

## Hinweise für die gymnasiale Oberstufe im Schuljahr 2020/2021

### Hier: Politik (Sek. II)

---

Die Arbeit der Fachkonferenzen in diesem Schuljahr ist sowohl für die Lehrkräfte als auch für die Schüler\*innen besonders wichtig, um allen Beteiligten Unterstützung und Sicherheit in Hinblick auf die Abschlussprüfungen zu geben. Dieses Papier gliedert sich wie folgt:

1. Allgemeine Hinweise
2. Hinweise zu curricularen Vorgaben
3. Hinweise zur Leistungserfassung
4. Hinweise für die Abschlussprüfung
5. Checkliste für die Fachkonferenz Politik
6. Hinweise auf unterstützende Fortbildungen/Veranstaltungen

Einige der nachfolgenden Hinweise sind den Lehrkräften bekannt; wir bilden sie dennoch ab, um den Rahmen für das Schuljahr 2020/21 in Gänze darzustellen.

#### 1. Allgemeine Hinweise

##### Itslearning-Kurs „SKB Politik GyO“

Auf Itslearning ist ein neuer Kurs „SKB Politik GyO“ eingerichtet worden, der nach dem üblichen Verfahren (siehe unten) abonniert werden kann. Der Kurs verfolgt mehrere Ziele:

- Es wird Unterstützung durch die Fachberatung der SKB angeboten. Dies betrifft sowohl die Übermittlung von Informationen (z.B. über Regelungen zur Abiturprüfung) als auch die Bereitstellung von Materialien.
- Lehrkräfte und Fachkonferenzen können ebenfalls bewährtes Material einstellen, so dass ein bremenweiter Austausch erfolgen kann.
- Der Kurs dient als Diskussionsforum für die Fachbereiche bzw. die Lehrkräfte zu Themen des Politikunterrichts in der GyO.
- Dieser Kurs ergänzt den bisherigen Kurs („Unterstützung Schulen“ – „Materialien und Abschlussprüfungen“ – „Sek. IIa“ – „Politik“), in dem wie bisher die Abiturarbeiten der vergangenen Jahre veröffentlicht werden.

Die Fachberaterin Politik, Frau Dr. Sührig, steht für Fragen zum Politikunterricht der GyO oder zur Abiturprüfung zur Verfügung – entweder direkt bei itslearning als Nachricht oder per Mail an [c.suehrig@schule.bremen.de](mailto:c.suehrig@schule.bremen.de).

Der Kurs wird wie folgt abonniert:

- 1) Sie öffnen Itslearning im Webbrowser (nicht in der App) und melden sich an.
- 2) Sie klappen das Menü „Kurse“ aus und klicken auf „Alle Kurse“.
- 3) Dann klicken Sie oben rechts auf „Weitere Kurse suchen“ und darunter auf „Kurskatalog“.
- 4) In das Suchfeld geben Sie „SKB Politik GyO“ ein und klicken in der Trefferliste auf „SKB Politik GyO“.
- 5) Nun klicken Sie auf „Für Kurs einschreiben“. Der Kurs ist abonniert.

## **2. Hinweise zu curricularen Vorgaben**

Die Abitur-Schwerpunktthemen und die Bildungspläne behalten ihre Gültigkeit. Die Schwerpunktthemen der Qualifikationsphase (Q1.2 und Q2.1) sollen bekanntlich jeweils ca. 2/3 der Unterrichtszeit eines Halbjahres ausmachen. Sie bilden bereits viele Vorgaben der Bildungspläne ab. Die weiteren Kompetenzen, die gemäß Bildungsplan erreicht werden müssen, sollen - so weit wie möglich - an den Inhalten der Schwerpunktthemen vermittelt werden.

Zur Vervollständigung der Schwerpunktthemen ist es möglich, Teile der verbleibenden Halbjahre der Qualifikationsphase zu nutzen, Die bisherige Festlegung der Rahmenthemen als verbindliche Sequenz für die vier Halbjahre der Qualifikationsphase, die die curriculare Grundlage für ein Halbjahr darstellen, darf demnach aufgelöst werden, sofern nötig.

Darüber hinaus sollen sich die Fachkonferenzen vorab auch für die neu beginnende E-Phase und die Q1.1 entsprechende Strategien überlegen, die Schwerpunktthemen anzubahnen oder vorausschauend zu entlasten. Hier liegen Spielräume für die innerschulischen Planungen des nächsten Schuljahres bei der Umsetzung der möglichen „quantitativen Anpassungen“, wie sie im Rahmenkonzept Schuljahr 2020/2021 ausdrücklich benannt werden.

Es ist zu empfehlen, auch gegenüber den Schüler\*innen explizit zu benennen, wie auf bereits erfolgte Einschränkungen eines regulären Präsenzunterrichts in der Schule konkret reagiert wird und welche Aspekte der Schwerpunktthemen zu welchem Zeitpunkt unterrichtet worden sind bzw. noch unterrichtet werden.

## **3. Hinweise zur Leistungserfassung**

Die im „Rahmenkonzept Schuljahr 2020/2021 – Ein Schuljahr im Corona-Regelbetrieb“ bereits dargelegten Prinzipien werden hier zur Vervollständigung - bezogen auf das Fach Politik - erneut aufgenommen.

### Laufende Unterrichtsarbeit:

Die Leistungen aus dem Distanzunterricht werden der Kategorie „laufende Unterrichtsarbeit“ zugeordnet, zu der u.a. auch schriftliche Ausarbeitungen, mündliche Leistungen, Hausarbeiten oder Präsentationen von Projekten gehören. Denkbar ist auch die Anbindung von Produkten aus bestehenden Wettbewerben oder Ergebnisse weiterer kreativer Methoden wie z.B. das Erstellung von Erklärvideos o.ä. (siehe auch: Schülerwettbewerb zur politischen Bildung der Bundeszentrale für politische Bildung; Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten; Übersicht über weitere, aktuelle Schülerwettbewerbe unter: <https://www.bildung.bremen.de/wettbewerbe-199737#3>).

Die Leistungen aus dem digitalen Lernen werden in den bestehenden Rahmen der Bewertung eingefügt.

### Schriftliche Arbeiten unter Aufsicht:

In den Grundkursen wird mindestens eine Klausur pro Halbjahr geschrieben. In den Leistungskursen sind es pro Halbjahr zwei Klausuren, von denen jeweils eine durch eine Klausurersatzleistung erbracht werden kann. Dies gilt insbesondere im Falle einer längerfristigen Quarantänemaßnahme oder Schulschließung. Die Klausuren werden in der Präsenzphase geschrieben. Sie dienen der Vorbereitung auf die schriftliche Abiturprüfung und nähern sich sukzessive dem Niveau der Abiturklausur an. Insbesondere für die letzte Klausur in der Q2 ist eine Orientierung an dem Format und den Operatoren der vergangenen Abiturprüfungen empfehlenswert.

Gewichtung:

Die Gewichtung der beiden Beurteilungsbereiche „laufende Unterrichtsarbeit“ und „schriftliche Arbeiten unter Aufsicht“ ist im Hinblick auf die Gesamtbewertung von den Fachkonferenzen festzulegen. Die Klausuren nehmen ein Gewicht von bis zu 50% der gesamten Leistung ein, die Beurteilung erfolgt in der Qualifikationsphase pro Halbjahr.

Für Schüler\*innen, die zur Risikogruppe zählen und deshalb nicht am Präsenzunterricht teilnehmen können, sind adäquate Formen der Distanzbeschulung und in diesem Rahmen auch der Leistungserbringung zu wählen. Im Hinblick auf die Klausuren können individuelle Lösungen bezogen auf gesonderte Zeitfenster oder geeignete Räume zwecks Durchführung genutzt werden.

#### **4. Hinweise für die Abschlussprüfung**

Die Abiturprüfung bleibt sowohl in den zentralen Grund- als auch in den dezentralen Leistungskursklausuren und den mündlichen Abiturprüfungen unverändert.

In den Erwartungshorizonten ist - genau wie bisher - die eigene Schwerpunktsetzung durch die unterrichtenden Kolleg\*innen vorgesehen. Die Anpassung der Bewertung an die jeweiligen Unterrichtsvoraussetzungen durch die Lehrkraft sollte es allen Schüler\*innen daher grundsätzlich ermöglichen, sehr gute Leistungen zu erbringen. Dies gilt vor allem vor dem aktuellen Hintergrund, dass zwar gemäß den Vorgaben alle Unterthemen der beiden Schwerpunktthemen behandelt werden müssen - dies möglicherweise jedoch aufgrund des neuartigen Corona-Regelbetriebes nicht in derselben Tiefe und Komplexität geschehen kann.

Zur Übung sei an dieser Stelle auf die Klausuren der vergangenen Jahre hingewiesen - im Hinblick auf eine Verwendung z.B. als sog. „Vor-Klausur unter Abiturbedingungen“ allerdings unter Beachtung der thematischen Unterschiede in den Schwerpunktangaben und der Tatsache, dass die Klausuren im neuen Bremer Transparenzportal öffentlich einzusehen sind. Die grundsätzliche Fokussierung auf die Arbeit mit den spezifischen Operatoren für das Fach Politik ist nach wie vor - auch mit einem Blick auf die Abitur-Klausuren der vergangenen Jahre - sehr zu empfehlen.

Es ist darüber hinaus zu beachten, dass durch eine etwaige zeitliche Entkopplung der bisher verbindlich für die Semester Q1.2 und Q2.1 vorgeschriebenen Schwerpunktthemen eine Unsicherheit bei den Schüler\*innen darüber entstehen könnte, welche Themen und Unterthemen für die zentralen Abiturprüfungen relevant sind. Daher ist es besonders wichtig darauf hinzuweisen, dass sich die zentralen Abiturklausuren nach wie vor auf die kompletten Vorgaben für das Fach Politik laut „Regelungen für das 1.-3. Prüfungsfach mit einheitlicher Aufgabenstellung“ beziehen, selbst wenn sich die Bearbeitung des jeweiligen Schwerpunktthemas über mehr als ein Semester erstrecken sollte. Eine gute Dokumentation und Transparenz über die behandelten Inhalte ist in diesem Kontext besonders zu empfehlen.

**5. Checkliste für die Fachkonferenzen Politik**

| Anforderungen Rahmenkonzept  | Fragen  | Wer? Bis wann?                      |
|--|---|-------------------------------------|
| A. Schulinterne Curricula auf mögliche Anpassungen hin überprüfen  | <p>1. Was muss unbedingt unterrichtet werden?</p> <p>2. Gibt es Themen, die nicht für das Abitur benötigt werden?</p> <p>3. Könnten diese entfallen/ reduziert werden?</p> <p>4. Stehen die Inhalte und die Kompetenzen im Vordergrund, die für das Abitur benötigt werden? (Vgl. Operatorenliste Politik)</p>  | Wer macht was für welchen Jahrgang? |
| B. Überprüfen, was im Schuljahr 2020/21 prüfungsrelevant zwingend unterrichtet werden muss                                       | <p>5. Welches Schwerpunktthema (SPT) muss wann unterrichtet werden?</p> <p>6. Welche Inhalte aus dem anderen SPT müssen ggf. nachgeholt werden, weil sie im Schuljahr 2019/2020 nicht in der angemessenen Tiefe und Komplexität oder gar nicht unterrichtet wurden? → An dieser Stelle sollte zwischen den einzelnen Grundkursen/Leistungskursen (innerhalb einer Schule) differenziert werden.</p> <p>7. Sind die geplanten Themen des dezentralen Leistungskurses in Gänze unterrichtet worden, bzw. ist dies noch möglich?</p>   |                                     |
| C. Die curricularen Inhalte so einteilen, dass deutlich wird, welche für Präsenz- und welche für Distanzunterricht geeignet sind | <p>8. Wie und wann können die Schüler*innen bestmöglich - (vor allem im Präsenzunterricht) mit dem Ablauf der Abiturprüfung, den Operatoren, den Aufgabentypen und -formaten vertraut gemacht werden? → Wie stellen wir sicher, dass alle die dafür notwendigen Hinweise erhalten?</p> <p>9. Gibt es Kompetenzen/Themen (z.B. inhaltliche Rechercheaufgaben oder Übungsphasen), die besonders geeignet sind, ggf. individuell im Distanzunterricht zu erfolgen? → Welche Hilfen, geeignete Links und Literaturempfehlungen o.ä. können wir - je nach Altersstufe und Thema - zusammenstellen?</p> |                                     |
| D. Klären, wie Leistungen aus dem Distanzunterricht bewertet und gewichtet werden können   | <p>10. Die Leistungen aus dem Distanzunterricht werden der Kategorie „laufende Unterrichtsarbeit“ zugeordnet. Die Klausuren nehmen ein Gewicht von bis zu 50% der gesamten Leistung ein, die Beurteilung erfolgt in der Qualifikationsphase pro Halbjahr. Sollen in Abhängigkeit vom Ausmaß des Distanzunterrichts besondere Anpassungen oder neue Gewichtungen bzgl. der Gesamtbeurteilung vorgenommen werden?</p>   |                                     |
| E. Verfahren zur Lernstandserhebung entwickeln   | <p>11. Brauchen wir zu Beginn des Schuljahres Lernstandserhebungen z.B. in Form von Eingangsbefragungen, Eingangstests oder andere Formen der Evaluation von Lernständen? Wenn ja, in welchen Jahrgängen? Welche Konsequenzen ergeben sich aus den jeweiligen Ergebnissen (z.B. individuelle Fördermaßnahmen, Förderprogramme, Lernpläne...)?</p>   |                                     |
| F. Mögliche kompensatorische Maßnahmen ergreifen   | <p>12. Müssen ausgewählte fachliche oder methodische Kompetenzen/bestimmte Themengebiete nachgeholt werden und wie kann das umgesetzt werden? → Die SPT könnten - unter Berücksichtigung des Bildungsplans - nicht nur in zwei Halbjahren, sondern bereits in Q1.1 und auch noch in Q2.2 unterrichtet bzw. bereits in der E-Phase angebahnt werden. Wie schaffen wir eine bestmögliche Transparenz gegenüber den Schüler*innen bzgl. der abitur- und prüfungsrelevanten Kompetenzen?</p>  |                                     |
| G. Fortbildungsbedarf ermitteln, Selbstreflexion vornehmen   | <p>13. Welche neuen (Lehr-)Strategien/Erfahrungen haben sich als sinnvoll herausgestellt? Welche Fortbildungen brauchen wir als Lehrkräfte? → Schulintern oder am LIS? Ist eine Vernetzung mit anderen Fächern sinnvoll? Wo können wir Synergien schaffen? Wer meldet die Bedarfe wo an? → z.B. auch Rückkopplung an Fachberaterin Politik</p>  |                                     |

## 6. Hinweise auf unterstützende Fortbildungen und Veranstaltungen für Lehrkräfte der GyO Politik (Auswahl)

Für Lehrkräfte, die in der **gymnasialen Oberstufe** unterrichten, werden im Schuljahr 2020/21 unter anderem folgende Fortbildungen und Veranstaltungen angeboten. Die nachfolgende Liste stellt lediglich eine Auswahl dar. Detaillierte Hinweise, Anmeldemodalitäten und ausführliche bzw. weitere interessante Angebote finden Sie regelmäßig aktualisiert auf der Seite des LIS unter:

<https://fortbildung.lis.bremen.de>

### 1. Rückkopplungsrunde zum Zentralabitur Politik 2020

**17.9.2020, 16.00 – 17.30 Uhr**, Räume 118-122 im Gebäude der SKB, Rembertiring 8-12, Bremen

*Die Einladung an die Fachschaften Politik wurde bereits über die Verteiler der Schulen verschickt. Eine Rückmeldung kann gerne auch vorab oder generell per Mail an die Fachberaterin Politik erfolgen (ohne Anmeldung).*

### 2. Veranstaltungsreihe Praxiswerkstatt Politik/GuP - Kollegiale Unterrichtsplanung und Beratung im Fach GuP/Politik

**08.09.2020**, 16:00 - 18:00 Uhr; **14.09.2020**, 15:00 - 18:00 Uhr; **02.12.2020**, 16:00 - 18:00 Uhr; **25.01.2020**, 16:00 - 18:00 Uhr; **9.3.2021**, 16:00 - 18:00 Uhr; **29.04.2021**, 16:00 - 18:00 Uhr; **2.6.2021**, 16:00 - 18:00 Uhr (LIS): Wie lege ich meine Semesterplanung im Grundkurs Politik sinnvoll an?; Wie gelingt es mir, den abstrakten Gegenstand Politik für meine Schülerinnen und Schüler greifbarer zu machen?; Wie könnte ich digitale Medien besser in meinen Politik- oder GuP-Unterricht einbinden? Solche und eine Vielzahl weiterer Fragen können zum Thema der Praxiswerkstatt gemacht werden. Das Angebot richtet sich an alle Politiklehrkräfte an Oberschulen, Gymnasien sowie berufsbildenden Schulen und soll Raum für den kollegialen Austausch über konkrete Unterrichtsplanungen und weitere für das Fach relevante Fragen bieten.

### 3. Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten“ der Landesjury Bremen

**9. September 2020**, 16-18 Uhr (LIS): Info- und Auftaktveranstaltung für Lehrkräfte

### 4. Forum für GuP- und Politik-Unterrichtende - Das Thema Grundrechte im Unterricht

**24.09.2020, 15:00 - 18:00 Uhr**: Das jährlich stattfindende Forum richtet sich an alle Kolleginnen und Kollegen, die das Fach GuP und/oder das Fach Politik unterrichten. Über einen thematischen Schwerpunkt soll es auch die Möglichkeit zum Austausch eröffnen.

### 5. Der Europäische Wettbewerb – Umsetzung im Unterricht.

**30.9.2020, 15.00 – 16.30 (LIS)**: Kennenlernen des Europäischen Wettbewerbs, Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht, Unterstützungsmöglichkeiten der Makemedia Studios kennenlernen

### 6. Europa – Gestaltung von Unterricht und Projekttagen. Interaktive Methoden und Materialien der Europabildung

**5.10.2020, 15.00 – 19.00 Uhr (EuropaPunkt Bemen)**: Im Mittelpunkt steht die Gestaltung eines EU-Projekttagess auf der Basis der Methode der Zukunftswerkstatt. Das Material des #FutureLabEU erlaubt die Gestaltung eines Tages, der neben visionären und interaktiven Aspekten auch viel Information, Inspiration und Abwechslung für die Teilnehmer\*innen verspricht.

7. Antisemitismus und Rassismus

**24.11.2020**, Jugendbildungsstätte LidiceHaus: Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen - Handlungskompetenzen entwickeln

8. 17 Ziele - Eine Fortbildung - Die Agenda 2030 und ihre Nachhaltigkeit im Unterricht und in der Schule

**20.11.2020, 14.00 – 19.00 (LIS)**: Diese Fortbildung zielt darauf ab, interessierte Lehrerinnen und Lehrer über die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung und ihre 17 Ziele zu informieren, zu nachhaltigem Handeln zu motivieren und niedrigschwellige Methoden für den Unterricht anzubieten.

9. Erinnerungskultur und Gedenkstätten 2021 - Grundlagen und Exkursionen zu Gedenkstätten in Bremen-Nord und Umgebung

**Beginn: 16.02.2021, 15:00 - 17:00 Uhr**

10. Lions-Quest: Erwachsen handeln - Ein Trainingsprogramm für Empathie und Demokratieverständnis

**Beginn: 18.02.2021, 09:00 - 18:00 Uhr**

11. Demokratietag - Save the Date! Demokratische Bildung im Unterricht und Schulalltag – Bildung für die Zukunft

**29. Juni 2021, 9.00 – 17.30** (Haus der Bürgerschaft): Moderierte Workshops zum Stand und den Entwicklungsmöglichkeiten der demokratischen und politischen Bildung sowie den Partizipationsmöglichkeiten in Schule und Unterricht.

12. Fotostory erstellen

**16.11.2020, 15.00 – 16.30 (LIS, Gr. Weidestr.)**: Medienkompetenz, Medienpädagogische Kompetenzen, Kreativer Medieneinsatz im Unterricht

13. Filmen und Schneiden am iPad

**14.12.2020, 15.00 – 16.30 (LIS, Gr. Weidestr.)**: In diesem Workshop lernen Sie die Grundlagen der Filmgestaltung, bekommen Tipps für das Filmen mit dem iPad und üben den Videoschnitt am mobilen Endgerät

14. Podcast

**2.6.2021, 15.00 – 16.30 Uhr (LIS, Gr. Weidestr.)**: Da sich Podcasts zunehmend bei jüngeren Hörer\*innen an Beliebtheit erfreuen, eignet sich die eigene Produktion als spannendes Projekt zur auditiven Umsetzung von Unterrichtsthemen.

*In Planung/Ausblick:*

15. Fortbildung zum Zentralabitur Politik 2022: Schwerpunktthema I:

Medien und Demokratie

→ **Dezember/Januar 2020**

16. Fortbildung zum Zentralabitur Politik 2022: Schwerpunktthema II: Herausforderung und politische Gestaltung der Globalisierung

→ **Juni/Juli 2021**

17. „Das find' ich fair!“ - Selbstorganisiertes Lernen mit Itslearning - das Team-Ombuds-Modell (tOm)

→ **Februar 2021**