Die Senatorin
für Bildung und Wissenschaft

Freie
Hansestadt
Bremen

Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Niveau mit erweiterten Anforderungen Mittlerer Schulabschluss

2014

Deutsch (A)

Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen

Dieses Dokument enthält…

- Aufgabe 1 bis 8
- Lehrer:innenhinweise und Lösungen

Name: _____

Klasse: _____

Datum: 16.06.2014

		Inhaltliche Darstellung / Textverständnis	Sprachliche Darstellung: Ausdruck / Stil / Grammatik	RS / Interpunktion / Form
Aufgabe 1:	Tabelle zum Inhalt des Textes	von 5 P.		
Aufgabe 2:	Überschriften Abschnitte	von 5 P.	von 3 P.	
Aufgabe 3:	Transfer	von 6 P.	von 4 P.	
Aufgabe 4:	Zeichensetzung	von 5 P.		
Aufgabe 5:	nicht-linearer Text	von 5 P.	von 4 P.	
Aufgabe 6a:	Textanalyse	von 3 P.		
Aufgabe 6b:	Textverständnis	von 2 P.	von 2 P.	
Aufgabe 6c:	Tagebuchnotiz	von 8 P.	von 6 P.	
Aufgabe 7:	Textverständnis	von 1 P.	von 1 P.	
Aufgabe 8:	Kreativaufgabe (Wahlaufgabe TP)	von 10 P.	von 10 P.	
Rechtschreibung und Interpunktion				von 15 P.
Äußere Form (lesbare Schrift, Rand, Absätze)				von 5 P.
		von 50 P.	von 30 P.	von 20 P.
Gesamtpunktzahl				**von 100 P.**

Allgemeine Arbeitshinweise

Für die Bearbeitung der Aufgaben stehen dir 180 Minuten zur Verfügung (Schüler/innen mit Nachteilsausgleich aufgrund besonderer Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben erhalten eine zusätzliche Arbeitszeit von 10 Minuten).

Lies dir zunächst die Materialien, die sich am Ende der Arbeit befinden, und auch die Aufgabenstellungen genau durch. Teile dir die Bearbeitungszeit sinnvoll ein, damit du nicht in Zeitnot gerätst. Die Aufgaben sind unterschiedlich gewichtet. Achte also darauf, eine möglichst hohe Punktzahl zu erreichen.

Du darfst ein Wörterbuch geltender deutscher Rechtschreibung benutzen, hilfreich ist auch ein Textmarker.

Benutze keine eigenen Schreibblätter! Du erhältst Schreibblätter von deinem Lehrer / deiner Lehrerin. Beschrifte sie alle mit deinem Namen und nummeriere sie fortlaufend. Am Schluss musst du alle verwendeten Blätter abgeben.

Vergiss nicht das Zählen der Wörter.

Achte auf die Lesbarkeit deiner Antworten und denke an Absätze und Ränder. Mit einer guten Form kannst du fünf Punkte erreichen.

Schreibe die Antworten zu den **Aufgaben 5, 6c und 8** bitte auf die vom Lehrer oder von der Lehrerin ausgegebenen Schreibblätter. Für die Bearbeitung der anderen Aufgaben findest du Vorgaben auf den Aufgabenblättern.

Viel Erfolg!

Thema: Modische Kleidung – fair gehandelt?

Aufgabe 1 – Genaues Lesen

In diesem und im letzten Jahr machten verheerende Brände in Textilfabriken in Bangladesch Schlagzeilen.

Lies die Texte M1 (S. 11) und M2 (S. 12f.) und überprüfe, ob die Aussagen aus dieser Tabelle mit den Informationen aus den Texten übereinstimmen oder nicht. Kreuze an.

Aussagen	**Stimmt überein**	**Stimmt nicht überein**
Auch die Modekette Primark lässt ihre Kleidung in Bangladesch produzieren.		
In der Fabrik, in der bei dem Gebäudeeinsturz im April 2013 mehr als 1100 Menschen gestorben sind, ließ Primark nichts produzieren.		
Hiesige Discounter wie KiK, Aldi oder Lidl gerieten bezüglich der Arbeitsbedingungen für Kleiderherstellung immer mehr in die Kritik.		
Die Produktionsräume und Arbeitszeiten der Näherinnen in den Textilfabriken in Dhaka entsprechen den strengen Vorgaben der Auftraggeber.		
Die Näherinnen müssen mehr Überstunden machen als erlaubt.		

inhaltliche Darstellung ___ / **5 P**

Aufgabe 2 – Textabschnitte benennen

Der Text „Billigkleidung von Lidl und Co“ (M2, S. 12 f.) lässt sich in Abschnitte gliedern. Überlege zu jedem Abschnitt eine Überschrift, die Auskunft über den Inhalt gibt. (Hinweis: Beachte den Sprachstil von Überschriften.)

Zeile	**Überschrift**
8 – 13	
14 – 24	
25 – 32	
33 – 51	
52 – 62	

inhaltliche Darstellung	___ / **5 P**
sprachliche Darstellung	___ / **3 P**

Aufgabe 3 - Worterklärungen

3a) Lies die folgenden Sätze aus dem Text M2. Erkläre in eigenen Worten, was die Sprecherin jeweils ausdrücken möchte.

Gesagt: „Das Sündenregister der Discounter ist skandalös." (Z.52)

Gemeint:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Gesagt: „Aldi, Lidl und Kik hängen sich ein Sozialmäntelchen um." (Z. 55)

Gemeint:

_____

_____

_____

_____

_____

3b) Erkläre folgende Begriffe aus M1:

Gesagt: „Wegwerfmode" (Z. 4/5)

Gemeint:

_____

_____

_____

Gesagt: „Spottpreis" (Z. 8/9)

Gemeint:

_____

_____

_____

inhaltliche Darstellung	___ / **6 P**
sprachliche Darstellung	___ / **4 P**

Aufgabe 4 - Zeichensetzung

Zu den Regeln der Kommasetzung gehören folgende Begriffe:

a. Aufzählung
b. Anrede
c. Nachtrag
d. Adverbialsatz
e. Relativsatz
f. Subjekt- / Objektsatz

Ordne den fünf Sätzen aus M2 den passenden Begriff zu, indem du den passenden Kennbuchstaben in die Tabelle einfügst:

Vorgegebener Satz	**Kennbuchstabe**
Wenn die Kontrollen beginnen, verwandelt sich die Textilfabrik in Dhaka in eine Bühne. (Z. 8)	
Doch in Wahrheit ist nichts in Ordnung in den Textilfabriken Dhakas, der Hauptstadt von Bangladesch. (Z. 14/15)	
Die wenigen, die es gibt, seien „hochgradig verschmutzt […].“ (Z. 45/46)	
Besonders in den Nachtschichten werden die Arbeiterinnen belästigt, diskriminiert und gedemütigt. (Z.48/49)	
Doch eine Studie zeigt, dass sich für die Näherinnen offenbar nichts geändert hat. (Z.5/6)	

inhaltliche Darstellung ___ / **5 P**

Aufgabe 5 – Grafiken lesen und zusammenfassen

Pia, 15 Jahre, will in der Schule ein Referat über die Produktion von Billigkleidung und die Katastrophen in den Fabrikgebäuden in Bangladesh halten. Sie fragt sich dabei, ob und wie man mit billiger Kleidung überhaupt Geld verdienen kann und findet im Internet interessante Grafiken (M3, siehe S. 14).

5a) Betrachte die Grafiken und notiere dir fünf Schlussfolgerungen aus beiden Grafiken stichpunktartig auf das Schreibpapier. (Hinweis: Auch die Stichpunkte werden bewertet.)

5b) Formuliere anschließend einen knappen zusammenhängenden Text (keine Teilantworten), der Pias Frage beantwortet. (ca. 50 Wörter).

inhaltliche Darstellung	___ / **5 P**
sprachliche Darstellung	___ / **4 P**

Aufgabe 6 – Jugendbuch-Auszug

Der Roman *„Made in Vietnam“* von Carolin Phillips erzählt die Geschichte von der 14-jährigen Lan, die in einer Fabrik in Vietnam, die trendige Sportschuhe herstellt, schuften muss, um ihre Familie zu unterstützen. Die Arbeitsbedingungen sind schrecklich. Eines Tages kündigt sich ein deutscher Arbeitsinspektor an, der die Fabrik überprüfen will. Ihn begleiten seine Frau und seine Tochter Wiebke. Der Fabrikbesitzer versucht, die unmenschlichen Zustände in seiner Fabrik zu verheimlichen, was ihm auch zunächst glückt. Doch dann gelingt es Lan und ihren Mitstreiterinnen, Wiebke in die Fabrik zu schleusen, sodass diese Zeugin der tatsächlichen Arbeitsbedingungen und der Schikanen durch die Vorgesetzten wird. Die Arbeiterinnen wollen ihr eine Tonband-Kassette zustecken, auf der sie die Zustände in der Fabrik beschreiben. Auch Tai, der Sohn des Fabrikbesitzers, ist mitgekommen. Er hat sich bisher nicht wirklich mit den Zuständen in der Fabrik seines Vaters auseinandergesetzt und sie immer abgestritten. Als die Jugendlichen die Fabrik betreten, werden sie Zeugen eines üblichen Bestrafungsrituals.

Hier setzt der Auszug (M4, S. 15) ein …

6a) Wähle aus den folgenden Merkmalen des Erzählens die für den **Text M4** zutreffenden **aus** und **kreuze an**:

- ☐ Er-/Sie-Erzähler
- ☐ Erzählbericht
- ☐ Ich-Erzähler
- ☐ direkte Rede
- ☐ indirekte Rede
- ☐ innerer Monolog

inhaltliche Darstellung	___ / **3 P**

6b) „Du bist auch nicht besser.“, sagt Tai (Z. 19). **Erkläre in eigenen Worten, warum er das sagt.**

_____

_____

_____

_____

inhaltliche Darstellung	___ / **2 P**
sprachliche Darstellung	___ / **2 P**

6c) Wiebke verlässt die Fabrik. **Schreibe auf ein Extrablatt eine Tagebuchnotiz aus ihrer Sicht, in der sie die Situation in der Fabrik und ihr eigenes Kaufverhalten kritisch reflektiert.** Dabei sollte deutlich werden, warum sie sich die Schuhe ausgezogen hat und wie und warum sich ihr Kaufverhalten ändern könnte. (ca. 100 Wörter)

inhaltliche Darstellung	___ / **8 P**
sprachliche Darstellung	___ / **6 P**

Aufgabe 7 – Eine Interviewfrage formulieren

Das folgende Zitat stammt aus einem Interview mit dem NDR-Journalisten Christoph Lütgert, der 2012 nach Brandkatastrophen in Textilfabriken in Pakistan und Bangladesch vor Ort recherchiert hat.

Welt am Sonntag: […]

Der Text ist urheberrechtlich geschützt.

Formuliere eine Frage, auf die diese Antwort passen könnte.

_____

_____

_____

inhaltliche Darstellung	___ / **1 P**
sprachliche Darstellung	___ / **1 P**

Aufgabe 8 – Textproduktion: Argumentieren

Situation: Stell dir vor, in Bremen eröffnet nächste Woche der Mega-Giga-Billo-Markt (MGB). Hier gibt es massenweise Klamotten zu billigsten Preisen, auf den Etiketten der Kleidungsstücke steht meistens *Made in Bangladesh* oder *Made in Vietnam*.

Wähle nun Aufgabe 8a) oder 8b). Die Tabelle kann als Hilfe und Vorbereitung für deine Argumentation dienen. Berücksichtige für deine Arbeit auch die Ergebnisse aus den vorangegangenen Aufgaben. Schreibe etwa 200 Wörter.

8a) Du willst mit zwei Freunden oder Freundinnen zur Eröffnung. Ihr habt nun heute diese Arbeit geschrieben. Auf dem Weg dorthin entbrennt eine Diskussion darüber, ob man bei MGB einkaufen sollte oder nicht. Kommt zum Schluss zu einer begründeten Entscheidung. **Schreibe ein Streitgespräch in Form eines szenischen Dialoges, in dem mindestens drei Argumente für und drei Argumente gegen den Einkauf dort aufgeführt werden. Beginne mit einer kurzen Beschreibung der Situation.**

8b) Schreibe einen Beitrag für die Schüler-Website eurer Schule. Du berichtest dort einleitend über die Eröffnung von MGB. **Erörtere** dann mit Hilfe von jeweils drei Argumenten dafür und dagegen, ob man bei MGB einkaufen sollte oder nicht. Schließe mit einem begründeten Appell an deine Mitschüler. Finde eine Überschrift, die auf deinen Artikel neugierig macht.

Argumente für den Kauf bei MGB	Argumente gegen den Kauf bei MGB

inhaltliche Darstellung	___ / **10 P**
sprachliche Darstellung	___ / **10 P**

Zähle bitte deine geschriebenen Wörter der Aufgaben 2, 3 und 5 – 8 und notiere die Gesamtanzahl am Ende der Arbeit.

Anhang: Materialien

M1

Mode zum Wegwerfen - Das Prinzip PRIMARK

Der Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgender Quelle zu finden:
Quelle: *http://m.zdf.de/ZDF/zdfportal/xml/object/30192666 (Stand 5.12.2013)*

M2

Billig-Kleidung von Lidl und Co. - "Das Sündenregister der Discounter ist skandalös"

Von Christian Teevs

Der Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgender Quelle zu finden:
http://www.spiegel.de/wirtschaft/service/billig-kleidung-von-lidl-und-co-das-suendenregister-der-discounter-ist-skandaloes-a-808288.html
(Stand 11. Januar 2012)

M3

Die Grafik ist urheberrechtlich geschützt und unter folgender Quelle zu finden:

Quelle: http://www.mercur.org/?p=6567&l=0&i=img/4/41/Kalkulation_T-Shirt_08-575.png (Stand 23.09.2013)

Die Grafik ist urheberrechtlich geschützt und ist unter folgender Quelle zu finden:

Quelle: http://www.textilwirtschaft.de/suche/show.php?ids[]=719114 (Stand 07.12.2013)

M4

Auszug aus dem Roman „Made in Vietnam“

Der Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgender Quelle zu finden:
Quelle: Phillips, Carolin: Made in Vietnam. Ueberreuter Verlag. Berlin – Wien. 2009. S. 122-123.

Die Senatorin
für Bildung und Wissenschaft

Freie
Hansestadt
Bremen

Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Niveau mit erweiterten Anforderungen
Mittlerer Schulabschluss

2014

Deutsch (A)

Lehrerhinweise und Lösungen

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Sie erhalten jeweils ein Paket mit dem Aufgabenset für die Schülerinnen und Schüler sowie diese Lehrerhandreichung mit Hinweisen zum Erwartungshorizont und dem Bewertungsschlüssel. Ein Aufgabenset enthält jeweils die Aufgabenstellungen für die Schülerinnen und Schüler und den dafür nötigen Text. Die Texte entstammen folgenden Quellen:

M1 Online-Artikel	http://m.zdf.de/ZDF/zdfportal/xml/object/30192666 ges am 05.12.2013
M2 Zeitungsartikel	http://www.spiegel.de/wirtschaft/service/billig-kleidung-von-lidl-und-co-das-suendenregister-der-discounter-ist-skandaloes-a-808288.html ges. am: 27.07.2013
M3 Diagramme	http://www.mercur.org/?p=6567&l=0&i=img/4/41/Kalkulation_T-Shirt_08-575.png ges. am 23.09.2013 http://www.textilwirtschaft.de/suche/show.php?ids[]=719114 ges am 07.12.2013
M4 Romanauszug	Phillips, Carolin: Made in Vietnam. Ueberreuter Verlag. Berlin – Wien. 2009. S. 122-123.
Zeitungsinterview	http://www.welt.de/111906756 09.12.12 ges. am: 27.07.2012

Ausschließlich für die Hand des Lehrers bzw. der Lehrerin sind die Hinweise zum Erwartungshorizont und der Bewertungsschlüssel bestimmt.

Die Bearbeitungszeit beträgt 180 Minuten; zusätzlich erhalten Schüler/innen mit Nachteilsausgleich aufgrund besonderer Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben eine zusätzliche Arbeitszeit von 10 Minuten (siehe S. 4).

Benötigte Hilfsmittel: Wörterbuch geltender deutscher Rechtschreibung, Textmarker, Schreibblätter und Lineal.

Allgemeine Bewertungshinweise

Es findet eine Gesamtbewertung/-benotung der Prüfungsarbeit statt. Teilaufgaben werden nicht einzeln benotet, sondern nur bepunktet. Die Vergabe von halben Punkten ist nicht zulässig!

In den Teilaufgaben 2, 3, 5, 6 und 7 werden Ausdruck/Stil/Grammatik mit insgesamt 30 Punkten bewertet, getrennt von den inhaltlichen und formalen Kriterien.

Die Bewertung von Rechtschreibung/Interpunktion (maximal 15 Punkte) sowie der äußeren Form der Schülertexte (maximal 5 Punkte) bezieht sich auf die gesamte Arbeit und wird getrennt ausgewiesen.

Um den vorgegebenen Fehlerquotienten zu nutzen, lassen Sie bitte Ihre Schülerinnen und Schüler die geschriebenen Wörter zählen und die Gesamtanzahl am Ende der Arbeit notieren.

Da einige Aufgaben auf dem Vordruck bearbeitet werden, müssen Aufgaben- und Schreibblätter zusammen eingesammelt werden.

Spezifische Korrekturhinweise

- für den Bereich „sprachliche Darstellung“

Unter sprachlicher Darstellung soll hier verstanden werden:

gegliederter, kohärenter und präziser Text (Gedankenführung, logische Verknüpfungen, Anschaulichkeit, Einhaltung der Stilebene), grammatikalische Korrektheit, Varianz in Syntax und Ausdruck.

- für den Bereich „Rechtschreibung/Interpunktion“

Als ganze Fehler gelten:

- Falschschreibung von Wörtern (Mehrmalige Falschschreibung desselben Wortes oder Wortstammes wird nur einmal als Fehler gezählt.)
- nicht eindeutige Berichtigungen
- völliges oder teilweises Fehlen von Zeichen bei der wörtlichen Rede einschließlich der Großschreibung
- Weglassen von Wörtern oder Wortteilen
- Nichterkennen der Konjunktion „dass“.

Als halbe Fehler gelten:

- Verstöße gegen die Regeln der Zeichensetzung (Das Fehlen der Kommas bei eingeschobenem Nebensatz und anderen Einschüben wird jeweils nur als halber Fehler gewertet, unabhängig davon, ob ein Komma oder beide Kommas fehlen. Bei der Aufzählung werden in einem Satz maximal zwei fehlende Kommas gezählt.)
- Verstöße gegen die Silbentrennung.

Selbstverständlich gilt der Erlass zum Umgang mit der neuen Rechtschreibung.

- für den Bereich „äußere Form“

leserliches Schriftbild	2 Punkte
Absätze	2 Punkte
Einhalten des Randes	1 Punkt

Auf Wunsch einiger Schulen haben wir an das Ende dieser Lehrerhinweise einen Auswertungsbogen angehängt, in den zur Vorbereitung auf die internetgestützte Dateneingabe alle Schülerergebnisse eingetragen werden können. Sie können diesen Auswertungsbogen auch über das ZAP-Internetportal unter dem Menüpunkt „Materialien“ herunterladen oder ausdrucken.

Der Erlass 02/2010 ist für die Bewertung der Leistungen von Schüler/innen mit Nachteilsausgleich und Notenschutz aufgrund besonderer Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben verbindlich.

Für die Abschlussprüfung Deutsch 2013/2014 gilt folgende Umsetzung für die Auswertungstabelle im Bereich Rechtschreibung:

Der gültige Erlass sieht vor, dass über Schüler/innen mit Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten zu Beginn der 10. Jahrgangsstufe ein Gutachten der Beratungsstelle, des zuständigen ReBUZ oder des Schulpsychologischen Dienstes vorliegt, das nicht älter als ein Jahr ist. Dieses enthält eine Empfehlung für das 10. Schuljahr und die ZAP Deutsch.

Wird in dem Gutachten ein Notenschutz im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.2. (Maßnahme 2) empfohlen, erhält der Schüler / die Schülerin 4 Punkte für den Bereich Rechtschreibung, für den Fall, dass seine / ihre Rechtschreibleistung darunter liegt.

Wird ein Notenschutz nach 4.2. (Maßnahme 3) empfohlen, wird die Gesamtpunktzahl des Schülers / der Schülerin unabhängig von seiner / ihrer Rechtschreibleistung um die 15 Punkte für den Bereich Rechtschreibung reduziert und die dann verbleibende maximale Punktzahl (85) für die Berechnung der Prüfungsnote als 100% gesetzt.

Enthält das Gutachten darüber hinaus einen Hinweis auf symptomatisch graphomotorische Schwierigkeiten (nicht formklares oder unleserliches Schriftbild), so erhält der Schüler / die Schülerin für die äußere Form eine pädagogisch angemessene Bewertung für das Schriftbild.

Schüler/innen mit Nachteilsausgleich aufgrund besonderer Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben erhalten eine zusätzliche Arbeitszeit von 10 Minuten.

Bei eventuellen Nachfragen steht Ihnen der folgende Kollege
am Prüfungstag telefonisch zur Verfügung:

Erwartungshorizont

Vorbemerkung

Dieser Erwartungshorizont ist von Lehrkräften für Lehrerinnen und Lehrer verfasst. Daher müssen in Schülerarbeiten auch nicht alle im Erwartungshorizont ausgewiesenen Antworten bzw. Fachtermini enthalten sein, um die entsprechende Punktzahl zu erreichen.

Andere richtige Antworten von Schülerinnen und Schülern, die hier nicht explizit aufgeführt sind, sollen selbstverständlich ebenso berücksichtigt werden.

Aufgabe 1 – Genaues Lesen

In diesem und im letzten Jahr machten verheerende Brände in Textilfabriken in Bangladesch Schlagzeilen.

Lies die Texte M1 (S. 11) und M2 (S. 12f.) und überprüfe, ob die Aussagen aus dieser Tabelle mit den Informationen aus den Texten übereinstimmen oder nicht. Kreuze an.

Lösung:

Aussagen	**Stimmt überein**	**Stimmt nicht überein**
Auch die Modekette Primark lässt ihre Kleidung in Bangladesch produzieren.	x	
In der Fabrik, in der bei dem Gebäudeeinsturz im April 2013 mehr als 1100 Menschen gestorben sind, ließ Primark nichts produzieren.		x
Hiesige Discounter wie Kik, Aldi oder Lidl gerieten bezüglich der Arbeitsbedingungen für Kleiderherstellung immer mehr in die Kritik.	x	
Die Produktionsräume und Arbeitszeiten der Näherinnen in den Textilfabriken in Dhaka entsprechen den strengen Vorgaben der Auftraggeber.		x
Die Näherinnen müssen mehr Überstunden machen als erlaubt.	x	

- Pro richtiger Angabe 1 P.

inhaltliche Darstellung ___ / **5 P**

Aufgabe 2 – Textabschnitte benennen

Der Text „Billigkleidung von Lidl und Co“ (M2, S. 12 f.) lässt sich in Abschnitte gliedern. Überlege zu jedem Abschnitt eine Überschrift, die Auskunft über den Inhalt gibt. *(Hinweis: Beachte den Sprachstil von Überschriften.)*

Lösungsbeispiel

Zeile	**Überschrift (Beispiele)**
8 – 13	Vortäuschen falscher Tatsachen
14 – 24	Ausbeutung
25 – 32	Keine Änderung in Sicht
33 – 51	Unmenschliche Arbeitsbedingungen
52 – 62	Die Verantwortung der Auftraggeber

Bewertung:

- 5 P Inhalt,
- 3 P sprachliche Darstellung: 1 P grammatikalische Richtigkeit, 1 P Ausdruck, 1 P für die Einhaltung des Nominalstils der Überschrift

inhaltliche Darstellung	___ / **5 P**
sprachliche Darstellung	___ / **3 P**

Aufgabe 3 - Worterklärungen

3a) Lies die folgenden Sätze aus dem Text M2. Erkläre in eigenen Worten, was die Sprecherin jeweils ausdrücken möchte.

Gesagt: „Das Sündenregister der Discounter ist skandalös." (Z.52)
Gemeint:
Die Discounter verstoßen gegen moralische Werte, wenn sie in den Fabriken produzieren lassen, weil sie damit solche Arbeitsbedingungen zulassen. Die Mängel in den Fabriken bilden eine lange Liste. Das ist ein Skandal.

Gesagt: „"Aldi, Lidl und Kik hängen sich ein Sozialmäntelchen um." (Z. 55)
Gemeint:
Sie tun so, als ob sie sich um die Missstände in den Fabriken kümmern würden, damit sie sozial wirken.

3b) Erkläre folgende Begriffe aus M1:

Gesagt: „Wegwerfmode" (Z. 4/5)
Gemeint:
Die Kleidung ist so billig, dass sie weggeworfen wird, wenn man sie einmal getragen hat. Man kann sich dann gleich etwas Neues kaufen.

Gesagt: „Spottpreis" (Z. 8/9)
Gemeint:
Der Preis ist so gering, dass es ein Witz ist, dass man darüber lachen kann.

Bewertung:

- Aufgabe 3a): je Angabe 2 P. Inhalt, je 1 P. Grammatik /Ausdruck
- Aufgabe 3b): je Angabe 1 P. Inhalt, je 1 P. Grammatik /Ausdruck

inhaltliche Darstellung	___ / **6 P**
sprachliche Darstellung	___ / **4 P**

Aufgabe 4 - Satzanalyse

Zu den Regeln der Kommasetzung gehören folgende Begriffe:

a. Aufzählung
b. Anrede
c. Nachtrag
d. Adverbialsatz
e. Relativsatz
f. Subjekt- /Objektsatz

***Ordne den fünf Sätzen aus M2 den passenden Begriff zu**, indem du den passenden Kennbuchstaben in die Tabelle einfügst:*

Vorgegebener Satz	Kennbuchstabe
Wenn die Kontrollen beginnen, verwandelt sich die Textilfabrik in Dhaka in eine Bühne. (Z. 8)	d
Doch in Wahrheit ist nichts in Ordnung in den Textilfabriken Dhakas, der Hauptstadt von Bangladesch.(Z. 14/15)	c
Die wenigen, die es gibt, seien „hochgradig verschmutzt […].“ (Z. 45/46)	e
Besonders in den Nachtschichten werden die Arbeiterinnen belästigt, diskriminiert und gedemütigt. (Z.48/49)	a
Doch eine Studie zeigt, dass sich für die Näherinnen offenbar nichts geändert hat. (Z.5/6)	f

Bewertung:

- für jede richtige Angabe 1 Punkt

inhaltliche Darstellung ___ / **5 P**

Aufgabe 5 – Grafiken lesen und zusammenfassen

Pia, 15 Jahre, will in der Schule ein Referat über die Produktion von Billigkleidung und die Katastrophen in den Fabrikgebäuden in Bangladesh halten. Sie fragt sich dabei, ob und wie man mit billiger Kleidung überhaupt Geld verdienen kann und findet im Internet interessante Grafiken (M3, siehe S. 14).

5a) Betrachte die Grafiken und notiere dir fünf Schlussfolgerungen aus beiden Grafiken stichpunktartig auf das Schreibpapier*. (Hinweis: Auch die Stichpunkte werden bewertet.)*

1. Produktionskosten für ein T-Shirt – insgesamt 14% des Preises,
2. Arbeiterlohn – nur 1% vom Verkaufspreis eines T-Shirts,
3. höchster Gewinn mit 50% beim Einzelhandel, der das T-Shirt verkauft.
4. Umsatzsteigerung bei Kik von 2000/ 2001 bis 2008/2009 etwa verdreifacht,
5. Anzahl der Filialen in diesem Zeitraum ebenfalls etwa verdreifacht.

5b) Formuliere anschließend einen knappen zusammenhängenden Text (keine Teilantworten), der Pias Frage beantwortet. *(ca. 50 Wörter).*
Verfassen eines Kurztextes, der die Informationen aus a) in einen Zusammenhang bringt.

Lösungsbeispiel:
Weil die Arbeiter nur 1% Lohn vom Verkaufspreis erhalten und die Produktionskosten insgesamt nur 14% ausmachen, ist die Gewinnspanne für den Einzelhandel so hoch. Man sieht an der Umsatzsteigerung am Beispiel KiK, dass sich das lohnt. Somit konnte KiK auch die Anzahl der Filialen um das Dreifache erhöhen.

Bewertung:

- fünf Feststellungen in Stichpunkten: global für Inhalt max. 2 P, global für Stichpunkt-Charakter max. 2 P;
- Ausarbeitung zu einem zusammenhängenden Text: global für die Darstellung der inhaltlichen Zusammenhänge max. 3 P., Grammatik/Ausdruck max. 2 P.

inhaltliche Darstellung	___ / **5 P**
sprachliche Darstellung	___ / **4 P**

Aufgabe 6 – Jugendbuch-Auszug

*Der Roman **„Made in Vietnam“** von Carolin Phillips erzählt die Geschichte von der 14-jährigen Lan, die in einer Fabrik in Vietnam, die trendige Sportschuhe herstellt, schuften muss, um ihre Familie, die weit weg wohnt, zu unterstützen. Die Arbeitsbedingungen sind schrecklich. Eines Tages kündigt sich ein deutscher Arbeitsinspektor an, der die Fabrik überprüfen will. Ihn begleite Frau und seine Tochter Wiebke. Der Fabrikbesitzer versucht, die unmenschlichen Zustände in seiner Fabrik zu verheimlichen, was ihm auch zunächst glückt. Doch dann gelingt es Lan und ihren Mitstreiterinnen, Wiebke in die Fabrik zu schleusen, sodass diese Zeugin der tatsächlichen Arbeitsbedingungen und der Schikanen durch die Vorgesetzten wird. Die Arbeiterinnen wollen ihr eine Kassette zustecken, auf der sie die Zustände in der Fabrik beschreiben. Auch Tai, der Sohn des Fabrikbesitzers ist mitgekommen. Er hat sich bisher nicht wirklich mit den Zuständen in der Fabrik seines Vaters auseinandergesetzt und sie immer abgestritten. Als die Jugendlichen die Fabrik betreten, werden sie zeugen eines üblichen Bestrafungsrituals. Hier setzt der Auszug (M4) ein…*

***6a) Wähle** aus den folgenden Merkmalen des Erzählens die für den **Text M4** zutreffenden **aus** und **kreuze an**:*

- ✓ Er-/Sie-Erzähler
- ✓ Erzählbericht
- ✓ direkte Rede

6b)** „Du bist auch nicht besser.“, sagt Tai (Z. 19). **Erkläre in eigenen Worten, warum er das sagt.

Wiebke kritisiert die Produktionsbedingungen in der Fabrik. Sie trägt aber selbst Schuhe, die dort hergestellt wurden. Also profitiert sie auch von der Arbeit und den Bedingungen in der Fabrik. Sie profitiert von etwas, das sie andererseits verurteilt.

***6c)** Wiebke verlässt die Fabrik. **Schreibe auf ein Extrablatt eine Tagebuchnotiz aus ihrer Sicht, in der sie die Situation in der Fabrik und ihr eigenes Kaufverhalten kritisch reflektiert.** Dabei sollte deutlich werden, warum sie sich die Schuhe ausgezogen hat und wie und warum sich ihr Kaufverhalten ändern könnte. (ca. 100 Wörter)*

Bewertung:

Aufgabe 6a)

- für jede richtige Angabe 1 P
- Falsch angekreuzte Merkmale führen zu Punktabzug.

inhaltliche Darstellung	___ / **3 P**

Aufgabe 6b)

- 2 P. Inhalt, 1 P. Satzgrammatik, 1 P. Stil/Ausdruck

inhaltliche Darstellung	___ / **2 P**
sprachliche Darstellung	___ / **2 P**

Aufgabe 6c)

Inhaltliche Darstellung

- 1 P für Einleitung, ggf. persönliche Anredeformel
- 2 P für kurzer Bericht über das Erlebte
- 3 P für persönliche Wertung des Erlebten, Erklärung des eigenen Verhaltens
- 2 P für Überlegungen und Vorsätze, welche Konsequenzen sich daraus ergeben

sprachliche Darstellung:

- max. 6 P für persönliche Sicht in der 1. Person, reflexiver Text mit monologischem Charakter, Fragen, Gedanken, Gedankensprünge sind im Rahmen der Textsorte möglich

inhaltliche Darstellung	___ / **8 P**
sprachliche Darstellung	___ / **6 P**

Aufgabe 7 – Eine Interviewfrage formulieren

Das folgende Zitat stammt aus einem Interview mit dem NDR-Journalisten Christoph Lütgert, der 2012 nach Brandkatastrophen in Textilfabriken in Pakistan und Bangladesch vor Ort recherchiert hat.

Welt am Sonntag: *[…]*

Formuliere eine Frage, auf die diese Antwort passen könnte.

Wenn die Arbeitsbedingungen in den Fabriken so katastrophal sind, sollte man dann nicht solche Kleidung boykottieren und nicht mehr kaufen?

Bewertung:

1 P. Inhalt, 1 P. Satzgrammatik, Stil/Ausdruck

inhaltliche Darstellung	___ / **1 P**
sprachliche Darstellung	___ / **1 P**

Aufgabe 8 – Textproduktion: Argumentieren

Situation: Stell dir vor, in Bremen eröffnet nächste Woche der Mega-Giga-Billo-Markt (MGB). Hier gibt es massenweise Klamotten zu billigsten Preisen, auf den Etiketten der Kleidungsstücke steht meistens Made in Bangladesh oder Made in Vietnam.

***Wähle nun Aufgabe 8a) oder 8b)**. Die Tabelle kann als Hilfe und Vorbereitung für deine Argumentation dienen. Berücksichtige für deine Arbeit auch die Ergebnisse aus den vorangegangenen Aufgaben. Schreibe etwa 200 Wörter.*

8a)** Du willst mit zwei Freunden oder Freundinnen zur Eröffnung. Ihr habt nun heute diese Arbeit geschrieben. Auf dem Weg dorthin entbrennt eine Diskussion darüber, ob man bei MGB einkaufen sollte oder nicht. Kommt zum Schluss zu einer begründeten Entscheidung.* ***Schreibe ein Streitgespräch in Form eines szenischen Dialoges, in dem mindestens drei Argumente für und drei Argumente gegen den Einkauf dort aufgeführt werden. Beginne mit einer kurzen Beschreibung der Situation.

***8b) Schreibe einen Beitrag für die Schüler-Website eurer Schule.** Du berichtest dort einleitend über die Eröffnung von MGB.* ***Erörtere** dann mit Hilfe von jeweils drei Argumenten dafür und dagegen, ob man bei MGB einkaufen sollte oder nicht. Schließe mit einem begründeten Appell an deine Mitschüler. Finde eine Überschrift, die auf deinen Artikel neugierig macht.*

Argumente für den Kauf bei MGB-Mark	*Argumente gegen den Kauf bei MGB-Mark*
Es ist billig.	Schlechte Arbeitsbedingungen in den Fabriken werden unterstützt.
So bekommen die Firmen in Bangladesh Arbeit.	Es bereichert sich vor allem der Konzern.
Es ist schick.	Schlechte Qualität, hält nicht lange.

(Die Tabelle dient ausschließlich als Hilfsmittel und wird nicht bewertet.)

Bewertung:

Aufgabe 8a)

inhaltliche Darstellung

- 1 P für einen Einleitungssatz, der die Situation beschreibt ggf. persönliche Anredeformel
- 6 P für die Argumentation
- 1 P für eine eindeutige Zuordnung der Positionen
- 2 P für einen begründeten Schluss, der sich aus der Argumentation ergibt
- Insgesamt 10 P

sprachliche Darstellung:

- Merkmale eines szenischen Dialogs/ szenischer Darstellung
- direkte Redewiedergabe
- erlaubt bzw. erwartet wird angemessene Jugendsprache
- Bezug der Beiträge aufeinander
- Ansonsten gelten die in der Einleitung genannten Kriterien (Ausdruck/Stil/Grammatik).
- insgesamt max. 10 P

Aufgabe 8b)

inhaltliche Darstellung

- 1 P für eine Einleitung: Schilderung der Situation und Nennen des Themas
- 6 P für die Darstellung der Argumente
- 2 P für einen Schluss: Ergebnis und Appell
- 1 P für eine treffende Überschrift
- insgesamt 10 P

sprachliche Darstellung:

Zusätzlich vergeben werden insgesamt **max. 10 Punkte** nach den in der Einleitung genannten Kriterien für die sprachliche Darstellung (Ausdruck/Stil/Grammatik).

inhaltliche Darstellung	___ / **10 P**
sprachliche Darstellung	___ / **10 P**

Bewertung

Für die Bewertung der Teilaufgaben 1 – 8 wurde ein Erwartungshorizont definiert. Die Bewertung der Rechtschreibung/Interpunktion und der äußeren Form bezieht sich auf Teilaufgaben.

Aufgabenbereiche		**Punkte**	
Aufgabe 1:	Tabelle zum Inhalt des Textes	5 Punkte	inhaltliche Darstellung/ Textverständnis
Aufgabe 2:	Überschriften Abschnitte	5 Punkte	
Aufgabe 3:	Transfer	6 Punkte	
Aufgabe 4:	Zeichensetzung	5 Punkte	
Aufgabe 5:	nicht-linearer Text	5 Punkte	
Aufgabe 6a:	Textanalyse	3 Punkte	
Aufgabe 6b:	Textverständnis	2 Punkte	
Aufgabe 6c:	Tagebuchnotiz	8 Punkte	
Aufgabe 7:	Textverständnis	1 Punkte	
Aufgabe 8:	Kreativaufgabe (Wahlaufgabe TP)	10 Punkte	**50 Punkte**
Aufgaben 2, 3, 5, 6b -8		30 Punkte	sprachliche Darstellung
			30 Punkte
Rechtschreibung und Interpunktion		15 Punkte	Rechtschreibung/ Interpunktion
Äußere Form (lesbare Schrift, Rand, Absätze)		5 Punkte	Äußere Form
			20 Punkte
	Gesamtpunktzahl		**100 Punkte**

insgesamt sind 100 Punkte zu erreichen

Gesamtpunktzahl:	100 - 85	84 - 70	69 - 55	54 - 40	39 - 20	19 - 0
Note:	1	2	3	4	5	6

Fehlerindex

Fehlerzahl x 100 / Wörterzahl	**Punkte**
bis 0,9	15
1,0 – 1,3	14
1,4 – 1,7	13
1,8 – 2,1	12
2,2 – 2,5	11
2,6 – 2,9	10
3,0 – 3,3	9
3,4 – 3,7	8
3,8 – 4,1	7
4,2 – 4,5	6
4,6 – 4,9	5
5,0 – 5,3	4
5,4 – 5,7	3
5,8 – 6,1	2
6,2 – 6,5	1
höher als 6,5	0

Fehlerquotienten-Tabelle zur Ermittlung der Punkte für Rechtschreibung/Interpunktion (auf eine Stelle nach dem Komma berechnen; die folgenden Stellen werden gestrichen – nicht runden!)