

# Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Erweitertes  
Anforderungsniveau

**2023**

Deutsch (A)

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: 23.05.2023, 10:00 Uhr

Aufgabenbereiche		BE	
Aufgabe 1:	Textaussagen überprüfen	2 BE	inhaltliche Darstellung/ Textverständnis
Aufgabe 2:	Textabschnitte zusammenfassen	4 BE	
Aufgabe 3:	Satzaussagen erklären	2 BE	
Aufgabe 4:	Direkte Rede in indirekte Rede setzen	2 BE	
Aufgabe 5a/ 5b:	Diagramme lesen	3 BE	
Aufgabe 6a/ 6b:	Die Verwendung sprachlicher Mittel erläutern und die Funktion bestimmen	3 BE	
Aufgabe 7:	Adressaten bestimmen	1 BE	
Teil II:	Textproduktion – Wahlaufgabe	12 BE	<b>29 BE</b>
Teil I - Aufgaben 2, 5, 6		4 BE	sprachliche Darstellung <b>12 BE</b>
Teil II		8 BE	
Rechtschreibung und Interpunktion	Teil I: 2 BE Teil: II 5 BE		Rechtschreibung/ Interpunktion Äußere Form <b>9 BE</b>
Äußere Form (lesbare Schrift, Rand, Absätze)	2 BE		
<b>Gesamtpunktzahl</b>			<b>50 BE</b>

## Allgemeine Arbeitshinweise

Für die Bearbeitung der Aufgaben stehen dir insgesamt **210 Minuten** zur Verfügung.

*(Zur regulären Bearbeitungszeit von 180 Minuten wird allen Schüler:innen eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten als kompensatorische Maßnahme gewährt.)*

Schüler:innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben erhalten eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten (= 240 Minuten Bearbeitungszeit insgesamt).

Lies dir zunächst die Materialien, die sich am Ende der Arbeit befinden, und auch die Aufgabenstellungen genau durch. Teile dir die Bearbeitungszeit sinnvoll ein, damit du nicht in Zeitnot gerätst. Die Aufgaben sind unterschiedlich gewichtet. Achte also darauf, eine möglichst hohe Anzahl an Bewertungseinheiten (BE) zu erreichen.

**Beachte:** Bei einigen Aufgaben musst du zwei Elemente richtig lösen, um eine Bewertungseinheit zu bekommen.

Du darfst ein Wörterbuch geltender deutscher Rechtschreibung benutzen, hilfreich ist auch ein Textmarker.

Benutze keine eigenen Schreibblätter! Du erhältst Schreibblätter von deiner Lehrkraft. Beschrifte sie alle mit deinem Namen und nummeriere sie fortlaufend. Am Schluss musst du alle verwendeten Blätter abgeben.

Achte auf die Lesbarkeit deiner Antworten und denke an Absätze und Ränder. Mit einer angemessenen äußeren Form kannst du insgesamt 2 Bewertungseinheiten erreichen.

**Alle Aufgaben in Teil I sind Pflichtaufgaben.**

**In Teil II soll eine der beiden Wahlaufgaben gewählt werden.**

Schreibe die Antworten zu **Teil II** bitte auf die von der Lehrkraft ausgegebenen Schreibblätter. Für die Bearbeitung der anderen Aufgaben findest du Vorgaben auf den Aufgabenblättern.

Viel Erfolg!

## Thema: Menschenrechte – Rassismus

### Teil I: Textverständnis

Lies den Text „Ich habe einen Traum“ (M1) aufmerksam durch.

Bearbeite danach die folgenden Aufgaben.

#### Aufgabe 1 – Textaussagen überprüfen

Überprüfe, ob die Aussagen aus dieser Tabelle mit den Informationen aus dem Text „Ich habe einen Traum“ (M1) übereinstimmen.

Kreuze an und belege deine Antworten mit Zeilenangaben.

Aussagen	Stimmt überein	Stimmt nicht überein	Zeile
Martin Luther King sagt, Amerika werde ein böses Erwachen erleben. Die Schwarzen würden sich ihre Bürgerrechte notfalls auch mit Gewalt holen.			
Das Schicksal der Weißen und Schwarzen ist laut Martin Luther King ein gemeinsames; die Freiheit der einen gebe es nicht ohne die Freiheit der anderen.			
Martin Luther King hat trotz der Schwierigkeiten, die noch zu überwinden sein werden, die klare Hoffnung und Überzeugung auf Brüderlichkeit.			
Wenn Amerika eine große Nation sein wolle, müssten die Unterschiede zwischen den Menschen erhalten bleiben; nur die Starken könnten die Freiheit sichern.			

4 Richtige = 2 BE  
 3 - 2 Richtige = 1 BE  
 1 - 0 Richtige = 0 BE

inhaltliche Darstellung

_ / 2 BE
----------

**Aufgabe 2 – Textabschnitte zusammenfassen**

Der Text „Ich habe einen Traum“ (M1) lässt sich in 5 Abschnitte gliedern. **Fasse** jeden Abschnitt möglichst kurz in eigenen Worten und in 1-2 vollständigen Sätzen zusammen.

Zeile	Zusammenfassung
Z. 1-24	
Z. 25-45	
Z. 46-56	
Z. 57-75	
Z. 76-104	

5 Richtige = 4 BE  
 4 Richtige = 3 BE  
 3 Richtige = 2 BE  
 2 Richtige = 1 BE  
 1 - 0 Richtige = 0 BE

inhaltliche Darstellung

__ / 4 BE
-----------

sprachliche Darstellung

__ / 1 BE
-----------

**Aufgabe 3 – Satzaussagen erklären**

**Erkläre** die unterstrichenen Aussagen aus dem Text „Ich habe einen Traum“ (M1) in **eigenen Worten** und **in 1-2 vollständigen Sätzen**.

**Beispiel:** „Hundert Jahre später lebt der Schwarze immer noch auf einer einsamen Insel der Armut inmitten eines weiten Ozeans an materiellem Wohlstand“ (Z.11-12)

Gemeint ist: *Die schwarze Bevölkerung lebt in Armut, obwohl die USA genügend Wohlstand besitzen, dass niemand in Armut leben müsste. Nichtsdestotrotz gibt es für die afroamerikanische Bevölkerung keine Aussicht auf Besserung ihrer Lage.*

- a. „Hundert Jahre später ist das Leben des Schwarzen leider immer noch eingeschränkt durch die Fesseln der Segregation und die Ketten der Diskriminierung.“ (Z. 9-11)

Gemeint ist:

---

---

---

- b. „Jetzt ist es an der Zeit, unsere Nation aus dem Treibsand der Rassenungerechtigkeit auf den festen Felsen der Brüderschaft aller Menschen emporzuheben.“ (Z. 35-36)

Gemeint ist:

---

---

---

je 1 BE = 2 BE

inhaltliche Darstellung 

___ / 2 BE
------------

**Aufgabe 4 – Direkte Rede in indirekte Rede setzen**

**Setze** folgende Sätze aus der direkten Rede in die indirekte Rede **um**.

**Verwende** dabei den Konjunktiv.

**Hinweis:** In den formulierten Sätzen muss der Konjunktiv verwendet werden. Die Ersatzform bringt keine Punkte. Eine BE wird nur gegeben, wenn neben der Verbform auch die korrekte Personalform verwendet wird.

**Beispiel:** „Doch hundert Jahre später ist der Schwarze immer noch kein freier Mann. (Z. 9)

*Er sagt, hundert Jahre später sei der Schwarze immer noch kein freier Mann.*

**a.** „Hundert Jahre später lebt der Schwarze immer noch auf einer einsamen Insel der Armut inmitten eines weiten Ozeans an materiellem Wohlstand.“ (Z. 11-12)

---

---

---

**b.** „Und so sind wir heute hier zusammengekommen, um diesen schändlichen Zustand ins Bewusstsein zu rücken.“ (Z. 14-15)

---

---

---

2 Richtige = 2 BE  
1 Richtige = 1 BE  
0 Richtige = 0 BE

inhaltliche Darstellung 

___ / 2 BE
------------

**Aufgabe 5 – Diagramme lesen**

Lies das Diagramm „Rassismus - Vorkommen in bestimmten Lebensbereichen“ (M2).

a) **Triff** zwei vergleichende Aussagen des Diagramms in jeweils **1-2 vollständigen Sätzen**.

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

inhaltliche Darstellung	___ / 2 BE
sprachliche Darstellung	___ / 1 BE

b) **Erläutere** eine Parallele zwischen den Aussagen des Diagramms „Rassismus - Vorkommen in bestimmten Lebensbereichen“ (M2) und dem Inhalt des Textes „Ich habe einen Traum“ (M1).  
Formuliere deine Antwort in **eigenen Worten** und **1-2 vollständigen Sätzen**.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

inhaltliche Darstellung	__ / 1 BE
-------------------------	-----------

**Aufgabe 6 – Die Verwendung sprachlicher Mittel erläutern und die Funktion bestimmen**

a) **Erläutere**, weshalb Martin Luther King in seiner Rede „Ich habe einen Traum“ (M1) die Personalform *1. Person Plural* verwendet und bestimme die Funktion. Formuliere deine Antwort in **1-2 vollständigen Sätzen**.

---

---

---

---

inhaltliche Darstellung	__ / 2 BE
sprachliche Darstellung	__ / 1 BE

b) **Erläutere**, weshalb Martin Luther King den Satz „Ich habe einen Traum“ in seinem Text „Ich habe einen Traum“ (M1) häufig wiederholt und bestimme die Funktion. Formuliere deine Antwort in **1-2 vollständigen Sätzen**.

---

---

---

---

inhaltliche Darstellung	__ / 1 BE
sprachliche Darstellung	__ / 1 BE

**Aufgabe 7 – Adressaten bestimmen**

**Bestimme** den Adressaten der Rede „Ich habe einen Traum“ (M1) und **begründe** dies in einem vollständigen Satz.

---

---

---

inhaltliche Darstellung

__ / 1 BE
-----------

## Teil II – Textproduktion

**Lies** zunächst den Romanauszug „1000 Serpentina Angst“ (M3).

**Entscheide** dich dann für **Wahlaufgabe 1** oder **Wahlaufgabe 2**.

### **Wahlaufgabe 1:** Produktionsorientiertes Schreiben – **einen Tagebucheintrag verfassen**

Stelle dir vor, wie die junge Frau aus dem Romanauszug „1000 Serpentina Angst“ (M3) am Ende des Tages an das Beobachtete und Erlebte zurückdenkt.

#### **Aufgabe:**

**Verfasse** einen Tagebucheintrag aus der Perspektive der jungen Frau, den sie am Abend, nach dem Besuch des Badesees, schreibt.

#### **Vorüberlegungen:**

- **Berücksichtige** dabei ihre Gedanken und Gefühle und gehe auf Befürchtungen und Hoffnungen zum Erlebten ein.
- **Beantworte** auch ihre Frage, ob sie sich feige verhalten hat.
- **Beziehe** die Ergebnisse aus den vorangegangenen Aufgaben in deine Überlegungen **mit ein**.

Zur Vorbereitung deines Textes kannst du die Tabelle auf der folgenden Seite nutzen.

Diese wird nicht bewertet.

**Achte auf eine angemessene Wortwahl. Schreibe mindestens 250 Wörter.**

Zur Vorbereitung deines Textes kannst du die Tabelle als Schreibplan auf dieser Seite nutzen.

Diese wird nicht bewertet.

<b>Perspektive der Figur</b>	
<b>Schreibstil</b>	
<b>Darstellung der Situation</b>	
<b>Gefühle und Gedanken</b>	
<b>Befürchtungen und/oder Hoffnungen</b>	
<b>Beantwortung der Frage, ob sie feige ist.</b>	

inhaltliche Darstellung

\_\_\_ / 12 BE

sprachliche Darstellung

\_\_\_ / 8 BE

Rechtschreibleistung

\_\_\_ / 5 BE

**Wahlaufgabe 2: Argumentierendes Schreiben – eine Rede verfassen**

Stelle dir vor, du warst auch am See und fühlst dich betroffen, dass Menschen in Deutschland immer noch Angst vor rassistischen Übergriffen haben müssen. Die Situation beschäftigt dich auch die nächsten Tage noch und du möchtest handeln. So entscheidest du dich, eine Rede gegen Rassismus zu verfassen, die du auf der nächsten Jahrgangversammlung deiner Schule halten möchtest.

**Aufgabe:**

**Verfasse** eine Rede gegen Rassismus in Deutschland.

**Vorüberlegungen:**

- **Überlege** dir, mit welchen rhetorischen Mitteln du deine Zuhörer erreichen möchtest.
- **Verwende** mindestens drei rhetorische Mittel und schließe mit einem Appell an deine Zuhörer.
- **Überlege** dir mindestens drei begründete Argumente, die deine Position stützen. **Gib** für deine Argumente jeweils passende Beispiele **an**.
- **Berücksichtige** für deine Arbeit geeignete Informationen aus den Materialien und **beziehe** die Ergebnisse aus den vorangegangenen Aufgaben in deine Überlegungen **mit ein**.

Zur Vorbereitung deiner Rede kannst du die Tabelle auf der folgenden Seite nutzen.

Diese wird nicht bewertet.

**Beachte die Formkriterien einer Rede. Schreibe mindestens 250 Wörter.**

Zur Vorbereitung deiner Rede kannst du die Tabelle als Schreibplan auf dieser Seite nutzen.

Diese wird nicht bewertet.

<b>Eine Rede gegen Rassismus verfassen</b>	
<b>Anlass der Rede</b>	<b>Ziel der Rede</b>
<b>Argumente gegen Rassismus</b>	<b>Beispiele</b>
<b>Rhetorische Mittel</b>	<b>Appell an die Zuhörer</b>

inhaltliche Darstellung

\_\_\_ / 12 BE

sprachliche Darstellung

\_\_\_ / 8 BE

Rechtschreibleistung

\_\_\_ / 5 BE

**M1**

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle: <https://usa.usembassy.de/etexts/soc/traum.htm> (ges. 03.01.2023, gekürzt und geändert)

**M2**

Diese Grafik ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle: <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1170606/umfrage/umfrage-in-deutschland-zum-vorkommen-von-rassismus-in-bestimmten-lebensbereichen/> (ges. 03.01.2023)

**M3**

Der Roman „1000 Serpentina Angst“ von Olivia Wenzel erzählt die Geschichte einer jungen schwarzen US-Amerikanerin, die in Berlin lebt und nach Brandenburg an einen See fährt. Sie führt einen Dialog mit sich selbst über das Erlebte.

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle: Wenzel, Olivia: 1000 Serpentina Angst. Fischer Taschenbuch, 2022., S. 47-48. (gekürzt und geändert)

# **Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I**

Erweitertes  
Anforderungsniveau

**2023**

Deutsch (A)

**Hinweise und Lösungen  
– für Lehrkräfte –**

Liebe Kolleg:innen,

Sie erhalten jeweils ein Paket mit dem Aufgabenset für die Schüler:innen zusammen mit diesen Hinweisen zum Erwartungshorizont und dem Bewertungsschlüssel. Ein Aufgabenset enthält jeweils die Aufgabenstellungen für die Schüler:innen und den dafür nötigen Text. Die Materialien entstammen folgenden Quellen:

<b>M1</b>	URL: <a href="https://usa.usembassy.de/etexts/soc/traum.htm">https://usa.usembassy.de/etexts/soc/traum.htm</a> (ges. 03.01.2023, gekürzt und geändert)
<b>M2</b>	URL: <a href="https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1170606/umfrage/umfrage-in-deutschland-zum-vorkommen-von-rassismus-in-bestimmten-lebensbereichen/">https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1170606/umfrage/umfrage-in-deutschland-zum-vorkommen-von-rassismus-in-bestimmten-lebensbereichen/</a> (ges. 03.01.2023)
<b>M3</b>	Wenzel, Olivia: 1000 Serpentina Angst. Fischer Taschenbuch, 2022., S. 47-48. (gekürzt und geändert).

Die Hinweise zum Erwartungshorizont und der Bewertungsschlüssel sind ausschließlich für die Hand der Lehrkraft bestimmt.

Die reguläre Bearbeitungszeit beträgt 180 Minuten. Aufgrund der Auswirkungen der Pandemie-Situation wird allen Schüler:innen eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten gewährt, so dass die **Bearbeitungszeit in diesem Schuljahr insgesamt 210 Minuten** beträgt (vgl. Mitteilung Nr. 29/2023 der SKB vom 30.01.2023).

Schüler:innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben (**LRS**) können nach Beschluss der Prüfungskonferenz eine **zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten** erhalten (siehe S. 5).

Ein Nachteilsausgleich einer um 30 Minuten verlängerten Arbeitszeit kann auch **zugewanderten Schüler:innen** gewährt werden, die höchstens seit zwei Jahren vollständig am Regelunterricht teilnehmen.

Benötigte **Hilfsmittel**:

Wörterbuch geltender deutscher Rechtschreibung, Textmarker, Schreibblätter und Lineal.

### **Allgemeine Bewertungshinweise**

***Alle Aufgaben in Teil I sind Pflichtaufgaben.***

***In Teil II soll eine der beiden Wahlaufgaben gewählt werden.***

Es findet eine Gesamtbewertung/-benotung der Prüfungsarbeit statt. Teilaufgaben werden nicht einzeln benotet, sondern nur bepunktet. Die Vergabe von halben Punkten / Bewertungseinheiten ist nicht zulässig!

Die Bewertung der sprachlichen Darstellung erfolgt für jeden Teil getrennt:

- Teil I – maximal 4 BE
- Teil II – maximal 8 BE

Die Bewertung von Rechtschreibung / Interpunktion erfolgt für jeden Teil getrennt:

- Teil I – maximal 2 BE
- Teil II – maximal 5 BE

Die Bewertung der äußeren Form der Schülertexte (maximal 2 BE) bezieht sich auf die gesamte Arbeit und wird getrennt ausgewiesen.

Da einige Aufgaben auf dem Vordruck bearbeitet werden, müssen Aufgaben- und Schreibblätter zusammen eingesammelt werden.

**Spezifische Korrekturhinweise**

- für den Bereich „sprachliche Darstellung“ gilt in Teil II:

	3 BE	2 BE	1 BE	0 BE
<b>Gesamteindruck: gegliederter, kohärenter und präziser Text (Gedankenführung, logische Verknüpfungen)</b>	/	Text ist zusammenhängend und flüssig zu lesen, der Gedankengang durchgehend nachvollziehbar	flüssiges Lesen ist teilweise beeinträchtigt, der Gedankengang jedoch noch weitgehend nachvollziehbar	flüssiges Lesen ist stark beeinträchtigt, inhaltlicher Zusammenhang häufiger nicht erkennbar
<b>grammatikalische Korrektheit</b>	bis auf wenige Ausnahmen korrekt	einfache Strukturen sind überwiegend korrekt, Fehler treten häufiger bei komplexeren Strukturen auf	viele Fehler auch in einfacheren Strukturen, Aussageabsicht ist dennoch erkennbar	Text sehr fehlerhaft, Verständlichkeit stark beeinträchtigt
<b>Varianz in Syntax und Ausdruck</b>	überwiegend komplexere Satzstrukturen bei differenziertem und der Textsorte angemessenem Ausdruck	überwiegend einfache Satzmuster bei gelegentlich differenziertem Ausdruck	teilweise fehlerhafte einfache Strukturen bei kaum differenziertem Ausdruck, die Verständlichkeit ist weitgehend gewährleistet	erhebliche Fehler in einfachen Strukturen, die die Verständlichkeit beeinträchtigen; Ausdruck reicht nicht aus, um die Aufgaben zu bewältigen

In Teil II können somit für den Bereich „sprachliche Darstellung“ maximal 8 BE vergeben werden.



## Wichtig!

### Berücksichtigung von besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben

Für die Bewertung der Leistungen von Schüler:innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben gilt der LSR-Erlass in der Fassung vom 01.02.2010.

Der Erlass sieht vor, dass über Schüler:innen mit Lese-/ Rechtschreibschwierigkeiten zu Beginn der 10. Jahrgangsstufe ein Gutachten des zuständigen Regionalen Beratungs- und Unterstützungszentrums (ReBUZ) vorliegt, das nicht älter als ein Jahr ist. Dieses enthält eine Empfehlung für das 10. Schuljahr und die ZAP.

Wird in dem Gutachten ein **Nachteilsausgleich** im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.1 (Besondere Hilfen – Nachteilsausgleiche) empfohlen, erhält der/ die betroffene Schüler:in **eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten** und **gegebenenfalls ein vergrößertes Schriftbild**. Für diesen Fall enthalten die Prüfungsunterlagen eine Version mit höherem Schriftgrad (14p) als Kopiervorlage.

Wird in dem Gutachten **Notenschutz** im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.2 (Abweichungen von Bestimmungen zur Leistungserhebung und Leistungsbewertung – Notenschutz) empfohlen, wird auf die Beurteilung der Rechtschreibleistung gänzlich verzichtet. **Die Gesamtpunktzahl des Prüflings wird dann unabhängig von seiner Rechtschreibleistung um die 7 BE für den Bereich Rechtschreibung reduziert und die dann verbleibende maximale Punktzahl (43 BE) für die Berechnung der Prüfungsnote als 100% gesetzt.**

Enthält das Gutachten darüber hinaus einen Hinweis auf symptomatisch graphomotorische Schwierigkeiten (nicht formklares oder unleserliches Schriftbild), so erhält der Prüfling für die äußere Form eine pädagogisch angemessene Bewertung für das Schriftbild.

### Hinweis zur Korrektur der LRS-Prüfung

Bei einigen Aufgaben ist eine Verifizierung durch Zeilenangaben notwendig. Bitte beachten Sie die veränderte Zeilennummerierung, die sich durch das vergrößerte Schriftbild in dieser Fassung ergibt, bei der Korrektur der Aufgaben.

### Auswertungsbogen

Auf Wunsch einiger Schulen haben wir an das Ende dieser Hinweise für Lehrkräfte einen Auswertungsbogen angehängt, in den zur Vorbereitung auf die internetgestützte Dateneingabe alle Prüfungsergebnisse eingetragen werden können. Sie können diesen Auswertungsbogen auch über das ZAP-Internetportal unter dem Menüpunkt „Auswertungsbögen“ herunterladen oder ausdrucken.



Bei eventuellen Nachfragen steht Ihnen die folgende Kollegin am Prüfungstag telefonisch zur Verfügung:

## Erwartungshorizont

### Vorbemerkung

Dieser Erwartungshorizont ist von Lehrkräften für Lehrkräfte verfasst. Daher müssen in den Prüfungsarbeiten auch nicht alle im Erwartungshorizont ausgewiesenen Antworten bzw. Fachtermini enthalten sein, um die entsprechende Punktzahl zu erreichen.

**Andere richtige Antworten von Schüler:innen, die hier nicht explizit aufgeführt sind, sollen selbstverständlich ebenso berücksichtigt werden.**

## Thema: Menschenrechte – Rassismus

### Teil I: Textverständnis

**Lies** den Text „Ich habe einen Traum“ (M1) aufmerksam durch.

**Bearbeite** danach die folgenden Aufgaben.

#### Aufgabe 1 – Textaussagen überprüfen

**Überprüfe**, ob die Aussagen aus dieser Tabelle mit den Informationen aus dem Text „Ich habe einen Traum“ (M1) übereinstimmen.

**Kreuze an** und **belege** deine Antworten mit Zeilenangaben.

Aussagen	Stimmt überein	Stimmt nicht überein	Zeile
Martin Luther King sagt, Amerika werde ein böses Erwachen erleben. Die Schwarzen würden sich ihre Bürgerrechte notfalls auch mit Gewalt holen.		X	Z. 14-15 / Z. 50-51
Das Schicksal der Weißen und Schwarzen ist laut Martin Luther King ein gemeinsames; die Freiheit der einen gebe es nicht ohne die Freiheit der anderen.	X		Z. 55-56
Martin Luther King hat trotz der Schwierigkeiten, die noch zu überwinden sein werden, die klare Hoffnung und Überzeugung auf Brüderlichkeit.	X		Z. 81-83
Wenn Amerika eine große Nation sein wolle, müssten die Unterschiede zwischen den Menschen erhalten bleiben; nur die Starken könnten die Freiheit sichern.		X	Z. 95-96

4 Richtige = 2 BE  
3 - 2 Richtige = 1 BE  
1 - 0 Richtige = 0 BE

inhaltliche Darstellung

__ / 2 BE
-----------

**Aufgabe 2 – Textabschnitte zusammenfassen**

Der Text „Ich habe einen Traum“ (M1) lässt sich in 5 Abschnitte gliedern. **Fasse** jeden Abschnitt möglichst kurz **in eigenen Worten** und in **1-2 vollständigen Sätzen** zusammen.

Zeile	Zusammenfassung
Z. 1-24	Martin Luther King formuliert den Widerspruch zwischen dem offiziellen Ende der Sklaverei im 19. Jahrhundert mit der faktisch immer noch existierenden Diskriminierung schwarzer US-Bürger. Er kritisiert die fehlende Umsetzung der verfassungsmäßig garantierten gleichen Rechte, die Amerika der schwarzen Bevölkerung schulde.
Z. 25-45	Er fordert die Umsetzung der in der Verfassung garantierten Rechte und kündigt Protestwellen an, bis diese Rechte defacto umgesetzt sein werden. Das Ziel des Protestes ist die Gleichberechtigung der Schwarzen und die bürgerrechtliche Gleichstellung aller in den USA lebenden Menschen.
Z. 46-56	Er appelliert an seine Mitstreiter auf Gewalt zu verzichten, insbesondere gegenüber Weißen. In diesem Zusammenhang verweist er explizit auf die Anwesenheit weißer US-Amerikaner zum Zeitpunkt seiner Rede.
Z. 57-75	Er beschreibt die problematischen Lebensumstände schwarzer US-Amerikaner und die permanente Benachteiligung, die das Leben der Schwarzen zu einer Qual werden lassen.
Z. 76-104	Im Schlussteil seiner Rede formuliert King seinen Traum von einer gerechteren gleichberechtigten Gesellschaft mit der Möglichkeit der persönlichen Entfaltung aller US-Amerikaner, insbesondere Schwarzer.

- 5 Richtige = 4 BE
- 4 Richtige = 3 BE
- 3 Richtige = 2 BE
- 2 Richtige = 1 BE
- 1 - 0 Richtige = 0 BE

inhaltliche Darstellung

_ / 4 BE
----------

sprachliche Darstellung

_ / 1 BE
----------

	1 BE	0 BE
<b>grammatikalische Korrektheit / Ausdruck</b>	erlaubt flüssiges Lesen; der Gedankengang ist gut nachvollziehbar	beeinträchtigt flüssiges Lesen stark; inhaltlicher Zusammenhang häufiger nicht erkennbar

**Aufgabe 3 – Satzaussagen erklären**

**Erkläre** die unterstrichenen Aussagen aus dem Text „Ich habe einen Traum“ (M1) in **eigenen Worten** und **in 1-2 vollständigen Sätzen**.

**Beispiel:** „Hundert Jahre später lebt der Schwarze immer noch auf einer einsamen Insel der Armut inmitten eines weiten Ozeans an materiellem Wohlstand“ (Z.11-12)

Gemeint ist: *Die schwarze Bevölkerung lebt in Armut, obwohl die USA genügend Wohlstand besitzen, dass niemand in Armut leben müsste. Nichtsdestotrotz gibt es für die afroamerikanische Bevölkerung keine Aussicht auf Besserung ihrer Lage.*

- a. „Hundert Jahre später ist das Leben des Schwarzen leider immer noch eingeschränkt durch die Fesseln der Segregation und die Ketten der Diskriminierung.“ (Z. 9-11)

Gemeint ist: *Aufgrund der erfahrenen Benachteiligung ist das Leben der afroamerikanischen Bevölkerung so stark eingeschränkt, dass sie sich nicht frei entfalten können.*

- b. „Jetzt ist es an der Zeit, unsere Nation aus dem Treibsand der Rassenungerechtigkeit auf den festen Felsen der Brüderschaft aller Menschen emporzuheben.“ (Z. 35-36)

Gemeint ist: *Die Rassenungerechtigkeit muss beendet werden, da sie für alle gefährlich ist/ die Gefahr droht, darin zu versinken.*

je 1 BE = 2 BE

inhaltliche Darstellung

/ 2 BE

**Aufgabe 4 – Direkte Rede in indirekte Rede setzen**

**Setze** folgende Sätze aus der direkten Rede in die indirekte Rede **um**.

**Verwende** dabei den Konjunktiv.

**Hinweis:** In den formulierten Sätzen muss der Konjunktiv verwendet werden. Die Ersatzform bringt keine Punkte. Eine BE wird nur gegeben, wenn neben der Verbform auch die korrekte Personalform verwendet wird.

**Beispiel:** „Doch hundert Jahre später ist der Schwarze immer noch kein freier Mann. (Z. 9)

*Er sagt, hundert Jahre später sei der Schwarze immer noch kein freier Mann.*

- a. „Hundert Jahre später lebt der Schwarze immer noch auf einer einsamen Insel der Armut inmitten eines weiten Ozeans an materiellem Wohlstand.“ (Z. 11-12)

*Martin Luther King stellt die Behauptung auf, dass der Schwarze auch hundert Jahre später immer noch auf einer einsamen Insel inmitten eines weiten Ozeans an materiellem Wohlstand lebe.*

- b. „Und so sind wir heute hier zusammengekommen, um diesen schändlichen Zustand ins Bewusstsein zu rücken.“ (Z. 14-15)

*Er sagt, sie seien heute hier zusammengekommen, um diesen schändlichen Zustand ins Bewusstsein zu rücken.*

2 Richtige = 2 BE

1 Richtige = 1 BE

0 Richtige = 0 BE

inhaltliche Darstellung

/ 2 BE

**Aufgabe 5 – Diagramme lesen**

Lies das Diagramm „Rassismus - Vorkommen in bestimmten Lebensbereichen“ (M2).

a) **Triff** zwei vergleichende Aussagen des Diagramms in jeweils **1-2 vollständigen Sätzen**.

1) *Die überwiegende Mehrheit der Befragten ist der Meinung, dass Rassismus in vielen Lebensbereichen vorherrschend ist und hält dies auch überwiegend für problematisch. Vor allem in den sozialen Netzwerken sowie bei der Wohnungs- und Jobsuche halten die Befragten den Rassismus für ein gravierendes Problem, in Bereichen von Politik und Medien wird der vorhandene Rassismus jedoch als weniger problematisch erachtet.*

2) *In den Bereichen Medien, Politik und Schulen bzw. Universitäten sehen jeweils 32% der Befragten Rassismus als manifeste Erscheinung an, erachten das aber als weniger problematisch.*

inhaltliche Darstellung 

__ / 2 BE
-----------

sprachliche Darstellung 

__ / 1 BE
-----------

	1 BE	0 BE
<b>grammatikalische Korrektheit / Ausdruck</b>	erlaubt flüssiges Lesen; der Gedankengang ist gut nachvollziehbar	beeinträchtigt flüssiges Lesen stark; inhaltlicher Zusammenhang häufiger nicht erkennbar

b) **Erläutere** eine Parallele zwischen den Aussagen des Diagramms „Rassismus - Vorkommen in bestimmten Lebensbereichen“ (M2) und dem Inhalt des Textes „Ich habe einen Traum“ (M1). Formuliere deine Antwort in **eigenen Worten** und **1-2 vollständigen Sätzen**.

*Der in der Grafik veranschaulichte Rassismus in verschiedenen Lebensbereichen deckt sich mit den Erfahrungen der afroamerikanischen Bevölkerung in den USA, die ebenfalls in allen Lebensbereichen Formen von Rassismus erleben und in ihren Entfaltungsmöglichkeiten stark eingeschränkt sind wie die von Rassismus betroffenen Menschen in Deutschland.*

inhaltliche Darstellung 

__ / 1 BE
-----------

**Aufgabe 6 – Die Verwendung sprachlicher Mittel erläutern und die Funktion bestimmen**

- a) **Erläutere**, weshalb Martin Luther King in seiner Rede „Ich habe einen Traum“ (M1) die Personalform *1. Person Plural* verwendet und bestimme die Funktion. Formuliere deine Antwort in **1-2 vollständigen Sätzen**.

*Der Autor sorgt durch die Verwendung der Wir-Form / der ersten Person Plural für Identifikation und Aufmerksamkeit beim Publikum und bindet so den Zuhörer, indem sie jeden Einzelnen mit einbezieht. Dies schafft ein Gemeinschaftsgefühl, nicht nur unter den Mitstreitern der Bürgerrechtsbewegung, sondern unter allen Bürgern Amerikas.*

inhaltliche Darstellung	_ / 2 BE
sprachliche Darstellung	_ / 1 BE

- b) **Erläutere**, weshalb Martin Luther King den Satz „Ich habe einen Traum“ in seinem Text „Ich habe einen Traum“ (M1) häufig wiederholt und bestimme die Funktion. Formuliere deine Antwort in **1-2 vollständigen Sätzen**.

*Martin Luther King leitet vier Sätze hintereinander mit den Worten „Ich habe einen Traum“ ein, um diesen Teil der Rede mithilfe eines sich wiederholenden Rhythmus in den Köpfen der Zuschauer zu veranschaulichen und um die Bedeutsamkeit der Botschaft hervorzuheben. Er vermittelt den Zuhörern ein Gefühl der Hoffnung auf eine facettenreiche Verbesserung der Zustände.*

inhaltliche Darstellung	_ / 1 BE
sprachliche Darstellung	_ / 1 BE

	<b>1 BE</b>	<b>0 BE</b>
<b>grammatikalische Korrektheit / Ausdruck</b>	erlaubt flüssiges Lesen; der Gedankengang ist gut nachvollziehbar	beeinträchtigt flüssiges Lesen stark; inhaltlicher Zusammenhang häufiger nicht erkennbar

**Aufgabe 7 – Adressaten bestimmen**

**Bestimme** den Adressaten der Rede „Ich habe einen Traum“ (M1) und **begründe** dies **in einem vollständigen Satz**.

*Bei der Rede handelt es sich um eine öffentliche Ansprache an die afroamerikanische Bevölkerung mit dem Ziel, ihnen Hoffnung und Mut zu geben und sie zu gewaltlosem Widerstand aufzurufen. Sie richtet sich aber auch an Amerikas Regierung und Gesamtbevölkerung, um auf die Ungerechtigkeiten hinzuweisen und zu Veränderung aufzurufen.*

inhaltliche Darstellung

__ / 1 BE
-----------

## Teil II – Textproduktion

**Lies** zunächst den Romanauszug „1000 Serpentina Angst“ (M3).

**Entscheide** dich dann für **Wahlaufgabe 1** oder **Wahlaufgabe 2**.

### **Wahlaufgabe 1:** Produktionsorientiertes Schreiben – **einen Tagebucheintrag verfassen**

Stelle dir vor, wie die junge Frau aus dem Romanauszug „1000 Serpentina Angst“ (M3) am Ende des Tages an das Beobachtete und Erlebte zurückdenkt.

#### **Aufgabe:**

**Verfasse** einen Tagebucheintrag aus der Perspektive der jungen Frau, den sie am Abend, nach dem Besuch des Badesees, schreibt.

#### **Vorüberlegungen:**

- **Berücksichtige** dabei ihre Gedanken und Gefühle und gehe auf Befürchtungen und Hoffnungen zum Erlebten ein.
- **Beantworte** auch ihre Frage, ob sie sich feige verhalten hat.
- **Beziehe** die Ergebnisse aus den vorangegangenen Aufgaben in deine Überlegungen **mit ein**.

Zur Vorbereitung deines Textes kannst du die Tabelle auf der folgenden Seite nutzen.

Diese wird nicht bewertet.

**Achte auf eine angemessene Wortwahl. Schreibe mindestens 250 Wörter.**

Zur Vorbereitung deines Textes kannst du die Tabelle als Schreibplan auf dieser Seite nutzen.

Diese wird nicht bewertet.

<b>Perspektive der Figur</b>	
<b>Schreibstil</b>	
<b>Darstellung der Situation</b>	
<b>Gefühle und Gedanken</b>	
<b>Befürchtungen und/oder Hoffnungen</b>	
<b>Beantwortung der Frage, ob sie feige ist.</b>	

### **Bewertung der inhaltlichen Darstellung:**

- Form des Tagebucheintrags (1 BE)
- Gedanken, Gefühle, Befürchtungen und Hoffnungen (5 BE)
- Bezug auf vorangegangene Aufgaben und Materialien (2 BE)
- passende Beantwortung der Frage (2 BE)
- Bezug zum Text (2 BE)

inhaltliche Darstellung

\_\_\_ / 12 BE

sprachliche Darstellung

\_\_\_ / 8 BE

Rechtschreibleistung

\_\_\_ / 5 BE

**Wahlaufgabe 2: Argumentierendes Schreiben – eine Rede verfassen**

Stelle dir vor, du warst auch am See und fühlst dich betroffen, dass Menschen in Deutschland immer noch Angst vor rassistischen Übergriffen haben müssen. Die Situation beschäftigt dich auch die nächsten Tage noch und du möchtest handeln. So entscheidest du dich, eine Rede gegen Rassismus zu verfassen, die du auf der nächsten Jahrgangversammlung deiner Schule halten möchtest.

**Aufgabe:**

**Verfasse** eine Rede gegen Rassismus in Deutschland.

**Vorüberlegungen:**

- **Überlege** dir, mit welchen rhetorischen Mitteln du deine Zuhörer erreichen möchtest.
- **Verwende** mindestens drei rhetorische Mittel und schließe mit einem Appell an deine Zuhörer.
- **Überlege** dir mindestens drei begründete Argumente, die deine Position stützen. **Gib** für deine Argumente jeweils passende Beispiele **an**.
- **Berücksichtige** für deine Arbeit geeignete Informationen aus den Materialien und **beziehe** die Ergebnisse aus den vorangegangenen Aufgaben in deine Überlegungen **mit ein**.

Zur Vorbereitung deiner Rede kannst du die Tabelle auf der folgenden Seite nutzen.

Diese wird nicht bewertet.

**Beachte die Formkriterien einer Rede. Schreibe mindestens 250 Wörter.**

Zur Vorbereitung deiner Rede kannst du die Tabelle als Schreibplan auf dieser Seite nutzen.

Diese wird nicht bewertet.

<b>Eine Rede gegen Rassismus verfassen</b>	
<b>Anlass der Rede</b>	<b>Ziel der Rede</b>
<b>Argumente gegen Rassismus</b>	<b>Beispiele</b>
<b>Rhetorische Mittel</b>	<b>Appell an die Zuhörer</b>

**Bewertung der inhaltlichen Darstellung:**

- Anlass der Rede (2 BE)
- drei rhetorische Mittel (3 BE)
- drei überzeugende Argumente mit Begründung und Beispiel (3 BE)
- Bezug auf vorangegangene Aufgaben und Materialien (2 BE)
- Appell (1 BE)
- formale Struktur der Rede; Adressatenbezug (1 BE)

inhaltliche Darstellung

\_\_\_ / 12 BE

sprachliche Darstellung

\_\_\_ / 8 BE

Rechtschreibleistung

\_\_\_ / 5 BE

**M1**

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle: <https://usa.usembassy.de/etexts/soc/traum.htm> (ges. 03.01.2023, gekürzt und geändert)

**M2**

Diese Grafik ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle: <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1170606/umfrage/umfrage-in-deutschland-zum-vorkommen-von-rassismus-in-bestimmten-lebensbereichen/> (ges. 03.01.2023)

**M3**

Der Roman „1000 Serpentina Angst“ von Olivia Wenzel erzählt die Geschichte einer jungen schwarzen US-Amerikanerin, die in Berlin lebt und nach Brandenburg an einen See fährt. Sie führt einen Dialog mit sich selbst über das Erlebte.

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und unter folgendem Link zu finden:

Quelle: Wenzel, Olivia: 1000 Serpentina Angst. Fischer Taschenbuch, 2022., S. 47-48. (gekürzt und geändert).

**Bewertung**

Für die Bewertung der Teilaufgaben 1 – 7 in Teil I und der Wahlaufgaben in Teil II wurde ein Erwartungshorizont definiert.

<b>Aufgabenbereiche</b>	<b>BE</b>	
Aufgabe 1: Textaussagen überprüfen	2 BE	inhaltliche Darstellung/ Textverständnis
Aufgabe 2: Textabschnitte zusammenfassen	4 BE	
Aufgabe 3: Satzaussagen erklären	2 BE	
Aufgabe 4: Direkte Rede in indirekte Rede setzen	2 BE	
Aufgabe 5a/ 5b: Diagramme lesen	3 BE	
Aufgabe 6a/ 6b: Die Verwendung sprachlicher Mittel erläutern und die Funktion bestimmen	3 BE	
Aufgabe 7: Adressaten bestimmen	1 BE	
Teil II: Textproduktion – Wahlaufgabe	12 BE	<b>29 BE</b>
Aufgaben 2, 5, 6	4 BE	sprachliche Darstellung
Teil II	8 BE	<b>12 BE</b>
Rechtschreibung und Interpunktion	Teil I: 2 BE Teil II: 5 BE	Rechtschreibung/ Interpunktion
Äußere Form (lesbare Schrift, Rand, Absätze)	2 BE	Äußere Form
		<b>9 BE</b>
<b>Gesamtpunktzahl</b>		<b>50 BE</b>

**Insgesamt sind 50 Bewertungseinheiten zu erreichen.**

<b>Note:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>BE:</b>	<b>50 - 43</b>	<b>42 – 35</b>	<b>34 - 28</b>	<b>27 - 20</b>	<b>19 - 10</b>	<b>9 - 0</b>
= Prozent	100 - 86	84 - 70	68 - 56	54 - 40	38 - 20	18 - 0

