

Hinweise für die Sekundarstufe I im Schuljahr 2020/2021

Hier: Chemie Sek. I

Die Arbeit der Fachkonferenzen in diesem Schuljahr ist sowohl für die Lehrkräfte als auch für die Schüler*innen besonders wichtig, um allen Beteiligten Unterstützung und Sicherheit in Hinblick auf die Abschlussprüfungen zu geben. Dieses Papier gliedert sich wie folgt:

1. Allgemeine Hinweise
2. Hinweise zu curricularen Vorgaben
3. Hinweise zur Leistungserfassung
4. Hinweise für die Abschlussprüfung
5. Checkliste für die Fachkonferenz
6. Hinweise auf Fortbildungen

Einige der nachfolgenden Hinweise sind den Lehrkräften bekannt; wir bilden Sie dennoch ab, um den Rahmen für das Schuljahr 2020/21 in Gänze darzustellen.

1. Allgemeine Hinweise

Itslearning-Kurs „SKB Chemie SEK I“

Auf Itslearning ist ein neuer Kurs „SKB Chemie SEK I“ eingerichtet worden. Der Kurs verfolgt mehrere Ziele:

- Es werden Unterstützungen durch die Fachberatenden der SKB angeboten. Dies betrifft sowohl die Übermittlung von Informationen als auch die Bereitstellung von Materialien (z. B. Übungsmaterial für Schüler*innen im Distanzunterricht).
- Lehrkräfte können ebenfalls bewährtes Material einstellen, so dass ein breitenweiter Austausch erfolgen kann
- Der Kurs dient als Diskussionsforum zu Themen der Chemie in der Sekundarstufe I.

Der Kurs wird wie folgt abonniert:

- 1) Man öffnet itslearning im Webbrowser (nicht in der App) und meldet sich an.
- 2) Man klappt das Menü „Kurse“ aus und klickt auf „Alle Kurse“.
- 3) Dann klickt man oben rechts auf „Weitere Kurse suchen“ und darunter auf „Kurskatalog“.
- 4) In das Suchfeld gibt man „SKB“ ein und klickt in der Trefferliste auf „SKB Chemie SEK I“.
- 5) Nun klickt man auf „Für Kurs einschreiben“.
- 6) Der Kursschlüssel lautet SKBCHE

Die Fachberatungen stehen für alle Fragen der Fachkonferenzen zur Verfügung.

Fachberater für Chemie: s.leupold@schule.bremen.de

2. Hinweise zu curricularen Vorgaben

Die Bildungspläne Chemie für die Jahrgänge 9 und 10 der Oberschule, sowie für die Jahrgänge 8-10 an den Gymnasien weisen verschiedene Themengebiete aus, denen jeweils zu erreichende inhaltliche und prozessbezogene Kompetenzen zu erreichen sind.

Im Hinblick auf eine umfassende chemische Grundbildung sowie eines reibungslosen Übergangs in die E-Phase oder in den berufsbildenden Bereich ist ein hoher Erfüllungsgrad der angegebenen Kompetenzen anzustreben.

Ferner sind Themen und Kompetenzen, die relevante chemische Grundlagen für den Unterricht anderer Fächer bilden besonders zu beachten, hier sind im Besonderen die Fächer Biologie und Physik erwähnenswert.

Hinweise zum Experimentieren

Chemie ist ein experimentelles Unterrichtsfach. Das eigenständige Experimentieren, die Planung und Durchführung und Auswertung von Experimenten ergeben sich aus den Bildungsstandards und Bildungsplänen. Unter den Hygienemaßnahmen des Schuljahres 2019/2020 war die Durchführung von Schülerexperimenten fast unmöglich. Mit dem Kohortenprinzip wird auch das Experimentieren wieder möglich sein. Hierbei ist jedoch darauf zu achten, dass das Gefährdungspotential der eingesetzten Chemikalien möglichst gering sein sollte. Problematisch scheint auch das Leisten von Hilfestellungen beim Experimentieren durch die Lehrenden, weil dadurch der Sicherheitsabstand unterschritten würde. Aus diesem Grunde sollte überprüft werden, ob komplexe Experimente noch durchführbar sind.

In jedem Falle ist der besonderen Situation Rechnung zu tragen. Dies ist in den Gefährdungsbeurteilungen zu den Experimenten zu berücksichtigen. Trotz des Kohortenprinzips sollte ein maximaler Schutz vor Infektionen gewahrt bleiben, indem gemeinsam benutzte Geräte, wie Schutzbrillen, Chemikalienflaschen und Bunsenbrenner nach Benutzung desinfiziert werden.

Falls kurzfristige Hilfestellungen oder Kontrollen von Experimentalaufbauten durch die Lehrenden erforderlich sind, wäre das Tragen eines Mund-Nasen-Schutzes aller Beteiligten erforderlich.

3. Hinweise zur Leistungserfassung

Zur Vervollständigung werden die im Rahmenkonzept bereits dargelegten Prinzipien hier erneut aufgeführt. Laufende Unterrichtsarbeit:

Die Leistungen aus dem Distanzunterricht werden der Kategorie „laufende Unterrichtsarbeit“, zu der u.a. schriftliche Arbeiten, mündliche Leistungen, Hausarbeiten, Präsentationen von Projekten gehören, zugeordnet.

Die Leistungen aus dem digitalen Lernen werden damit in den bestehenden Rahmen der Bewertung eingefügt.

Für Schüler*innen, die zur Risikogruppe zählen und deshalb nicht am Präsenzunterricht teilnehmen können, sind adäquate Formen der Distanzbeschulung und im Rahmen dessen auch der Leistungserbringung zu wählen. Im Hinblick auf die Klassenarbeiten können individuelle Lösungen bezogen auf gesonderte Zeitfenster oder geeignete Räume zwecks Durchführung genutzt werden.

4. Hinweise für die Abschlussprüfung

Im Bereich des MSA und der ErWBBr ist das Fach Chemie lediglich mündliches Prüfungsfach nach Wahl. Die Prüfungsthemen werden individuell zwischen den Lernenden und den Prüfenden abgestimmt.

Der Prüfungsvorbereitung kommt besondere Bedeutung zu, da manche Schülerinnen und Schüler aufgrund der aktuellen Lage verunsichert sein können.

5. Checkliste für die Fachkonferenzen

Aufgabe	Fragen	Wer macht das? Bis wann?
schulinternen Curricula auf mögliche Anpassungen hin zu überprüfen	Herausarbeiten, welche Themen und Kompetenzen für den Unterricht anderer Fächer oder für den Übergang in die E-Phase, bzw. den berufsbildenden Bereich unverzichtbar sind. Der Bildungsplan sichert eine solide chemische Grundbildung. Zu prüfen wäre, ob in bestimmten Bereichen Themenfelder exemplarisch betrachtet werden können.	
überprüfen, was im Schuljahr 2020/21 prüfungsrelevant zwingend unterrichtet werden muss	Prüfungsrelevante Themen werden zwischen Prüflingen und Prüfenden abgestimmt.	
die curricularen Inhalte so einzuteilen, dass deutlich wird, welche für Präsenz- und welche für Distanzunterricht geeignet sind	Neue, abstrakte oder besonderes relevante Inhalte und Konzepte sollten im Präsenzunterricht eingeführt werden. Hingegen eignen sich die Erschließung neuer Kontexte zu bekannten fachlichen Grundlagen und die Vertiefung auch für den Distanzunterricht. Übungsphasen können ggf. individuell im Distanzunterricht erfolgen.	
klären, wie Leistungen aus dem Distanzunterricht bewertet und gewichtet werden können	Die Leistungen aus dem Distanzunterricht werden der Kategorie „laufende Unterrichtsarbeit“, zu der u.a. schriftliche Arbeiten, mündliche Leistungen, Hausarbeiten, Präsentationen von Projekten gehören, zugeordnet. Die Gewichtung der beiden Beurteilungsbereiche im Hinblick auf die Gesamtbewertung kann entschieden werden, wenn klar ist, wie viel Distanz- und wie viel Präsenzunterricht stattfindet.	
Lösungen zu erarbeiten für die Fächer mit fachpraktischen Inhalten unter Einhaltung der Hygienemaßnahmen	Fachkonferenz muss entscheiden, welche fachpraktischen Inhalte unter den aktuellen Bedingungen umsetzbar sind Prüfung, ob Experimente auch zu Hause oder im „Freiland“ möglich sind. Prüfung, welche benötigten Materialien vorgehalten werden müssen.	
mögliche kompensatorische Maßnahmen	Prüfung, ob Fachkompetenzen oder Themengebiete nachgeholt werden müssen. Die Umsetzung ist ggf. individualisiert für nur einzelne Lernende erforderlich. Hier kann ggf. ein jahrgangsübergreifendes Tutorium eingerichtet werden.	
Verfahren zur Lernstandserhebung	Lernstandserhebungen sind verbindlich in den übergangsrelevanten Jahrgangsstufen (Klasse 9 Gymnasium und Klasse 10 Oberschule) durchzuführen. Diese Regelung bezieht sich im Wesentlichen auf die Kernfächer. Ob eine Lernstandserhebung im Fach Chemie sinnvoll ist, sollte in der Fachkonferenz entschieden werden. Für eine derartige Erhebung bietet sich eine Testung über das Portal Itslearning an. Anstelle einer umfassenden Lernstandserhebung kann auch eine Selbsteinschätzung der Lernenden gute Daten liefern.	
Fortbildung	Prüfung, welche Fortbildungen benötigt werden oder sinnvoll erscheinen und Nachricht an den Fachberater Chemie.	

6. Hinweise auf Fortbildungen für Lehrkräfte

Für Lehrkräfte, die in der Sekundarstufe I das Fach Chemie unterrichten, werden im Schuljahr 2020/21 folgende Fortbildungen angeboten:

Vom Lehrerfortbildungszentrum Chemie Bremen/Oldenburg der Gesellschaft Deutscher Chemiker aus der Reihe „Experimente und Hintergründe für den Chemieunterricht der Oberschule in den Klassen 9 und 10“

1. „Wasser – ein besonderer Stoff“
xx.xx.2021, 13.00 – 17.00 Uhr, Gymnasium Horn
2. „Stoffe aus Natur und Technik“
xx.xx.2021, 13.00 – 17.00 Uhr, Gymnasium Horn

Die genauen Tage können erst nach Schuljahresbeginn festgelegt werden und werden dann an die Schulen kommuniziert.

Anmeldungen über den Fachberater Chemie