehesten übersetzen?***

A: ☐ gesetzlich geduldet

B: ☐ gesetzlich begründet

C: ☒ gesetzlich erlaubt

D: ☐ gesetzlich empfohlen

**inhaltliche Darstellung: insgesamt max. 3 BE**

**Aufgabe 3 – Fragen zum Text beantworten**

*Lies genau und entscheide, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.* ***Kreuze*** *in der Tabelle* ***an****.*

| | **richtig** | **falsch** |
|---|---|---|
| Max schaut zufrieden in den Spiegel, weil er so gut ernährt aussieht. | | x |
| Max trainiert mehrmals die Woche. | x | |
| In Quark befindet sich viel Eiweiß. | x | |
| Nicht schön zu sein, ist ein Bild, das Marie von sich selbst hat. | x | |

**inhaltliche Darstellung: insgesamt max. 4 BE**

**Aufgabe 4 – Fragen zum Text**

***Beantworte*** *die folgenden Fragen zum abgedruckten Text* ***in ganzen Sätzen****.*

| | |
|---|---|
| 1) *Was ließ Marie unzufrieden in den Spiegel schauen?*<br><br>Marie war unzufrieden mit ihrem Gesicht. Ihr missfielen ihre Nase, ihre Augen, ihr Stirnansatz und ihre Lippen. | Inhalt<br>____ / 1 BE |
| 2) *Warum sind die Schönheitsoperationen besonders bei minderjährigen Jugendlichen gefährlich?*<br><br>Die Risiken sind hoch. Zum einen, weil der Körper noch wächst, zum anderen aus psychologischen Gründen. | Inhalt<br>____ / 1 BE |

**inhaltliche Darstellung max. 2 BE**

**sprachliche Darstellung nach folgender Tabelle max. 2 BE**

| | **2 BE** | **1 BE** | **0 BE** |
|---|---|---|---|
| **grammatikalische Korrektheit / Ausdruck** | flüssiges Lesen ist weitgehend gegeben, der Gedankengang ist gut nachvollziehbar | Fehler auch in einfacheren Strukturen, Aussageabsicht ist dennoch erkennbar | flüssiges Lesen ist stark beeinträchtigt, inhaltlicher Zusammenhang kaum erkennbar |

Bei reinem Abschreiben wird die sprachliche Darstellung mit 0 BE bewertet.

**Aufgabe 5 – Wortarten**

***Nenne*** *die passende Wortart zum unterstrichenen Wort.* ***Trage*** *jeweils den entsprechenden Buchstaben* ***ein****.*

Wortarten:
A Konjunktionen
B Nomen
C Adjektiv
D Artikel
E Präposition

| **Satz** | **Wortart** |
|---|---|
| Beim Joggen trägt er ein Messgerät am Handgelenk, das aussieht wie eine <u>große</u> Uhr. | C |
| Es misst die Strecke, die er <u>bei</u> seinem Lauf zurücklegt. | E |
| Am Ende seines Laufs hat er <u>ein</u> Datenpaket auf seinem Rechner. | D |
| Er möchte besser werden, <u>aber</u> nicht nur beim Laufen. | A |

**inhaltliche Darstellung: insgesamt max. 4 BE**

**Aufgabe 6 – Grafik lesen**

***Entscheide**, ob die Aussagen zu den Ergebnissen in der Grafik richtig oder falsch sind:*

| | richtig | falsch |
|---|---|---|
| Bei der Grafik handelt es sich um ein Diagramm. | x | |
| Mehr Frauen als Männer unterziehen sich einer Schönheits-operation. | x | |
| Die Auswertungen umfassen vier Jahre. | x | |
| Die Ergebnisse werden in absoluten Zahlen dargestellt. | | x |

**inhaltliche Darstellung: insgesamt max. 4 BE**

## Teil II – Textproduktion

Bearbeite **Wahlaufgabe 1 oder Wahlaufgabe 2.**

### Wahlaufgabe 1: Party ja oder nein?

*Deine Klasse macht eine Abschlussparty.*
*Deine Freundin findet ihre Nase zu groß und möchte deshalb nicht auf diese Party gehen.*
*Überlege dir ein Telefongespräch, in dem du deine Freundin überzeugen möchtest, doch noch zur Party zu gehen.*

- *Gib deiner Freundin einen Namen.*
- *Beginne das Telefonat mit persönlicher Anrede und einem einleitenden Satz.*
- *Lasse sowohl dich als auch deinen Gesprächspartner mindestens dreimal zu Wort kommen.*
- *Nenne in dem Telefonat drei Argumente, die dafür sprechen, die Party doch noch zu besuchen. Beschreibe zum Beispiel die Möglichkeiten, die die Party mit sich bringen wird.*
- *Nenne drei mögliche Bedenken, die deine Freundin haben könnte, auf die Party zu gehen. Beschreibe zum Beispiel persönliche Ansichten, die dein Gesprächspartner vortragen könnte.*
- *Beende das Gespräch mit einem persönlichen Ratschlag für die Party, den du begründest.*

*Schreibe mindestens 100 Wörter. Nutze dazu die Vorlage zum Schreiben auf S. 13.*

**Bewertung der inhaltlichen Darstellung:**

Insgesamt **8 BE**:

- Einstieg (Name, Anrede, einleitender Satz) (1 BE)
- drei Argumente dafür (3 BE)
- drei Argumente dagegen (3 BE)
- Schluss mit begründetem Ratschlag (1 BE)

Hinweis: Zu akzeptieren sind auch Argumente, die aus den Materialien generiert werden.

Beispiele für Gründe:

| Gründe für/ gegen die Party | |
|---|---|
| + Party macht Spaß | - Angst vor dem Ausgelachtwerden |
| + man sieht die MitschülerInnen danach nicht mehr wieder | - Unbehaglichkeitsgefühl |
| + gemeinsames Feiern eines Abschlusses | - Lästereien |
| + Freunde treffen | - keine Unterhaltungen möglich |
| + tanzen | - Scham |
| + du bist nicht hässlich | |

**inhaltliche Darstellung max. 8 BE**

**sprachliche Darstellung laut Schlüssel in „spezifische Korrekturhinweise“: max. 5 BE**
**Orthografie und Interpunktion laut Schlüssel in „spezifische Korrekturhinweise“: max. 5 BE**

**Wahlaufgabe 2: Innerer Monolog (Selbstgespräch)**

*Schau dir den Comic an und lies die Texte.*
*Was geht der Person vor dem Spiegel durch den Kopf?*
***Schreibe dazu einen inneren Monolog (Selbstgespräch), in dem diese Gedanken deutlich werden.***

*Tipps zum Schreiben:*
- *Worum geht es in dem Comic? Was macht die Person? Warum verändert sich ihr Bild im Spiegel?*
- *Versetze dich in die Lage der Person vor dem Spiegel.*
- *Welche Gefühle hat sie?*
- *Schreibe in der Ich-Form.*
- *Schreibe in der Gegenwartsform.*

*Schreibe den inneren Monolog mit mindestens 100 Wörtern. Nutze dazu die Vorlage zum Schreiben auf S. 13.*

**Bewertung der inhaltlichen Darstellung:**

je 2 BE

- Darstellung des Selbstbildes im Comic.
- Gefühle der Person.
- Durchgehend Ich-Form.
- Einhaltung der Zeit.

**inhaltliche Darstellung max. 8 BE**

**sprachliche Darstellung laut Schlüssel in „spezifische Korrekturhinweise“: max. 5 BE**
**Orthografie und Interpunktion laut Schlüssel in „spezifische Korrekturhinweise“: max. 5 BE**

**Bewertung**

Für die Bewertung der Teilaufgaben wurde ein Erwartungshorizont definiert. Die Bewertung der Rechtschreibung/Interpunktion und der äußeren Form bezieht sich auf Teilaufgaben.

| **Aufgabenbereiche** | | **BE** | |
|---|---|---|---|
| **Teil I:** | | | inhaltliche Darstellung/ Textverständnis **29 BE** |
| Aufgabe 1: | Zwischenüberschriften | 4 BE | |
| Aufgabe 2: | Textaussagen | 3 BE | |
| Aufgabe 3: | Fragen zum Textinhalt | 4 BE | |
| Aufgabe 4: | Fragen zum Textinhalt | 2 BE | |
| Aufgabe 5: | Wortarten | 4 BE | |
| Aufgabe 6: | Grafik lesen | 4 BE | |
| **Teil II:** | | | |
| Wahlaufgabe: | Textproduktion | 8 BE | |
| **Teil I** - Aufgabe 4 | | 2 BE | sprachliche Darstellung **7 BE** |
| **Teil II** | | 5 BE | |
| Rechtschreibung und Interpunktion | | Teil I: 1 BE<br>Teil II: 5 BE | Rechtschreibung/ Interpunktion |
| Äußere Form (lesbare Schrift, Rand, Absätze) | | 2 BE | Äußere Form **8 BE** |
| | | | |
| | **Gesamtpunktzahl** | | **44 BE** |

**Insgesamt sind 44 Bewertungseinheiten zu erreichen.**

| **Note:** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **BE:** | **44 - 38** | **37 – 31** | **30 - 25** | **24 - 18** | **17 - 9** | **8 - 0** |
| = Prozent | 100 - 86 | 84 - 70 | 68 - 56 | 54 - 40 | 38 - 20 | 18 - 0 |